

المخطط الهيكلي العام للتعليم في القدس الشرقية لعام 2035

General Master plan for Education in East Jerusalem 2035



اذا ر، 2016

القدس الشريف

جدول المحتويات

ملخص.....	5
1.0 المقدمة.....	10
1.1 الهدف الرئيسي.....	10
1.1.1 الأهداف الفرعية للمخطط الهيكلي العام للتعليم بالقدس الشرقية.....	11
1.2 الرؤية.....	11
1.3 الإشكالية.....	12
1.4 مركبات المخطط.....	12
1.5 مخرجات المخطط.....	13
1.6 المنهجية العامة.....	13
1.6.1 منهجية المسح الميداني.....	15
1.6.2 منهجية تحليل الوضع القائم.....	15
1.6.3 منهجية تقييم الاحتياج.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.4 منهجية اختيار الفرص والإمكانات.....	18
1.7 منطقة الدراسة.....	18
2.0 وصف الواقع الحالي للتعليم في القدس الشرقية.....
21	
2.1 الجهات المشرفة على التعليم في القدس الشرقية.....	21
2.1.1 المدارس الرسمية "مدارس البلدية الإسرائيلية".....	21
2.1.2 لمدارس الأهلية.....	22
2.1.3 مدارس المقاولات.....	22
2.1.4 مدارس الأوقاف "مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية".....	23

23	2.1.5 مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين " مدارس الوكالة"
26	2.2 معطيات حول واقع المدارس في القدس الشرقية
31	2.3 التحديات التي تواجه التعليم في القدس الشرقية
31	2.3.1 أهم المشاكل والتحديات التي تواجه قطاع التعليم في القدس الشرقية
34	3.0 تقييم الواقع الحالي للتعليم
35	3.1 التحليل الديمغرافي للسكان
35	3.2 توقعات عدد السكان
36	3.2.1 السيناريو الأول
38	3.2.2 السيناريو الثاني
38	3.3 المرافق التعليمية الحالية
39	3.4 تقييم الاحتياج
40	3.5 النقص والاحتياج
41	3.5.1 ملخص
42	3.5.2 النقص في الغرق الصفية لعام 2035
56	4.0 الوضع القائم وتقييم الاحتياج
56	4.1 شمال المدينة "بيت حنينا وشعفاط"
56	4.1.1 الوضع القائم للمرافق التعليمية
64	4.1.2 الروضات
64	4.1.3 تقييم الاحتياج
67	4.1.4 الفرص والإمكانات
69	4.1.5 المدارس الابتدائية
74	4.1.6 المدارس الثانوية
78	4.2 وسط المدينة "العيسوية،الطور وجبل الزيتون،واد الجوز والشيخ جراح،سلوان،الثوري،راس العامود"

78	4.2.1 الوضع القائم للمرافق التعليمية.....
86	4.2.2 الروضات.....
91	4.2.3 المدارس الابتدائية.....
95	4.2.4 المدارس الثانوية.....
99	4.3 جنوب المدينة "جبل المكبر ،أم ليسون، صور باهر، أم طوبا ،بيت صفافا".....
99	4.3.1 الوضع القائم للمرافق التعليمية.....
106	4.3.1 الروضات.....
109	4.3.2 المدارس الابتدائية.....
113	4.3.1 المدارس الثانوية.....
118	5.0 الامكانيات والفرص المتاحة للتنمية والتطوير.....
118	5.1 الأراضي المتاحة حسب أولوية المشاريع.....
118	5.2 معايير اختيار الأراضي المتاحة للتطوير.....
119	5.3 أولويات للتنفيذ.....
119	5.3.1 أولويات المشاريع الموصى بها للتنفيذ.....
120	5.3.2 لائحة المشاريع.....

قائمة الخرائط

- 20 خارطة 1: تصنيف أحياء القدس الشرقية لثلاث مناطق؛ شمال، وسط وجنوب.....
- 37 خارطة 2 عدد السكان في أحياء القدس الشرقية، 2015، 2035.....
- 57 خارطة 3 المرافق التعليمية حسب نوعها.....
- 58 خارطة 4 تصنيف المدارس حسب الجهة الادارية التابعة لها.....
- 59 خارطة 5 تصنيف المدارس حسب المرحلة.....
- 61 خارطة 6 تصنيف المدارس حسب الجنس.....
- 62 خارطة 7 أعداد الطلاب في المدارس.....
- 63 خارطة 8 أعداد الصفوف في المدارس.....
- 65 خارطة 9 مواقع الروضات في شمال المدينة.....
- 66 خارطة 10 المناطق السكنية المخدومة بالروضات القائمة.....
- 68 خارطة 11 الفرص والإمكانات للروضات في شمال المدينة.....
- 70 خارطة 12 مواقع المدارس الابتدائية في شمال المدينة.....
- 71 خارطة 13 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية القائمة.....
- 73 خارطة 14 الفرص والإمكانات للمدارس الابتدائية على مستوى شمال المدينة.....
- 75 خارطة 15 مواقع المدارس الثانوية في شمال المدينة.....
- 76 خارطة 16 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية القائمة.....
- 77 خارطة 17 الفرص والإمكانات للمدارس الثانوية على مستوى شمال المدينة.....
- 79 خارطة 18 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب نوعها.....
- 80 خارطة 19 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب الجهة الإدارية التابعة لها.....
- 82 خارطة 20 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب المرحلة.....
- 83 خارطة 21 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب الجنس.....
- 84 خارطة 22 تباين أعداد الطلاب في المدارس في منطقة الوسط.....
- 85 خارطة 23 تباين أعداد الغرف الصفية للمدارس في منطقة الوسط.....
- 87 خارطة 24 مواقع الروضات في وسط المدينة.....
- 88 خارطة 25 المناطق السكنية المخدومة بالروضات القائمة في وسط المدينة.....
- 90 خارطة 26 الفرص والإمكانات للروضات في وسط المدينة.....

92	خارطة 27 مواقع المدارس الابتدائية في شمال المدينة
93	خارطة 28 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية القائمة
94	خارطة 29 الفرص والإمكانات للمدارس الأساسية في وسط المدينة
96	خارطة 30 مواقع المدارس الثانوية في وسط المدينة.....
97	خارطة 31 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية القائمة
98	خارطة 32 الفرص والإمكانات للمدارس الثانوية على مستوى وسط المدينة
100	خارطة 33 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب نوعها
101	خارطة 34 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب الجهة الإدارية التابعة لها
102	خارطة 35 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب المرحلة
103	خارطة 36 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب الجنس
104	خارطة 37 تباين أعداد الطلاب في المدارس في منطقة الجنوب
105	خارطة 38 تباين أعداد الغرف الصفية في المدارس في منطقة الجنوب
106	خارطة 39 مواقع الروضات في منطقة الجنوب.....
107	خارطة 40 المناطق السكنية المخدومة بالروضات في منطقة الجنوب.....
108	خارطة 41 الفرص والإمكانات للروضات في منطقة الجنوب
110	خارطة 42 مواقع المدارس الابتدائية في منطقة الجنوب
111	خارطة 43 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية في منطقة الجنوب
112	خارطة 44 الفرص والإمكانات للمدارس الابتدائية في منطقة الجنوب
114	خارطة 45 مواقع المدارس الثانوية القائمة في منطقة الجنوب.....
115	خارطة 46 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية القائمة في منطقة الجنوب.....
116	خارطة 47 الفرص والإمكانات للمدارس الثانوية في جنوب المدينة
123	خارطة 48 أولويات تنفيذ المشاريع للمراحل التعليمية المختلفة
125	خارطة 49 المخطط الهيكلي للتعليم في القدس الشرقية 2035

قائمة الأشكال

- الشكل 1: المنهجية العامة لإعداد المخطط الهيكلي للتعليم في القدس الشرقية 2035..... 14
- الشكل 2 منهجية تحليل البيانات المكانية..... **Error! Bookmark not defined.**
- الشكل 3 عدد المدارس في الجهات المشرفة 26
- الشكل 4 تصنيف الجهات المشرفة حسب المرحلة التعليمية..... 27
- الشكل 5 عدد الطلاب في الجهات المشرفة..... 28
- الشكل 6 تطور اعداد الطلاب في جهات الاشراف 29
- الشكل 7 تطور أعداد الطلاب في جميع جهات الاشراف 30
- الشكل 8 معدل الطلاب في الصف الواحد في جميع جهات الاشراف. 30
- الشكل 9 التوزيع الديمغرافي لسكان القدس الشرقية؛ شمال، وسط، جنوب وخارج الجدار 35
- الشكل 10 عدد السكان في أحياء القدس الشرقية لعام 2015 و 2035 36
- الشكل 11 نسبة توفر المرافق التعليمية بالنسبة لعدد السكان في أحياء القدس الشرقية..... 39
- الشكل 12 نسبة توزيع الروضات القائمة على أحياء القدس الشرقية..... 44
- الشكل 13 النقص في الغرف الصفية للروضات في القدس الشرقية لعام 2015 حسب الأحياء 44
- الشكل 14 نسبة توزيع الصفوف الأساسية القائمة في أحياء القدس الشرقية..... 46
- الشكل 15 نسبة النقص في عدد الغرف الصفية للمرحلة الاساسية لأحياء القدس الشرقية لعام 2015 47
- الشكل 16 نسبة توزيع الصفوف الثانوية القائمة في أحياء القدس الشرقية..... 49
- الشكل 17 نسبة النقص في عدد الصفوف للمرحلة الثانوية لأحياء القدس الشرقية لعام 2015 50
- الشكل 18 النقص في عدد الصفوف لكل حي من أحياء القدس الشرقية..... 51
- الشكل 19 توزيع الاحتياج للغرف الصفية في القدس الشرقية لعام 2035..... 51

قائمة الجداول

- الجدول 1 الأحياء التي يشملها التقسيم الجغرافي لخطة التعليم في القدس الشرقية 18
- الجدول 2 تطور أعداد الطلاب في جميع جهات الاشراف 28
- الجدول 3:غرف التدريس المستأجرة في مدارس القدس الشرقية 2013-2014 32
- الجدول 4 المرافق التعليمية في القدس الشرقية 38
- الجدول 5 أعداد الغرف الصفية للروضات القائمة في القدس الشرقية 42
- الجدول 6 الصفوف الأساسية لمدارس القدس الشرقية حسب الأحياء وتصنيف المدارس 45
- الجدول 7 الصفوف الأساسية لمدارس القدس الشرقية حسب الأحياء وتصنيف المدارس 48
- الجدول 8 النقص والاحتياج لعدد الغرف الصفية حسب المرحلة الدراسية 52
- الجدول 9 المساحات المطلوبة لتغطية النقص 52
- الجدول 10 النقص على مستوى المدينة 53
- الجدول 11 الاحتياج على مستوى المدينة 54

ملخص

تهدف الدراسة إلى إعداد مخطط هيكلي عام للتعليم في القدس الشرقية لغاية عام 2035، حيث يشمل المخطط دراسة شاملة للإمكانيات المتاحة لتنمية وتطوير المرافق التعليمية وذلك لخدمة السكان المقدسيين، ومن ثم الوصول إلى لائحة أولويات لتنفيذ مشاريع عينية وإنشاء مدارس جديدة حسب تقييم الاحتياج في مناطق القدس الشرقية، ولكي يتحقق ذلك كان لابد من إنشاء قاعدة بيانات شاملة عن الوضع القائم في مدارس القدس الشرقية من خلال عملية مسح ميداني، حيث تم تطوير أدوات تخطيطية لإيجاد السبل المناسبة للنهوض بالقطاع التعليمي. هذا المخطط من شأنه أن يشجع المستثمرين والجهات المعنية للبدء بتنفيذ مشاريع عدة تسعى إلى المساهمة في تطوير المرافق التعليمية.

يعاني قطاع التعليم في القدس الشرقية من عدة مشاكل، أهمها نقص الغرف الصفية، وعراقيل من قبل بلدية القدس لبناء مدارس تخدم الطلاب المقدسيين وتحقق احتياجات المجتمع. لذا بادر مركز التعاون والسلام الدولي بإعداد مخطط هيكلي عام للمرافق التعليمية في القدس الشرقية تضمن مسح شامل للمدارس لتبيان مواقعها وأعداد طلابها وصفوفها، هذا المسح سوف يكون أساساً لتقييم الاحتياج من أجل التخطيط السليم وتطوير المنطقة. المسح الميداني وتقييم الاحتياج يؤكد على ضرورة الحاجة الماسة لإيجاد الفرص لتطوير مشاريع عينية لسد الفجوة وتلبية الاحتياج.

المسح الميداني والخرائط التحليلية أكدت على أن هناك عجز كبير بالمرافق التعليمية في المناطق الوسطى والجنوبية للقدس الشرقية مقارنة بالمناطق الشمالية، وبالتالي بات من الضروري تطوير المرافق التعليمية في هذه المناطق وتحقيق التنمية وإعطاء فرص متكافئة لتحقيق مبدأ العدالة في المدينة .

تم إجراء مسح فيزيائي شامل لتحديد الأراضي الفارغة في المدينة والتي يمكن استغلالها لتطوير المرافق التعليمية، ونتيجة لهذا المسح فقد تبلور ثلاث أصناف للأراضي التي يمكن استغلالها لتنفيذ مشاريع عدة، هذه الأراضي هي: أراضي بلدية، أراضي مؤسسات خاصة، وأراضي مقترحة من خلال المخططات التي يعمل عليها مركز التعاون والسلام الدولي.

تطوير مشاريع على أراضي البلدية قد يواجه تحديات صعبة خلال عملية التخطيط، لذا يجب اعتبار هذه الفرص من الخيارات بعيدة المدى، لكن رغم ذلك لابد أن نأخذها بعين الاعتبار وضمن الاستراتيجيات طويلة المدى، بحيث من الممكن أن تقوم الهيئات المحلية من خلال الجهود المشتركة مع المجتمع الدولي وأصحاب القرار بالضغط على البلدية لاستغلال الأراضي الشاغرة حالياً واستخدامها لتلبية الاحتياجات الملحة للسكان في القدس الشرقية.

فيما يخص المشاريع التي سيتم تنفيذها على المدى البعيد والتي تشمل أراضي المؤسسات الخاصة، ستكون العوائق أقل بكثير خاصة مع ملاك الأراضي، ومدة التنفيذ ستكون أقصر بكثير من ناحية الإجراءات الرسمية، إذ أنه وحتى هذه اللحظة تم

التواصل مع العديد من الأشخاص الذين يرغبون بمتابعة مثل هذه المشاريع، هذه الأراضي تم دمجها بالتحليل مع بقية الأراضي وذلك للخروج بلائحة مشاريع ذات أولوية للتنفيذ.

1.0 المقدمة

تفتقد القدس لوجود مرجعية موحدة لإدارة العملية التربوية، فمن جهة تفرض سلطات الاحتلال نفسها عبر مدارس المعارف والبلدية، ومن جهة أخرى، تعتبر السلطة الفلسطينية القدس الشرقية جزءاً إدارياً من الضفة الغربية، في الوقت ذاته لا تدير وزارة التربية والتعليم الفلسطينية المدارس في المدينة سوى الأوقاف منها، وتتعاون أيضاً مدارس وكالة الغوث مع توجهات هذه الوزارة. أما المدارس الأهلية والخاصة فهي متعددة المرجعيات والتوجهات، فمنها من يتعاون مع وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، ومنها من يتمتع بدعم وزارة المعارف الإسرائيلية، ومنها من هو مستقل أو يتبع لهيئات عربية أو دولية أو دينية مختلفة.

تمارس سلطات الاحتلال اليوم تمييزاً واضحاً بين مدارس القدس الشرقية ومدارس القدس الغربية، على صعيد الميزانيات المخصصة، المرافق والتجهيزات، كفاءة الجهاز التعليمي، بالإضافة إلى تطبيق قانون التعليم الإلزامي. فالمدارس الإسرائيلية تلتزم بالقوانين والأهداف التي رسمتها والتي تتوافق مع التاريخ والثقافة والهوية الصهيونية، على عكس ما ينطبق على الطلاب المقدسيين حيث تخلو مناهجهم من أية روابط أو جذور تربطهم بالشعب العربي الفلسطيني. أما بالنسبة للمدارس التابعة للسلطة الفلسطينية، فهي تواجه صعوبات عدة، كونها غير قادرة على فرض قوانينها على هذا المدارس، وذلك لأنها لا تملك أي سيادة أو سلطة فعلية داخل مدينة القدس.

تعمل سلطات الاحتلال بشكل منهجي وواضح على إحكام السيطرة على قطاع التعليم، فمن ناحية تزيد من الضغوطات والإجراءات التعسفية بحق المدارس والمعلمين الفلسطينيين، ومن ناحية أخرى تسعى لاستقطاب الطلاب والكوادر نحو المدارس التابعة للبلدية والمعارف الإسرائيلية، كما تعمل أيضاً على مصادرة الأراضي المخصصة للمرافق التعليمية، بحيث لا تقوم ببناء المدارس لسد الفجوة "العجز" الموجود في عدد الصفوف .

1.1 الهدف الرئيسي

تأتي هذه الدراسة بهدف رصد الواقع التعليمي بكافة الأجهزة المشرفة على المدارس في القدس الشرقية، كما تهدف إلى دراسة الفجوة بين الاحتياج والواقع الحالي في إطار رصد الاحتياجات الحالية. أيضاً دراسة الإمكانيات الفيزيائية لمباني المدارس في مدينة القدس وأخيراً دراسة مناطق تطوير لمدارس أخرى تسد الاحتياجات الحالية وتملاً الفراغات ضمن هذه المعطيات.

1.1.1 الأهداف الفرعية للمخطط الهيكلي العام للتعليم بالقدس الشرقية

- تحديد الأراضي والمساحات التي سيتطلبها التطوير الفيزيائي لمدارس القدس أخذين بعين الاعتبار الفجوة القائمة، الاحتياجات المستقبلية، توزيع المدارس و تقوية قلب المدينة.
- إعداد برنامج تطوري لعدد مدارس القدس الشرقية وصفوفها وطبيعة المنشآت المطلوبة في الوقت الحالي بشكل طارئ، وذلك لدراسة حالة الترددي للمدارس القائمة بهدف تحسين بيئة تعليمية مناسبة.
- وضع إطار قانوني وتنظيمي تخطيطي لتسهيل عملية إجراءات الترخيص وتنفيذ مشاريع بناء مدارس ومنشآت تعليمية في القدس.
- وضع خطة تنفيذية تفصيلية تشمل ميزانية تقديرية وجدول زمني للمدارس والمنشآت التعليمية لتغطية الاحتياجات الملحة.
- وضع جدول زمني وتوزيع جغرافي لتوقع الاحتياجات لمدارس ومنشآت تعليمية لسنة الهدف 2035.

1.2 الرؤية

المخطط المقترح سيشكل أداة تطوير ودفاع تسهم في تطوير مدينة القدس وتضع المعلومات والمخططات الأولية لإتاحة الإمكانية أمام الدول الداعمة لصمود القدس الشريف وذلك لتنفيذ مشاريع عينية لتلبية الاحتياجات.

كما يدرس المخطط الإمكانيات الفيزيائية المتاحة لتطوير القطاع التعليمي الذي يسهم في تهيئة مواطن فلسطيني قادر على الإبداع والتفاعل بإيجابية مع متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي، وقادر أيضا على المنافسة في المجالات العلمية ومنفتح على الثقافات الإقليمية والعالمية، كما يهدف أيضا إلى تحسين عملية التعليم والتعلم وتهيئة الحيز الملائم والبيئة المناسبة للتعليم و توفير فرص الالتحاق لجميع من هم في سن التعليم .

المخطط يطبق مبدأ "العدالة"، "الحق بالتعليم" و "الحق بالمدينة" و يُركز أيضا على المبادئ الأساسية التالية؛ التعليم للجميع، النوع الاجتماعي، تلبية احتياجات الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة، التعليم المهني والتقني، التنمية الاجتماعية والإقتصادية، العلوم والتكنولوجيا، دور القطاع الخاص والمجتمع المدني.

1.3 الإشكالية

تعاني مدينة القدس من سياسات حصر التطور والبناء الفلسطيني من خلال فرض قوانين التنظيم والبناء التي تفرضها السياسات الإسرائيلية، مما ينعكس سلباً على إمكانية تطوير حيز فلسطيني لتحسين مستوى الخدمات الخاصة في مجال التعليم.

فمدينة القدس التي زاد عدد الطلاب فيها عن 100 ألف طالب وطالبة بحاجة إلى إضافة 2550 غرفة صفية تعليمية لسد الاحتياج الحالي، علماً بأن المدارس النموذجية حسب قوانين التنظيم والبناء لا تزيد نسبتها عن 5% من المدارس القائمة.

إشكاليات تخصيص أراضي لبناء مدارس ومرافق تعليمية تعتبر من أهم القضايا الملحة بالقدس الشرقية فمعظم الأراضي التي تم اقتطاعها لأغراض الخدمات العامة هي أراضي بمساحات صغيرة وبمعدل دونم واحد للقطعة، حيث ترفض البلدية الإسرائيلية تخصيصها لصالح مدارس ومؤسسات عامة فلسطينية.

أحد أدوات التعامل مع هذا الواقع هو المبادرة لإعداد مخطط هندسي على المستوى الهيكلي لتحديد مواقع ومساحات بناء مدارس بالقدس الشرقية.

1.4 مركبات المخطط

- المخطط سيشمل مسح أراضٍ شاملة لكافة أحياء مدينة القدس الشريف وذلك لاقتراح أماكن ومساحات لبناء مدارس ومنشآت تعليمية بما فيها الاستخدامات المتعددة للمباني، خاصة بما يتعلق بالأنشطة المجتمعية وإعادة تفصيل المؤسسات التعليمية ومنشآتها لخدمة قطاعات الشباب والأنشطة المجتمعية على مستوى الأحياء.
- المخطط سيدرس واقع المواصلات العامة وشبكة الطرق وتأثيرها على توزيع المدارس وانتشارها وكذلك علاقتها مع المرافق الخدماتية المحاذية.
- المخطط سيدرس الآثار البيئية وتطوير إطار عام لاستخدام البناء الأخضر وتطوير بيئة تعليمية إبداعية لبعض المواقع، وتحسين مستوى مدارس قائمة والحد من التردّي الحالي.
- المخطط سيقترح حلول مواصلات ومواقف مناسبة تأخذ بعين الاعتبار الكثافات القائمة والعلاقة مع الحيز المبني المحيط وطبيعة المنشآت العامة والإقتصادية المحيطة.

1.5 مخرجات المخطط

مشاريع بناء مدارس ومنشآت تعليمية، علماً بأن الكثير من الدول العربية والإسلامية وكذلك الدول الأوروبية تولي موضوع التعليم في القدس أولوية قصوى، لكنها تصطدم بالعقبات التي يفرضها الإحتلال واستخدامها لمنع تطوير أراض كوسيلة سيطرة وحصر التطور والتوسع الفلسطيني في المدينة.

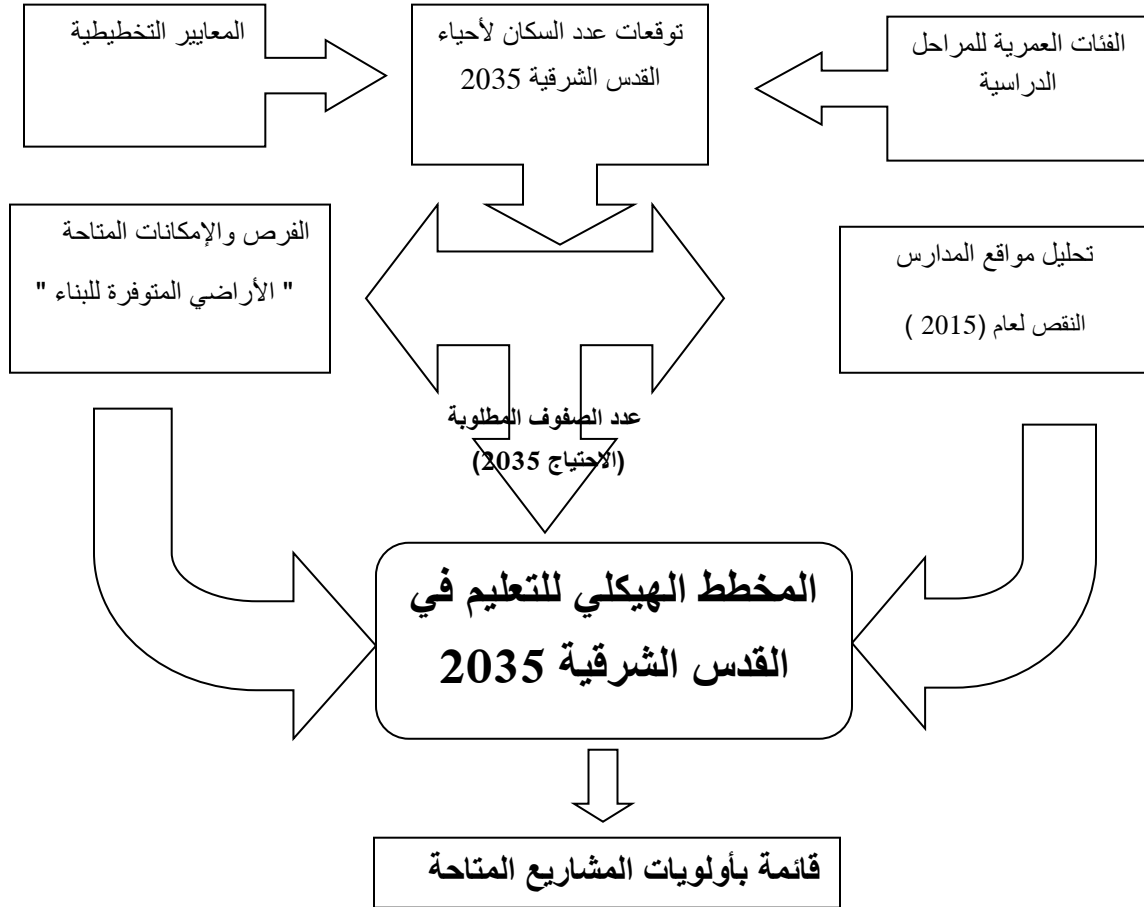
المخطط المقترح سيغطي كافة أحياء القدس وسيطرح حلول على ثلاثة مستويات:

1. مستوى مركز المدينة (البلدة القديمة ومحيطها).
2. أحياء شمال المدينة (بيت حنينا وشعفاط).
3. أحياء جنوب المدينة (صور باهر وجبل المكبر).

وسياخذ بعين الاعتبار التوزيع السكاني، المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي للأحياء الفلسطينية المختلفة.

1.6 المنهجية العامة

اشتملت المنهجية العامة لإعداد مخطط هيكل تعليمي للقدس الشرقية عدة مراحل أساسية تم تلخيصها ب **Error! Reference source not found.** تبلورت أولاً في رصد الواقع الحالي للمرافق التعليمية في القدس الشرقية الذي تحقق بإجراء المسح الميداني، تحديد النقص الحالي في عدد الغرف الصفية لعام 2015 وتقييم الاحتياج للعام 2035 استناداً إلى توقعات عدد السكان والمعايير التخطيطية، ومن ثم معرفة الفرص والإمكانات لتغطية الفجوة للمرافق التعليمية وجزء من الإحتياجات المستقبلية. ذلك تطلب إعداد بيانات شاملة عن قطع الأراضي في أحياء القدس الشرقية من المخططات المصادقة والمخصصة للأماكن العامة، ومن ثم تحديد الأماكن المناسبة للمدارس الجديدة بناءً على دراسة الإحتياج وتوزيعها جغرافياً بحيث تعمل على تقوية مركز المدينة وتغطية المنطقة الشمالية والجنوبية للقدس الشرقية، وأخيراً تم الوصول لقائمة تشمل أولويات المشاريع المتاحة والقابلة للتنفيذ.



الشكل 1: المنهجية العامة لإعداد المخطط الهيكلي للتعليم في القدس الشرقية 2035

الأدوات التي تم استخدامها في الدراسة هي الاستمارة وتضمنت جميع المعطيات عن مدارس القدس ومن ثم معالجة البيانات الكمية بأساليب إحصائية تقود في النهاية إلى النتائج .

1.6.1 منهجية المسح الميداني

طاقم العمل الميداني في مركز التعاون والسلام الدولي تولى عملية المسح الميداني للمدارس بعد إعداد استمارة تشمل أسئلة ذات علاقة بموقع المدرسة وعدد الطلاب وعدد المعلمين وعدد الصفوف والغرف التعليمية والمختبرات وأجهزة الحاسوب والمساحات المتوفرة الخ.. والملحق رقم (3) يشمل استمارة المسح الميداني، ومن ثم تم إدخال البيانات وتحليلها بواسطة برنامج نظم المعلومات الجغرافية.

واجه فريق العمل في المركز العديد من الصعوبات خلال عملية المسح الميداني تمثلت بضرورة إحضار موافقة خطية من قبل مديرية التربية والتعليم الفلسطينية لإجراء المسح بمدارس الأوقاف، أما بالنسبة للمدارس التابعة للمعارف والبلدية الإسرائيلية فقد كان هناك صعوبة بالإتصال مع الجهات المعنية نظرا للسياسات التي تتبعها السلطات الإسرائيلية في هذا الشأن أمام الباحثين الفلسطينيين، لذا تم الحصول على المعلومات المطلوبة من خلال المواقع الالكترونية للبلدية الإسرائيلية.

تشكل طاقم المسح الميداني في مركز التعاون والسلام الدولي من أربعة باحثين، اثنان تولا العمل الميداني ومقابلة مدراء المدارس، والثالث قام بعملية تفرغ هذه المعلومات عبر جداول توضح النسبة المئوية من خلال برنامج إحصائي موضح فيه كافة النتائج في الملحق رقم (4)، والأخير قام بإدخال النتائج على برنامج نظم المعلومات الجغرافية .

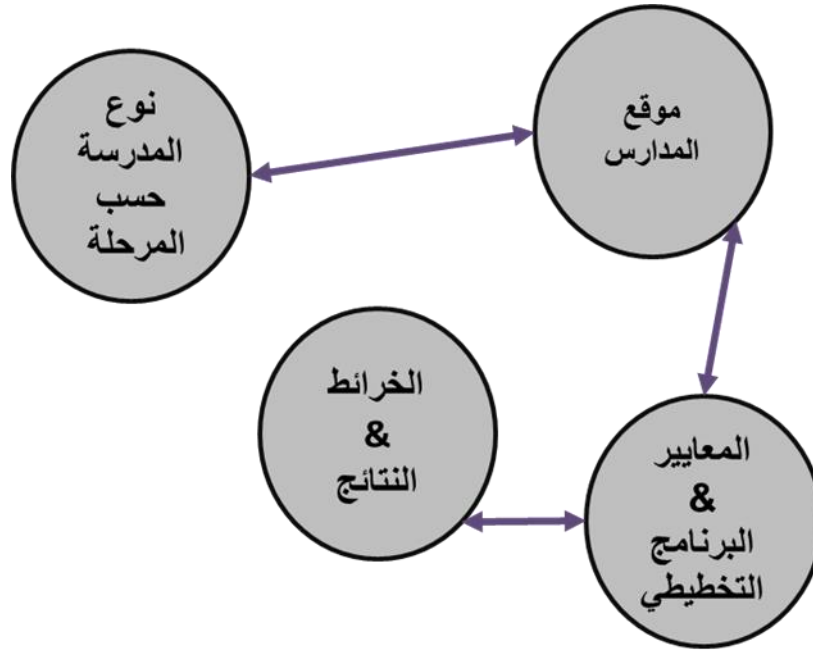
استغرق العمل الميداني ودراسة النتائج مدة خمسة شهور، مع الاخذ بعين الإعتبار أن الطاقم واجه صعوبة في الاستدلال على المدارس وخاصة أن هناك العديد من المدارس التي قامت بتغيير أسمائها أو نقلها إلى مكان آخر، وهذا أدى إلى بطء وتيرة المسح الميداني.

1.6.2 منهجية تحليل الوضع القائم

تم استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية GIS لتحليل الوضع القائم للمدارس في القدس الشرقية والبحث عن الفرص التطويرية لتغطية النقص الحاصل، إذ تم تحليل المسح الميداني لمركز التعاون والسلام الدولي لعام 2015 وتطوير نظام المسح الميداني لجمع المعلومات باستخدام الأجهزة الالكترونية المتطو (I-PAD) ومن ثم استخدام جهاز (MDS) لتحديد الإحداثيات لمواقع المدارس، وذلك لتسهيل ربط مواقع المدارس بالمعلومات التي تخصها ومن ثم تحليل البيانات وإخراج الخرائط المطلوبة باستخدام برنامج (GIS)، حيث تم إدخال البيانات الخاصة بالمدارس من حيث نوع المدرسة حسب المرحلة، التبعية

الإدارية، تصنيف المدارس حسب الجنس، عدد الطلاب، عدد الصفوف، ومن ثم تم ربط المعلومات بمواقع المدارس وإخراج الخرائط المطلوبة بتحليل الوضع القائم من حيث مواقع المدارس وأنواعها.

تم دراسة المعايير التخطيطية للمدارس بمختلف المراحل، وعمل البرنامج التخطيطي للاحتياج لعام 2035، وإعداد الخرائط للمدارس القائمة والمناطق المخدومة في هذه المدارس على المستويات الثلاثة للمدينة (شمال، وسط، جنوب)، وأخيرا تم مسح فيزيائي للأراضي الشاغرة والمتاحة للتطوير والتنمية شمل مساحة الأراضي، أرقام القطع والأحواض خضعت لتحليل مكاني، وإنتاج خرائط للأماكن المقترحة لتغطية الإحتياج. الشكل 2 يوضح منهجية التحليل المكاني للبيانات.



الشكل 2 منهجية تحليل البيانات المكانية

1.6.3 منهجية تقييم الإحتياج

تم ترتيب البيانات للمدارس بمختلف تصنيفاتها (خاصة، بلدية، أوقاف، وكالة) والتي تم جمعها من الحقل وإعادة تصنيفها بناء على المراحل الدراسية (الروضات، المرحلة الأساسية، المرحلة الثانوية) لكل حي من أحياء القدس الشرقية، وذلك لمعرفة عدد الصفوف الحالية و المتوفرة لكل مرحلة دراسية، وهذا يعتبر مدخل أساسي لتبيان الفجوة في عدد الغرف الصفية لعام 2015، ومن ثم معرفة الإحتياجات المستقبلية لسنة الهدف 2035.

لحساب توقعات عدد السكان لعام 2015 لكل حي من أحياء القدس الشرقية، فقد تم اعتماد نسب التوزيع الديمغرافي من إحصائيات IIS لعام 2013 حسب الفئات العمرية، وللعدد الإجمالي لسكان القدس الشرقية بالإعتماد على إحصائيات بلدية القدس لعام 2011. إذ بلغ العدد الإجمالي لسكان القدس الشرقية 360882، مع الأخذ بعين الإعتبار أن معدل النمو السكاني في القدس الشرقية هو 2.4 % سنوياً، وبناء عليه تم حساب كل من عدد السكان لكل حي على حدا لعام 2015 لمعرفة النقص في عدد الغرف الصفية، ومن ثم حساب توقعات عدد السكان لعام 2035 لمعرفة الإحتياج.

تم عمل برنامج تخطيطي لمعرفة النقص لعام 2015 والإحتياج لعام 2035؛ لحساب النقص لعام 2015 تم حساب الإحتياج الحقيقي لعام 2015 بناء على عدد السكان مطروحاً منه عدد الصفوف المتوفرة، على فرض أن الصف يتسع ل 30 طالباً لكلٍ من المرحلة الأساسية والروضات و25 طالباً للمرحلة الثانوية.

لحساب الإحتياج لعام 2035 المرتبط بعدد السكان لذلك العام، فقد تم حسابه بناءً على فرضيتين؛ الفرضية الأولى تمثل الإحتياج في حال لم يتم بناء أي صف إضافي خلال ال 20 سنة القادمة، والفرضية الأخرى تتمثل في حال التزمت بلدية القدس بعودها وقامت ببناء ما معدله 36 غرفة صفية لكل عام .

1.6.4 منهجية اختيار الفرص والإمكانات

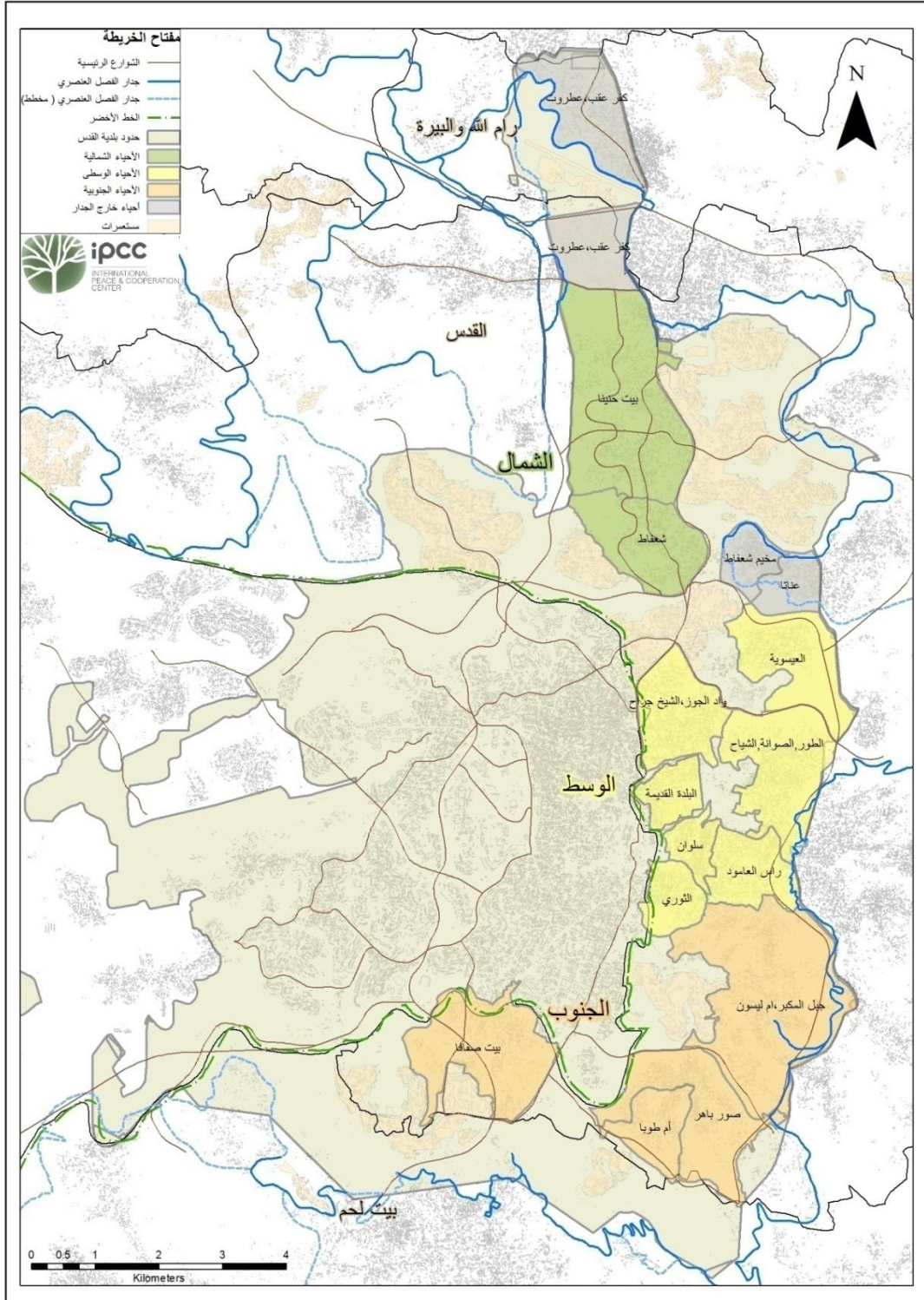
لتحديد الفرص والإمكانات من أجل إنشاء مشاريع للمرافق التعليمية في القدس الشرقية، تم اختيار قطع الأراضي المنوي تنفيذ مشاريع المرافق التعليمية ومن ثم تم تصنيفها لثلاثة أنواع؛ أراضي البلدية المصادرة للمرافق العامة "الاستخدام البني"، أراضي المؤسسات الخاصة "الاستخدام البرتقالي" والأراضي المخصصة للتطوير حسب مخطط 2020، بحيث تم تفصيلها حسب أولوية تنفيذ المشاريع لثلاث مستويات؛ الأولوية الأولى لتنفيذ مشاريع على المدى القصير للأراضي الخاصة بسبب سهولة التعامل مع أصحاب الأراضي، الأولوية الثانية لتنفيذ مشاريع على المدى المتوسط وهي أراضي البلدية، والأولوية الثالثة لتنفيذ المشاريع على المدى البعيد، بعدها تم وضع معايير لتصنيف هذه الأراضي فيما يتعلق بالمساحة، قربها من الشارع ووقوعها ضمن المناطق المخدومة بالمرافق التعليمية. تم تصنيف الأراضي المتاحة للتطوير حسب المرحلة الدراسية "روضات، مدارس ابتدائية، مدارس ثانوية" تلخصت بلائحة مشاريع لكل مرحلة حسب الأولوية .

1.7 منطقة الدراسة

المخطط الهيكلي للتعليم سيضم جميع أحياء القدس الشرقية، ولتسهيل الدراسة تم تصنيف المدينة لثلاث مناطق (شمال، وسط، جنوب) كما هو مبين الجدول 1. الأحياء التي تتكون منها القدس الشرقية و التي تم تقسيمها الى 3 مناطق رئيسية موضحة بخارطة 1 .

الجدول 1 الأحياء التي يشملها التقسيم الجغرافي لخطة التعليم في القدس الشرقية

التقسيم الجغرافي	الأحياء
شمال المدينة	بيت حنينا وشعفاط
مركز المدينة	البلدة القديمة، الطور وجبل الزيتون، واد الجوز والشيخ جراح، سلوان، الثوري وراس العامود
جنوب المدينة	جبل المكبر، أم طوبا، صور باهر، بيت صفافا
المناطق خارج الجدار	كفر عقب، عناتا وضاحية السلام، مخيم شعفاط



خارطة 1: تصنيف أحياء القدس الشرقية لثلاث مناطق؛شمال،وسط وجنوب

الفصل الثاني

وصف الواقع الحالي للتعليم في القدس الشرقية

على مستوى المدينة

2.0 وصف الواقع الحالي للتعليم في القدس الشرقية

2.1 الجهات المشرفة على التعليم في القدس الشرقية

تتعدد الجهات المشرفة على قطاع التعليم في القدس الشرقية فمنها من يتبع لبلدية القدس ومنها يتبع للأوقاف ومنها لوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين بالإضافة إلى المدارس الخاصة والأهلية ويوضح هذا الفصل الواقع الحالي لمدارس القدس الشرقية ،الملحق رقم 4 يبين اسماء المدارس وتبعيتها الإدارية حسب الجهة المشرفة عليها.

2.1.1 المدارس الرسمية "مدارس البلدية الإسرائيلية"

تشرف البلدية الاسرائيلية على هذه المدارس ، حيث تتولى وزارة المعارف الإشراف عليها فنياً ومهنياً بينما تتقاسم التمويل مع البلدية، إذ تتفق المعارف على المدارس الأساسية بينما البلدية تتفق على المدارس الثانوية. حيث تشرف بلدية القدس على تعيين المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية إضافة الى الإداريين، كما توفر مستلزمات المدارس من لوازم وأثاث وتدفع رواتب العاملين. اما في المدارس الابتدائية والإعدادية فتتولى وزارة المعارف الاسرائيلية شؤون المعلمين من حيث الرواتب والتفتيش.

تمتاز هذه المدارس باستقرار وضعها نسبياً نتيجة ارتفاع رواتب العاملين بالمقارنة مع معلمي المدارس الأهلية ومدارس السلطة الوطنية الفلسطينية(الأوقاف) إضافة للمدارس التابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين.

عدد المدارس الرسمية في القدس الشرقية هو 63 مدرسة من أصل مجموع 206 مدرسة موزعة على جميع جهات إشراف التعليم ، أما فيما يتعلق بعدد الطلاب في المدارس الرسمية فبلغ للعام الدراسي 2014-2015، 38603 طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية. في حين يبلغ عدد الصفوف 1258 صف تعليمي من مجموع 3175 صف تعليمي. أما عن معدل عدد الطلاب في الصف فهو طالب 31. المدارس الابتدائية تشكل النسبة الأكبر في المدارس الرسمية بواقع 48 مدرسة تليها المرحلة الثانوية بواقع 8 مدارس، في حين ان المرحلة الشاملة لا تتجاوز 7 مدراس، حيث تؤكد هذه الأرقام أن بلدية القدس تولي إهتمام أكبر للمرحلة الابتدائية على حساب المراحل الأخرى نظراً لإلزامية التعليم في هذه المرحلة والتي تفرض على المعارف الإسرائيلية تعليم الأطفال الفلسطينيين في القدس الشرقية.

إن الزيادة في عدد الطلبة في مدارس المعارف والبلدية تأتي من مصدرين رئيسيين هما:

- الزيادة الطبيعية السنوية للسكان والبالغ نسبتها 3.4% حيث تتوجه الأفواج الجديدة للطلبة إلى هذه المدارس والتسجيل فيها بسبب مجانيتها وقربها من مواقع سكن الطلبة.
- انتقال الطلبة من المدارس الخاصة إلى المدارس الرسمية بسبب ارتفاع رسوم الأقساط المدرسية وارتفاع معدلات الازدحام في صفوف هذه المدارس نتيجة الإقبال الشديد على المدارس الخاصة إلى حد الإشباع.

2.1.2 المدارس الأهلية

تنقسم المدارس الأهلية إلى نوعين منها تتلقى تمويلاً من بلدية القدس الإسرائيلية ، ومنها لا تتلقى تمويلاً من بلدية القدس الإسرائيلية، تتوزع المدارس الأهلية بين البلدة القديمة وخارجها، تتواجد بعضها داخل أسوار القدس القديمة وتعتمد في تغطية نفقاتها على الرسوم المدرسية ودعم الكنائس لها مالياً، ومنها من يتلقى دعماً من جمعيات خيرية إسلامية، ومنها من يتقاضى معونات مالية من بلدية القدس الإسرائيلية. تطبق هذه المدارس المناهج الفلسطينية التي تطبق في مدارس الضفة الغربية مع إدخال التعديلات على بعضها في مجال تدريس اللغة الإنجليزية.

أن عدد المدارس الأهلية التي تتلقى تمويلاً من بلدية القدس في القدس الشرقية هو 82 مدرسة من أصل مجموع 206 مدرسة موزعة على جميع جهات إشراف التعليم ، أما فيما يتعلق بعدد الطلاب في المدارس الأهلية التي تتلقى تمويلاً من بلدية القدس الإسرائيلية فبلغ للعام الدراسي 2014 - 2015، 30117 طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية من مجموع عدد الطلاب المقدسين في جميع مدارس القدس الشرقية. في حين يبلغ عدد الصفوف 1163 صف تعليمي من 3175 من مجموع عدد الصفوف في كافة مدارس القدس الشرقية، أما عن معدل الطلاب في الصف فهو 26 طالب .

أما عدد المدارس الأهلية التي لا تتلقى تمويلاً من بلدية القدس في القدس الشرقية هو 12 مدرسة من أصل مجموع 206 مدرسة موزعة على جميع جهات إشراف التعليم ، أما فيما يتعلق بعدد الطلاب في المدارس الأهلية التي لا تتلقى تمويلاً من بلدية القدس الإسرائيلية فبلغ للعام الدراسي 2014-2015، 4415 طالب وطالبة في جميع المراحل من مجموع عدد الطلاب المقدسين في جميع مدارس القدس الشرقية. في حين يبلغ عدد الصفوف 190 صف تعليمي من المجموع الكلي لعدد الصفوف في كافة مدارس القدس الشرقية، أما عن معدل الطلاب في الصف فهو 23 طالب .

2.1.3 مدارس المقاولات

هي مدارس أسست على أيدي مجموعة من الأفراد (عائلية)، وانتشرت في القدس الشرقية في العشر سنوات الأخيرة ، حيث عمدت على استئجار مبان سكنية في كافة أحياء القدس الشرقية وقامت بتعيين مدرّاء لها لهم خلفية مهنية في السلك التعليمي، يتقاضى معلمو هذه المدارس رواتبهم من المعارف الإسرائيلية. أن عدد مدارس المقاولات في القدس

الشرقية هو 11 مدرسة من أصل مجموع 206 مدرسة موزعة على جميع جهات إشراف التعليم، أما فيما يتعلق بعدد الطلاب في مدارس المقاولات فبلغ للعام الدراسي 2014-2015، 3192 طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية من مجموع عدد الطلاب المقدسين في جميع مدارس القدس الشرقية. في حين يبلغ عدد الصفوف 115 صف تعليمي من مجموع 3175 صف تعليمي من مجموع عدد الصفوف في كافة مدارس القدس الشرقية، أما عن معدل الطلاب في الصف فهو 28 طالب .

2.1.4 مدارس الأوقاف "مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية"

انشئت هذه المدارس في عام 1969، وانتشر وجودها داخل القدس القديمة وخارجها. تعتبر مديرية التربية والتعليم في القدس امتداداً للمديرية التي كانت تعمل تحت ادارة وزارة التربية والتعليم في الاردن وكان مدير التربية والتعليم في ذلك الوقت المربي حسني الاشهب وسميت هذه المدارس حينذاك بمدارس المربي حسني الأشهب.

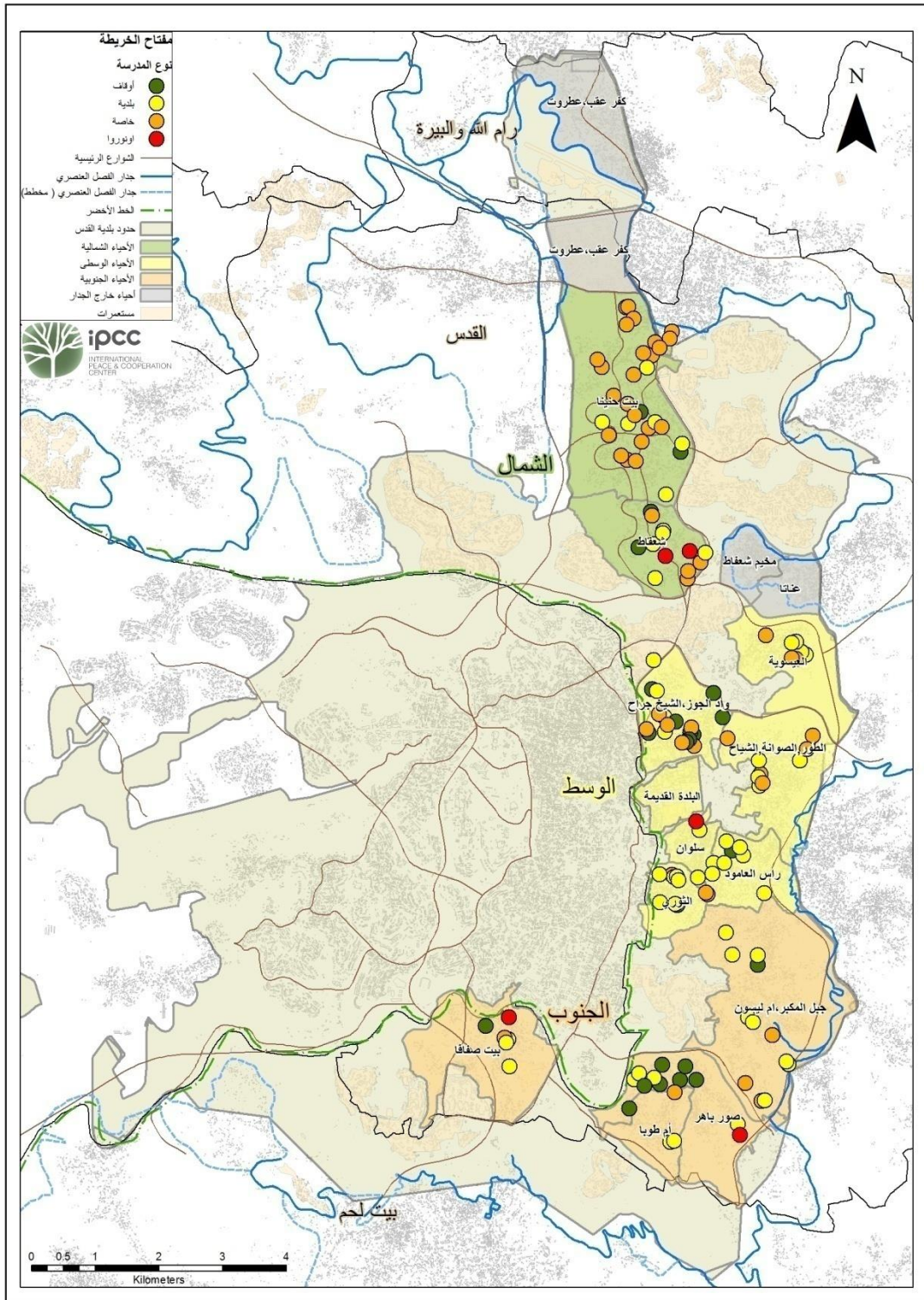
بعد السيطرة العسكرية الاسرائيلية نفس العام على المدينة سيطرت على قطاع التعليم وحاولت فرض مناهجها التعليمية مما دفع التربويون والأهالي الى فتح مدارس في ابنية سكنية للاستمرار بالتعليم في المنهاج الاردني واستمرت المديرية بتقديم خدماتها للسكان مما ادى الى تفرغ المدارس التي تشرف عليها السلطات الاسرائيلية وأرغمت بعد ذلك لتدريس المنهاج العربي الاردني في المدارس الخاضعة لها. مديرية التربية تعمل حالياً تحت مظلة وزارة الاوقاف الاردنية وتعلم في مدارسها المنهاج الفلسطيني وتقدم خدماتها لابناء المدينة وتوثق علامات جميع الطلبة في القدس وتشرف على امتحان الثانوية العامة وتشرف على تدريب المعلمين.

إن عدد مدارس " الأوقاف" في القدس الشرقية 31 مدرسة من أصل مجموع 206 مدرسة موزعة على جميع جهات إشراف التعليم ، أما فيما يتعلق بعدد الطلاب ، فبلغ للعام الدراسي 2014-2015، 8306 طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية. في حين يبلغ عدد الصفوف 370 صف تعليمي من مجموع 3175 صف تعليمي في كافة مدارس القدس الشرقية، أما عن معدل الطلاب في الصف الواحد فهو 22 طالب . إن المدارس الابتدائية تشكل النسبة الأكبر أيضاً في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية "الأوقاف"، بواقع 22 مدرسة تليها المرحلة الثانوية بواقع 7 مدارس، في حين ان المرحلة الشاملة لا تتجاوز المدرستين.

2.1.5 مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين "مدارس الوكالة"

أسست هذه المدارس في أعقاب نكبة عام 1948. وبعد احتلال مدينة القدس وضمتها إلى اسرائيل رفضت الوكالة تطبيق المناهج الإسرائيلية في مدارسها وقد استمرت في تطبيق المنهاج الأردني ولكن سلطات الإحتلال قد تدخلت بمنهاج تدريس المواد الاجتماعية. ولم تستطع الوكالة بناء مدارس جديدة لطلبة مخيم شعفاط أو إضافة صفوف

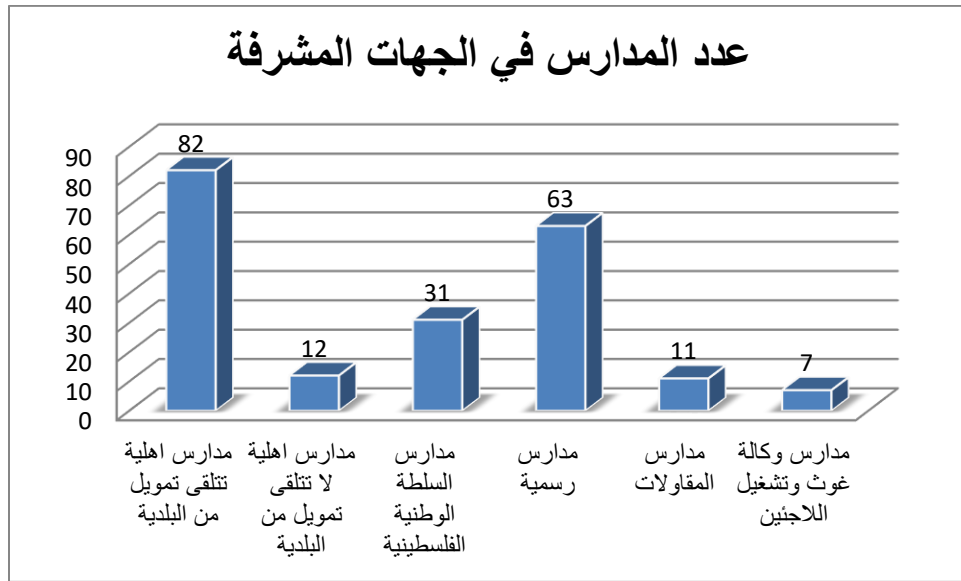
ومرافق جديدة لمدارسها القائمة بسبب رفض السلطات إعطاء تراخيص للبناء، أن عدد مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين في القدس الشرقية هو 7 مدارس من أصل مجموع 206 مدرسة موزعة على جميع جهات إشراف التعليم ، أما فيما يتعلق بعدد الطلاب في مدارس الوكالة فبلغ للعام الدراسي 2014-2015، 1743 طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية من مجموع عدد الطلاب المقدسين في جميع مدارس القدس الشرقية. في حين يبلغ عدد الصفوف 79 صف تعليمي من مجموع 3175 صف تعليمي من مجموع عدد الصفوف في كافة مدارس القدس الشرقية، أما عن معدل الطلاب في الصف فهو 23.



خارطة 2 مواقع المدارس بالقدس الشرقية حسب الجهات المشرفة عليها

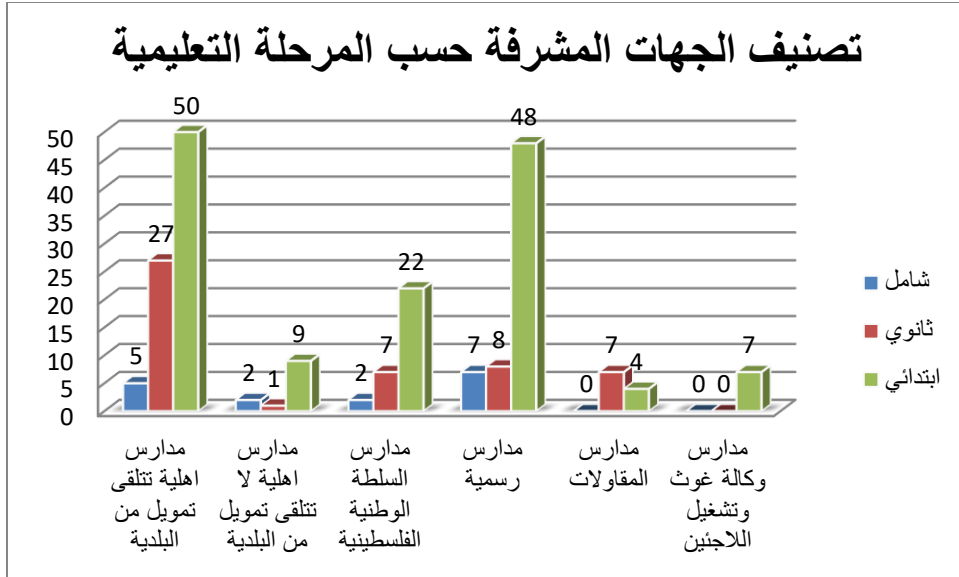
2.2 معطيات حول واقع المدارس في القدس الشرقية

إن عدد المدارس الرسمية "البلدية الاسرائيلية" في القدس الشرقية هو 63 مدرسة، في حين أن عدد مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية "الأوقاف" في القدس الشرقية 31، أما عدد المدارس الأهلية التي تتلقى تمويلا من بلدية القدس في القدس الشرقية هو 82 مدرسة، أما عدد المدارس الأهلية التي لا تتلقى تمويلا من بلدية القدس في القدس الشرقية هو 12 مدرسة، أما عدد مدارس المقاولات في القدس الشرقية هو 11 مدرسة، وأخيرا عدد مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين في القدس الشرقية هو 7 مدارس. أنظر الشكل 2



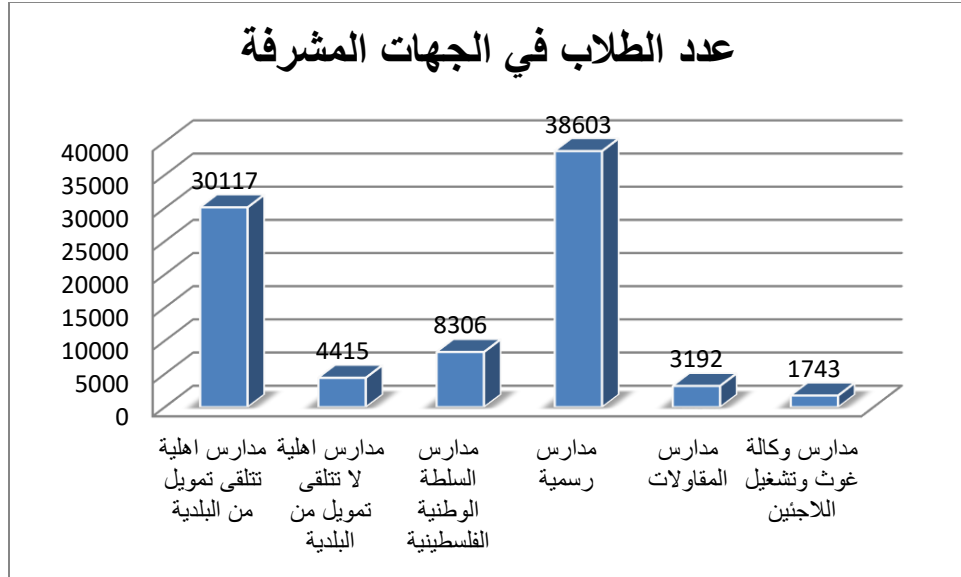
الشكل 2 عدد المدارس في الجهات المشرفة

فيما يتعلق بتصنيف المدارس في الجهات المشرفة حسب المراحل التعليمية (ابتدائي، ثانوي، شاملة)، فقد كانت في المدارس الرسمية على النحو التالي، ابتدائي 48 مدرسة، ثانوي 8 مدارس، شاملة 7، أما مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية "الأوقاف"، ابتدائي 22 مدرسة وثانوي 7 مدارس وشاملة مدرستين، المدارس الأهلية التي تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية، ابتدائي 50 مدرسة، ثانوي 27 مدرسة، شاملة 5 مدارس، المدارس الأهلية التي لا تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية، ابتدائي 9 مدارس، ثانوي مدرسة واحدة، شاملة مدرستان، مدارس المقاولات كانت على النحو التالي، ابتدائي 4 مدارس، ثانوي 7 مدارس، وأخيرا مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين فهي تحتوي فقط على المرحلة الابتدائية وعددها 7 مدارس، إذ لم تشمل أي من المراحل الثانوية والشاملة. أنظر الشكل 3.



الشكل 3 تصنيف الجهات المشرفة حسب المرحلة التعليمية

أما فيما يتعلق بأعداد الطلاب في الجهات المشرفة على التعليم للعام الدراسي 2014-2015 فبلغ في المدارس الرسمية البلدية الاسرائيلية 38603 طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية، أما عدد الطلاب في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية "الأوقاف" 8306 طالب وطالبة في حين كان في المدارس الأهلية التي تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية ، 30117 طالب وطالبة، أما المدارس الأهلية التي لا تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية فبلغ 4415، في حين عدد الطلاب في مدارس المقاولات هو 3192 طالب وطالبة، وأخيرا عدد الطلاب في مدارس الوكالة ، 1743 طالب وطالبة. أنظر الشكل 4.

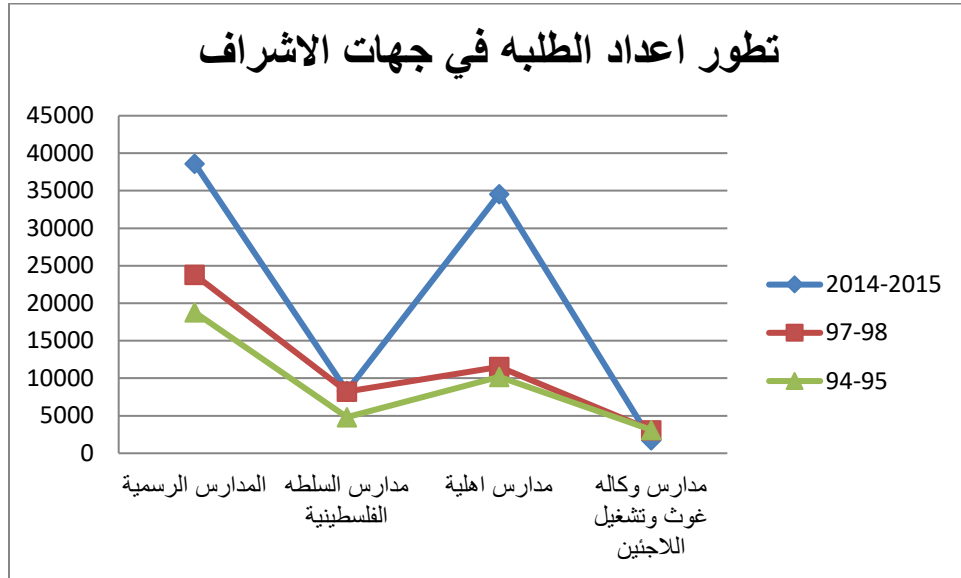


الشكل 4 عدد الطلاب في الجهات المشرفة

وبالنظر الى الجدول 2 ، حيث يظهر التطور الذي طرأ على اعداد الطلاب في جميع جهات الاشراف منذ عام 94-95، مروراً بالعام الدراسي 97-98 ووصولاً للعام الدراسي الحالي 2014-2015، كما يظهر الجدول التطور في كل جهة إشراف على حدا.

الجدول 2 تطور أعداد الطلاب في جميع جهات الاشراف

2015-2014	98-97	95-94	الجهاز التعليمي
38603	23784	18796	المدارس الرسمية" البلدية الإسرائيلية"
8306	8235	4811	مدارس السلطة الفلسطينية" الأوقاف"
34532	11522	10181	المدارس أهلية
1743	3077	3124	مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين

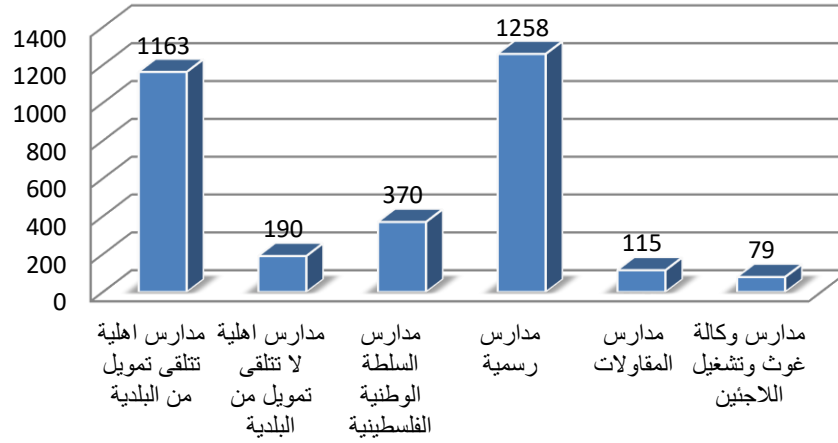


الشكل 5 تطور اعداد الطلاب في جهات الاشراف

من الملاحظ من خلال الشكل 1 الذي يظهر التطور الكبير في أعداد الطلبة منذ عام 1994-1995، في المدارس الرسمية البلدية الاسرائيلية، حيث يعطي هذا مؤشر واضح أن الطلاب الفلسطينيين في القدس الشرقية يتجهون للتعليم في المدارس الرسمية نظرا للرسوم المنخفضة التي تقدمها بلدية القدس الاسرائيلية، في حين يتطلب التعليم في المدارس الاهلية دفع مبالغ اكبر بأضعاف من تلك الرسوم في المدارس الرسمية، وهذا حق يمليه القانون الدولي كون القدس تقع تحت الاحتلال الاسرائيلي، وأحقية التعليم هي حق مكفول لكافة الطلاب الفلسطينيين في القدس الشرقية، لكن يتضح أن هناك نقصا كبيرا في عدد الصفوف في المدارس الرسمية الامر الذي لجأت اليه البلدية الاسرائيلية باستئجار مبان سكنية وتمويل المدارس الاهلية.

يبلغ عدد الصفوف في المدارس الرسمية البلدية الاسرائيلية 1258 صف تعليمي ، في حين يبلغ عدد الصفوف في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية الاوقاف" 370 صف تعليمي، أما في المدارس الاهلية التي تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية فعدد الصفوف هو 1163 صف تعليمي، في حين يبلغ عدد الصفوف في المدارس الأهلية التي لا تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية 190 صف تعليمي، أما مدارس المقاولات فعدد صفوفها هو 115 صف تعليمي ، وأخيرا عدد الصفوف في مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين فيبلغ 79 صف تعليمي. أنظر الشكل 6 .

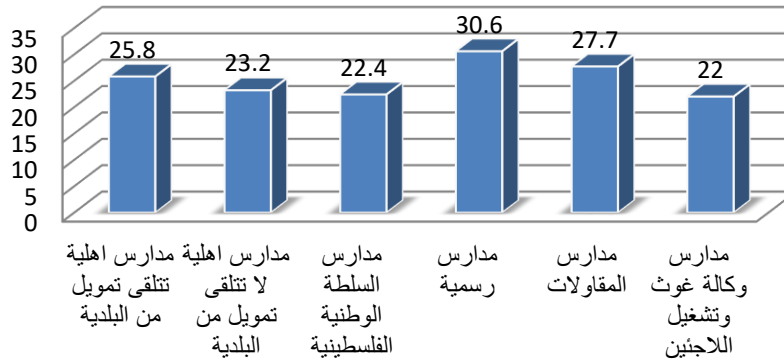
عدد الصفوف في الجهات المشرفة



الشكل 6 تطور أعداد الطلاب في جميع جهات الاشراف

وبالحديث عن معدل الطلاب في الصفوف في جميع جهات الاشراف، فيبلغ معدل الطلاب في الصف الواحد في المدارس الرسمية البلدية الاسرائيلية، 30.6، أما في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية الأوقاف فيبلغ عدد الطلاب في الصف الواحد ما يعادل 22.4، في حين المدارس الاهلية التي تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية ما يعادل 25.8، اما المدارس الاهلية التي لا تتلقى تمويلا من بلدية القدس الاسرائيلية فيبلغ عدد الطلاب في الصف الواحد ما يعادل 23.2، أما مدارس المقاولات ما يعادل 27.7، وأخيرا وكالة غوث وتشغيل اللاجئين ما يعادل 22. أنظر الشكل 7

معدل الطلاب في الصف الواحد في جهات الاشراف



الشكل 7 معدل الطلاب في الصف الواحد في جميع جهات الاشراف.

2.3 التحديات التي تواجه التعليم في القدس الشرقية

إن أعطاء أهمية للعملية التعليمية هذا يعني بالدرجة الأولى بناء ثقافة وجيل قادر على النهوض في المستوى العلمي للمدينة وبتجاه حضري يلبي احتياجات المجتمع بكافة اشكاله، وبالتالي ان توفير بيئة مناسبة للتعليم ذات جو صحي ملائم ينعكس بدوره على رفع مستوى التعليم في مدينة القدس، فالبنية التحتية للتعليم تضمن جودة الاخير، و توفير الاحتياجات الصفية للطلاب يضمن تعليم أكبر عدد ممكن من الاجيال، وبناء مدارس في القدس الشرقية يقلص اعداد تسرب الطلاب وبالتالي جعلهم منتجين في كافة المستويات. وأخيرا ان القطاع التعليمي في القدس له اولوية للدور الاساسي في تأكيد الهوية الفلسطينية والعربية للمدينة.

2.3.1 أهم المشاكل والتحديات التي تواجه قطاع التعليم في القدس الشرقية

2.3.1.1 المباني المدرسية والغرف الصفية

إن هناك نسبة كبيرة من مدارس مدينة القدس في جميع جهات الاشراف تفتقر الى عدد المباني الصحية للاستخدام التعليمي ويعود ذلك الى عدم امكانية توفير اراض تخصص لغايات البناء المدرسي، وذلك بسبب تصنيف الاراضي التي تفرضها سياسات الاحتلال من خلال بلدية القدس الاسرائيلية (أراض خضراء)، والتي يمنع البناء عليها لأي سبب من الأسباب نضيف هنا الى أن امكانية الحصول على رخصة بناء باتت مستحيلة، وقد عمدت بلدية القدس الاسرائيلية في السنوات الاخيرة الماضية الى اللجوء لاستئجار مبان سكنية في محاولة منهم لسد النقص في اعداد الصفوف والمدارس كونهم الجهة المسؤولة عن عملية التعليم في القدس الشرقية، لكن تفتقر هذه المباني الى أدنى الشروط والمتطلبات التعليمية، حيث لا يتوفر فيها صفوف صحية وأيضا انخفاض في معدل المساحة المخصصة للطلاب في الغرف الصفية كما ينقصها الملاعب والساحات الداخلية والخارجية.

لوحظ ايضا ان مدارس الاوقاف اغلبية مبانيها مستأجرة بنسبة 90% اما فيما يتعلق بالمدارس الرسمية فان اغلبية مبانيها مستأجرة وتعاني من نقص حاد في الغرف التدريسية انظر الجدول 3 بيانات حول غرف التدريس المستأجرة في مدارس القدس الشرقية للعام 2013-2014.

الجدول 3: غرف التدريس المستأجرة في مدارس القدس الشرقية 2013-2014

عدد غرف التدريس المستأجرة	المنطقة
56	كفر عقب
58	بيت حنينا
86	شعفاط
21	العيصوية
99	الطور
34	الشيخ جراح
27	وادي الجوز
44	مركز المدينة
73	البلدة القديمة
50	سلوان راس العمود والثوري
65	الشياح وأبو طور
72	السواحره جبل المكبر الصلعه
27	صور باهر وأم طوبا

2.3.1.2 وضع وحدات المبنى

موضوع المختبرات العلمية الذي تفتقر له الكثير من مدارس القدس الشرقية ومن خلال عينة عشوائية لعدد من مدارس القدس الشرقيه من شمال وسط وجنوب المنطقه تضمنت مدارس من مختلف اجهزة التعليم لاحظنا ان كثير من المدارس تعاني من النقص الشديد في المختبرات العلمية هذا عدا عن النقص في الاجهزة والمواد.

في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية "الاقاف" نسبة 90% لديها مختبرات لكن الكثير من هذه المختبرات عبارة عن غرفة واحده ذات خزائن متعددة ولا تحتوي على الادوات والمواد المطلوبة أي انها ليست مختبرات متخصصة. اما في المدارس الاهلية حوالي 40% فقط.

الفصل الثالث

تقييم الواقع الحالي (النقص والاحتياج)

على مستوى المدينة والأحياء

3.0 تقييم الواقع الحالي للمرافق التعليمية

تقوم بلدية الإحتلال بفرض سيطرتها على قطاع التعليم من خلال إسقاط منهاجها الإسرائيلي "البجروت" على المدارس في أحياء القدس الشرقية، علاوة على ذلك تقوم بتوزيع جغرافي غير عادل للمدارس في أحياء القدس الشرقية، إذ تبين أنها تركز على منطقتي بيت حنينا وشعفاط، حيث يُعتبروا من الأحياء الراقية، وتقوم من جهة أخرى بإهمال مركز المدينة وخصوصا البلدة القديمة والمنطقة الجنوبية كأحياء جبل المكبر وصور باهر، إذ أن من أهم الأهداف لهذا المخطط خلق نوع من التوازن للخدمات العامة وبخاصة المدارس، ولابد من إنهاء هذه السياسة التي تتبعها البلدية وهي تركيز المدارس في بيت حنينا وشعفاط مما أدى الى خلق طفرة عمرانية غير اعتيادية بتكاليف بناء باهظة تقرضها على التراخيص مما يعود بالفائدة على البلدية، ونظرا لهذه التكاليف الباهظة للبناء تركزت شريحة معينة من الناس في هذه المناطق إذ أصبح يصنف بالمجتمع الراقى " High society"، يركز هذا المخطط على أن يكون توزيع عادل لخدمات التعليم بتعزيز المرافق التعليمية بالمناطق الشمالية والتركيز أكثر على تقوية الجنوب، حيث تتوفر في هذه المناطق الكثير من الامكانيات لبناء مدارس جديدة وخاصة للتعليم المهني والتقني إذ تقتصر هذه المناطق لأي من هذا النوع من التعليم وبهذا نكون قد أوجدنا بديل اخر للسكن، إذ لم نعتمد في هذا المخطط فقط على الأراضي المخصصة للمرافق العامة من قبل البلدية، وإنما أوجدنا البدائل الأخرى وهي الأراضي المصنفة "المؤسسات الخاصة" والتي يستطيع القطاع الخاص الإستثمار بها، إضافة لذلك تم اقتطاع ما نسبته 25% من الأراضي المخصصة للتطوير حسب مخطط القدس 2000 وتخصيصها للمرافق العامة والمناطق المفتوحة.

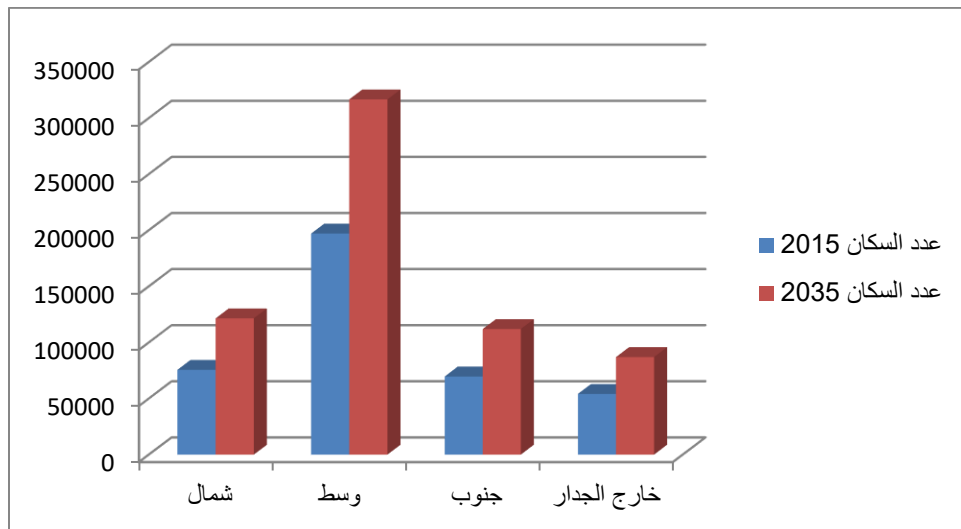
بعد دراسة تحليلية للنقص والإحتياج للمدارس على مستوى أحياء القدس الشرقية، فقد برز هذا التفاوت في التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية، إذ تقوم البلدية بمصادرة الأراضي وتخصيصها للمرافق التعليمية ولكنها لا تفي بوعودها بالبناء، فُتقي الأراضي تحت وضع اليد "ومن أهم الشروط التي يجب أن تواجه البلدية بها هي "أن نضع لها سقف زمني لاستغلال الأرض للصالح العام وبعدها، وإن لم تفي بوعودها ان يقوم القطاع الخاص بالاستثمار عليها باستئجار الارض واستغلال المنفعة العامة لها وأن تُسترد رقبة الأرض لمالكها إن لم تُستغل للصالح المرافق التعليمية خلال المدة الزمنية المتفق عليها. فمن خلال هذا المخطط استطعنا أن نجد الكثير من الحلول والفرص لتغطية النقص لعام 2015 وجزء من احتياج 2035، وبهذا نكون قد استطعنا إعادة تخطيط للمرافق التعليمية والتي على اساسها سيتم اعادة تخطيط لاستخدامات الأراضي في المناطق الحضرية بالقدس الشرقية لتحقيق هدف تنظيم المدينة على أساس العدالة الاجتماعية وتحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية للمواطنين وفقا لمعايير مثل الموقع، والتوافق، والراحة، والأداء، والمرافق والصحة ومعايير السلامة.

إعداد مخطط هيكل عام للتعليم لعام 2035 لا بد من دراسة الواقع الحالي وتقييمه من أجل معرفة التوزيع الجغرافي الحالي للمدارس القائمة وتقييم الاحتياج للمناطق غير المخدومة بالمرافق التعليمية.

تقييم الاحتياج ركز على عدد الغرف الصفية لكل مرحلة على حدى فقط تم استهداف الروضات، المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية. وهذا الفصل يشرح بإسهاب عن النقص والاحتياج لأعداد الغرف الصفية على مستوى الأحياء والملحق (5) يوضح النقص في عدد الغرف الصفية لعام 2015 والاحتياج للغرف الصفية لعام 2035 لكل حي من أحياء القدس الشرقية .

3.1 التحليل الديمغرافي للسكان

بلغ عدد السكان لعام 2015 في القدس الشرقية 396,414 نسمة ، للحصول على عدد السكان لكل حي من احياء القدس الشرقية وحسب الفئات العمرية للأجيال تم دمج الاحصائيات الديمغرافية لجهاز الإحصائي المركزي الإسرائيلي لعام 2013 الذي استهدف الاحياء وبلدية القدس لعام 2011 الذي استهدف الفئات العمرية والملحق (2) يوضح ذلك بالتفصيل . تتركز اكبر نسبة لعدد السكان في مناطق الوسط وبالتحديد بالبلدة القديمة اذ بلغ عدد السكان فيها 51575 نسمة ، تليها منطقة الشمال اذ يتركز معظم السكان في منطقتي بيت حنينا وشعفاط وبلغ عدد السكان فيها 75575 نسمة، بينما بلغت اقل نسبة لعدد السكان في المنطقة الجنوبية وبالتحديد في ام طوبا وصور باهر وجبل المكبر على التوالي ، تليها المناطق التي تقع خارج الجدار الشكل 8 يوضح عدد السكان لعام 2015 وعام 2035.



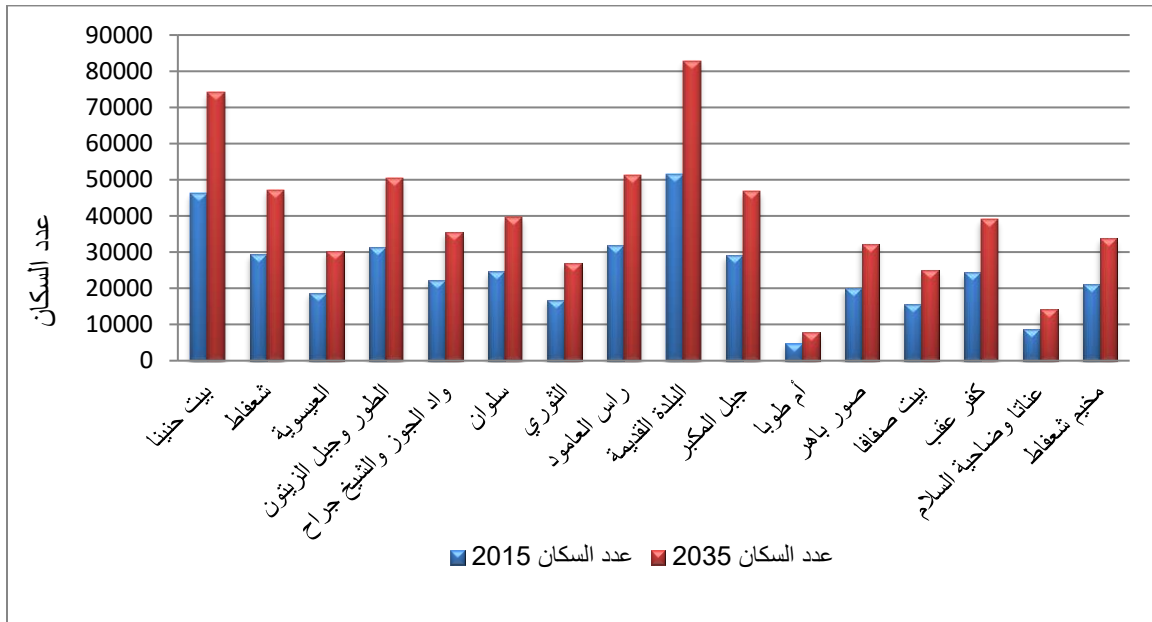
الشكل 8 التوزيع الديمغرافي لسكان القدس الشرقية :شمال، وسط، جنوب وخارج الجدار

3.2 توقعات عدد السكان

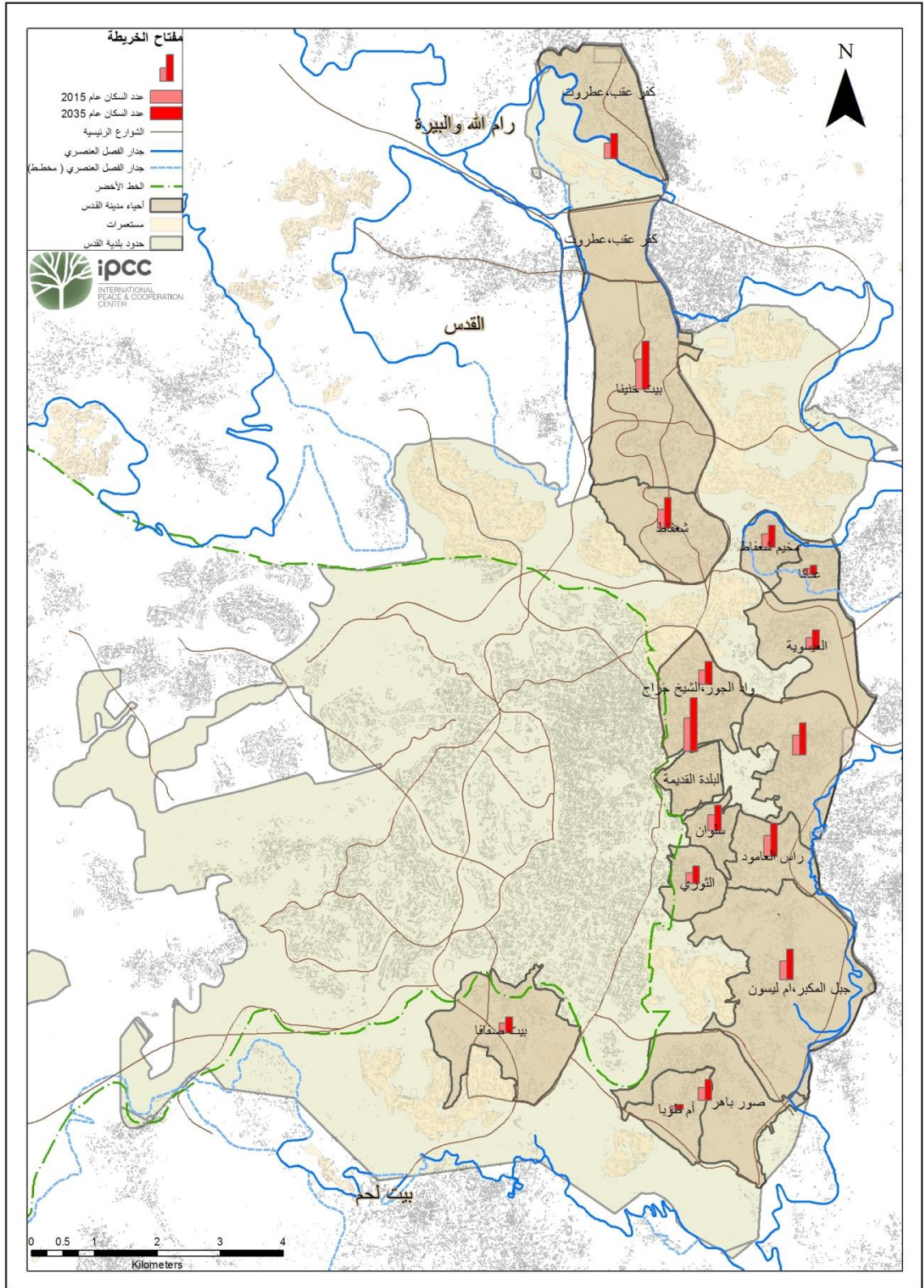
لحساب توقعات عدد السكان لعام 2035 الذي يعتبر مدخلا اساسيا لحساب عدد الغرف الصفية المطلوبة تم تبني سيناريوهين السيناريو الأول الزيادة الطبيعية للسكان ، والسيناريو الثاني هو أن تكون الزيادة في مناطق الجنوب نتيجة للإشباع الحضري الذي حصل في مناطق الشمال والوسط

3.2.1 السيناريو الأول

تبني هذا السيناريو الزيادة الطبيعية للسكان بمعدل نمو سكاني 2.4%، والذي نتج عنه ان اكبر نسبة لعدد السكان ستكون في مركز المدينة والمنطقة الشمالية وبالتالي هذا يتطلب توفير عدد اكبر من المدارس في هذه المناطق، الا ان هذا يتنافى مع الواقع الحالي نتيجة لتوفر اكبر عدد من المدارس في المناطق الشمالية ، البلدة القديمة محصورة ولا تتوفر فيه المساحات لاستيعاب أعداد جديدة من السكان ولا تتوفر فيها الإمكانيات لبناء مدارس جديدة ، والشكل 9 يوضح أعداد السكان في أحياء القدس الشرقية لعام 2015 وعام 2035 بناء على النمو الطبيعي للسكان وذلك موضح أيضا بالخارطة 3 .



الشكل 9 عدد السكان في أحياء القدس الشرقية لعام 2015 و2035



خارطة 3 عدد السكان في أحياء القدس الشرقية، 2015، 2035

3.2.1 السيناريو الثاني

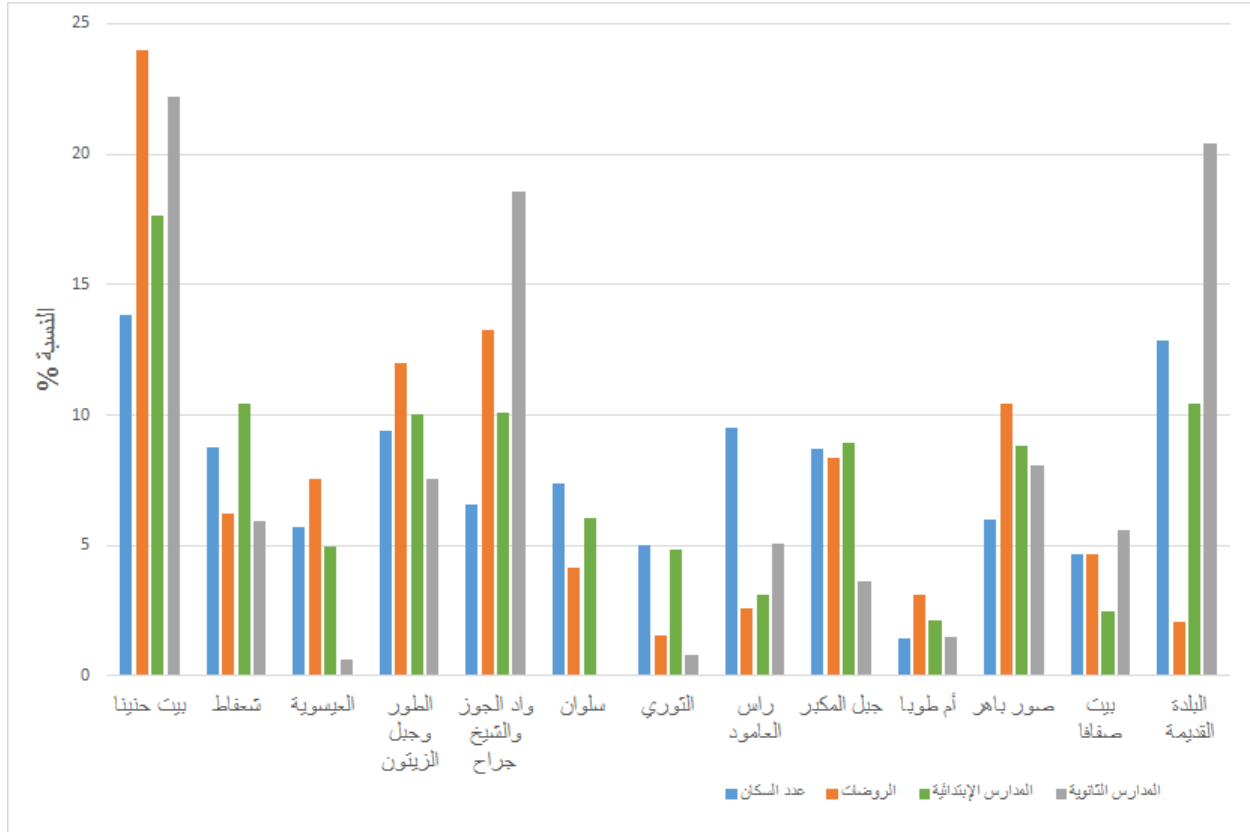
يتضمن السيناريو الثاني أن تكون وجهة التطور العمراني باتجاه الجنوب نظرا لتوفر المساحات لإقامة مشاريع للسكن وبالتالي توفير مرافق عامة لهذه المساكن ومن أهمها المرافق التعليمية، ويترتب على ذلك هجرة من المناطق المشبعة بالسكان والتي لا تستوعب عدد إضافي من السكان مثل بيت حنينا وشعفاط للمناطق الجنوبية كمنطقة جبل المكبر وصور باهر . أما بالنسبة لمنطقة الوسط فتعتمد الخطة لإضافة مرافق تعليمية في المناطق المجاورة وذلك لتقوية مركز المدينة .

3.3 المرافق التعليمية الحالية

يبين الجدول 4 المرافق التعليمية في القدس الشرقية و العدد الحالي لها باختلاف تصنيفاتها وتوزيعها على الشمال والوسط والجنوب . كما يوضح الشكل 10 نسبة توزيع المرافق التعليمية على الأحياء ومقارنتها بعدد السكان الحالي ،والذي يساعد على تقييم لاحتياجات والتطوير في مجال رياض الأطفال، الابتدائية والثانوية.

الجدول 4 المرافق التعليمية في القدس الشرقية

المرافق التعليمية	شمال	وسط	جنوب	مجموع
حضانة أطفال	6	1	2	9
روضة	18	20	18	56
مدرسة ابتدائية	27	36	21	84
مدرسة ثانوية	6	10	9	25
مدرسة ابتدائية وثانوية	11	11	3	25
معهد	3	7	0	10
كلية	1	1	0	2
مجموع	72	86	53	211



الشكل 10 نسبة توفر المرافق التعليمية بالنسبة لعدد السكان في أحياء القدس الشرقية

يوضح الشكل أن المرافق التعليمية تتركز أحياء المناطق الشمالية في كل من بيت حنينا وشغافط ، في حين تفتقر أحياء الوسط مثل سلوان والثوري وراس العامود للمدارس الثانوية وذلك لقربها الجغرافي من مركز المدينة وكذلك تحتوي على نسبة ضئيلة من توفر الروضات. في حين تتركز المدارس الثانوية في كل من بيت حنينا والشيخ جراح والبلدة القديمة وهذا متوقع إذ أنها مخدومة بخطط مواصلات حالي . من المهم تحقيق التوازن في توزيع خدمات المرافق التعليمية حتى تحقق العدالة لمعظم أحياء القدس الشرقية لذا تأتي فكرة ضرورة توفير المدارس الأساسية في المناطق الجنوبية .

3.4 تقييم الاحتياج

اعتمد تقييم النقص والاحتياج على اساس عدد الغرف الصفية المتوفرة إن نقص الغرف الصفية في مدارس القدس وصغر مساحتها أدى إلى نتيجة حتمية وهي اكتظاظ الطلبة فيها وهذا يحول دون توفير بيئة تعليمية جيدة للطلبة، كما يحد من استيعاب المدارس للطلبة من عام إلى عام، حيث تتراوح نسبة الزيادة الطلابية في العام الدراسي الواحد من 5-8% . وقد بينت

أحدى الدراسات التي صدرت عن وزارة التربية ان حوالي 41% من المدارس تعاني من هذه المشكلة، حيث لوحظ أنخفاض في معدل المساحة المخصصة للطالب في الغرفة الصفية التي لا تتجاوز 9.0م² في مدارس المرحلة الأساسية و (1.1) في مدارس المرحلة الثانوية، بالمقارنة مع المساحة المخصصة للطالب في الضفة الغربية.

في هذا الفصل تم دراسة النقص والاحتياج لأعداد الغرف الصفية في كل حي من أحياء القدس الشرقية ولمختلف المراحل الدراسية من خلال البيانات لعدد الصفوف القائمة والتي تم الحصول عليها من خلال المسح الميداني للمرافق التعليمية التي قام بها مركز التعاون والسلام الدولي لعام 2015. النتيجة التي تم التوصل إليها من خلال دراسة الواقع الحالي والرؤية الاستراتيجية للمخطط وبعد تحليل النقص والاحتياج تبين ان اكثر مناطق بحاجة للمدارس هي المناطق الجنوبية.

3.5 النقص والاحتياج

يتطرق هذا الفصل لمعرفة النقص الحاد الحاصل في عدد الغرف الصفية لمدارس القدس الشرقية لعام 2015 والاحتياج لعام 2035 لكل حي من أحياء القدس الشرقية (المركز، الشمال، والجنوب) ومحاولة ايجاد الإمكانيات والفرص لتغطية هذا النقص عن طريق استغلال الأماكن المخصصة والمصادق عليها للأماكن العامة وتحديد الأراضي والمساحات اللازمة للتطوير الفيزيائي للمدارس من الأخذ بعين الاعتبار الفجوة القائمة والاحتياجات المستقبلية. والملحق (5) يوضح ذلك بالتفصيل

تم اعتماد الفرضيات التالية لحساب النقص والاحتياج :

- توقعات عدد السكان والفئات العمرية حسب احصائيات الجهاز الاحصائي المركزي لعام 2013
- 70% من عدد السكان للفئة العمرية ما بين 0-4 يذهبون للروضات بمعدل 25 طالب للصف .
- 100% من عدد السكان للفئة العمرية ما بين 5-14 يذهبون للمدارس الاساسية بمعدل 30 طالب للصف.
- 80% من عدد السكان للفئة العمرية ما بين 15-19 يذهبون للمدارس الثانوية بمعدل 30 طالب للصف.
- لبناء روضة جديدة نحتاج مساحة من الارض بمعدل 3 دونم .
- لبناء مدرسة ثانوية نحتاج مساحة ما بين 3-9 دونم .
- لبناء مدرسة ثانوية نحتاج مساحة من الارض على الاقل 9 دونم.

3.5.1 ملخص النقص والاحتياج (حقائق وأرقام)

- عدد الصفوف المتوفرة في مدارس القدس الشرقية هي 3275 صف حسب احصائيات مركز التعاون والسلام الدولي لعام 2015.
- 2548 غرفة صفية مطلوبة لتغطية النقص والفجوة لعام 2015 ، 737 غرفة صفية للروضات ، 1206 غرفة صفية للمرحلة الابتدائية ، 606 صف للمرحلة الثانوية .
- هناك احتياج لبناء 6081 غرفة صفية للعام 2035 للموائمة مع النمو السكاني منها 1473 غرفة صفية للروضات ، 3233، غرفة صفية للمرحلة الأساسية ، 1376، غرفة صفية للمرحلة الثانوية ، هذا الاحتياج مبني على أساس انه لم يتم بناء أي غرفة صفية ما بين العام 2015 والعام 2035 .
- الاحتياج لبناء غرف صفية لعام 2035 سيقل في حال أوفت بلدية القدس بوعدها لبناء 36 غرفة صفية كل عام ، مما يعني بناء 720 غرفة صفية خلال العشرين عام القادمة ، ولحساب ذلك تم توزيع النسب على أنها ستبني ما نسبته 20% من الصفوف للروضات و 60% من الصفوف للمرحلة الأساسية و 20% للمرحلة الثانوية.
- هناك احتياج لبناء 5453 غرفة صفية في العام 2035 في حال تم بناء ما معدله 36 غرفة صفية كل عام منها 1329 غرفة صفية للروضات ، 2801 غرفة صفية للمرحلة الاساسية ، 1323 غرفة صفية للمرحلة الثانوية.
- هناك حاجة ملحة لإيجاد مساحة 1276 دونم لتغطية النقص بالمدارس ؛ منها 369 دونم للروضات، 603 دونم للمرحلة الأساسية ، 304 دونم للمرحلة الثانوية.
- يجب على بلدية القدس توفير مساحة 3042 دونم لتلبية احتياج التزايد في عدد الطلاب من هذا العام لعام 2035 ، 737 دونم للروضات 1617 للمرحلة الأساسية ، 688 للمرحلة الثانوية.
- هناك حاجة 2726 دونم في حال أوفت البلدية بوعودها وبدأت ببناء ما معدله 36 صف بالسنة .

3.5.2 النقص في الغرق الصفية لعام 2015

إن النقص الهائل في الفصول الدراسية في النظام المدرسي الرسمي في القدس الشرقية يشكل انتهاكا للحق في التعليم لأبناء القدس الشرقية ، وعلى الرغم من الوعود التي تقدمها بلدية القدس لتغطية هذا النقص إلا انها غير كافية ، إذ أن وتيرة بناء الصفوف الدراسية بشكلها الحالي لا يتناسب مع النمو السكاني ، ونتيجة لذلك فإن عدد الفصول الدراسية المطلوبة تنمو كل عام، والنقص يتزايد بشكل مطرد.

تعزو بلدية القدس النقص في غرف التدريس إلى نقص في الأراضي في القدس الشرقية، وهو تفسير لا يمكن قبوله، إذ إن بلدية القدس (الغربية) تدعم بشكل مستمر مبادرات للبناء اليهودي الإسرائيلي في القدس الشرقية على مساحات وأراض كان في الإمكان استغلالها لبناء مدارس إضافية للطلاب الفلسطينيين، وذلك يدل على أن سياسة التخطيط في القدس الشرقية، لا سيما ما تشمله من مصادرات أراض لأغراض عامة، توظف بالأساس لخدمة أهداف ديموغرافية تمييزية، وبذلك تشكل سببا رئيسيا للنقص في غرف التدريس في القدس الشرقية.

3.5.2.1 الروضات

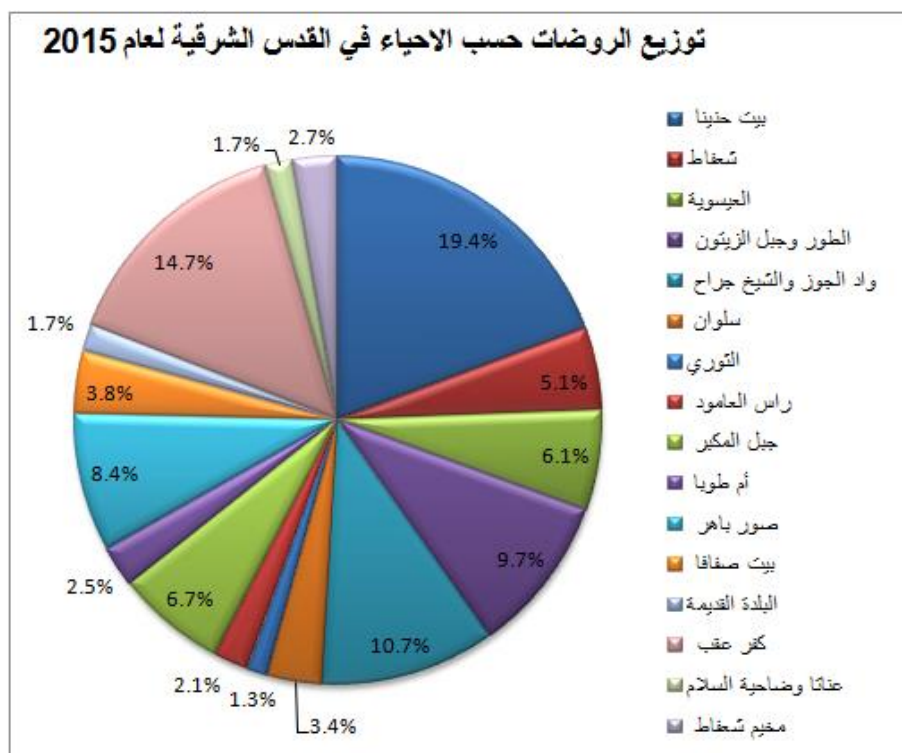
بلغ عدد الطلاب الكلي للروضات في القدس الشرقية 36369 طالب على فرض أن 70 % من الفئة العمرية من 0-4 يذهبون للروضات وخصوصا بعد أن أقرت بلدية القدس بالتعليم الإلزامي من عمر 3-4 سنوات . هناك احتياج 1212 غرفة صفية للعام 2015 لاستيعاب هذا العدد من الطلاب بمعدل 30 طالب للغرفة الصفية ، في حين أن الغرف الصفية المتوفرة لهذا العام فإنها 475 غرفة صفية حسب احصائيات بلدية القدس . هناك نقص ل737 غرفة صفية للروضات في القدس الشرقية والتي بحاجة لمساحة 369 دونم ، ويوضح الجدول 5 التالي أعداد الغرف الصفية للروضات لمختلف الأحياء وباختلاف الجهة الإدارية التي تتبع لها المرافق التعليمية .

الجدول 5 أعداد الغرف الصفية للروضات القائمة في القدس الشرقية

الأحياء	بلدية	خاصة	المجموع	النسبة%
بيت حنينا	15	77	92	19.4%
شعفاط	5	19	24	5.1%
العيسوية	3	26	29	6.1%
الطور وجبل الزيتون	6	40	46	9.7%
واد الجوز والشيخ جراح	3	48	51	10.7%
سلوان	7	9	16	3.4%

1.3%	6	4	2	الثوري
2.1%	10	10		راس العامود
6.7%	32	26	6	جبل المكبر/أم ليسون
2.5%	12	6	6	أم طوبا
8.4%	40	32	8	صور باهر
3.8%	18	14	4	بيت صفافا
1.7%	8	8		البلدة القديمة
14.7%	70	65	5	كفر عقب
1.7%	8	8		عناتا وضاحية السلام
2.7%	13	13		مخيم شعفاط
%100	475	405	70	المجموع

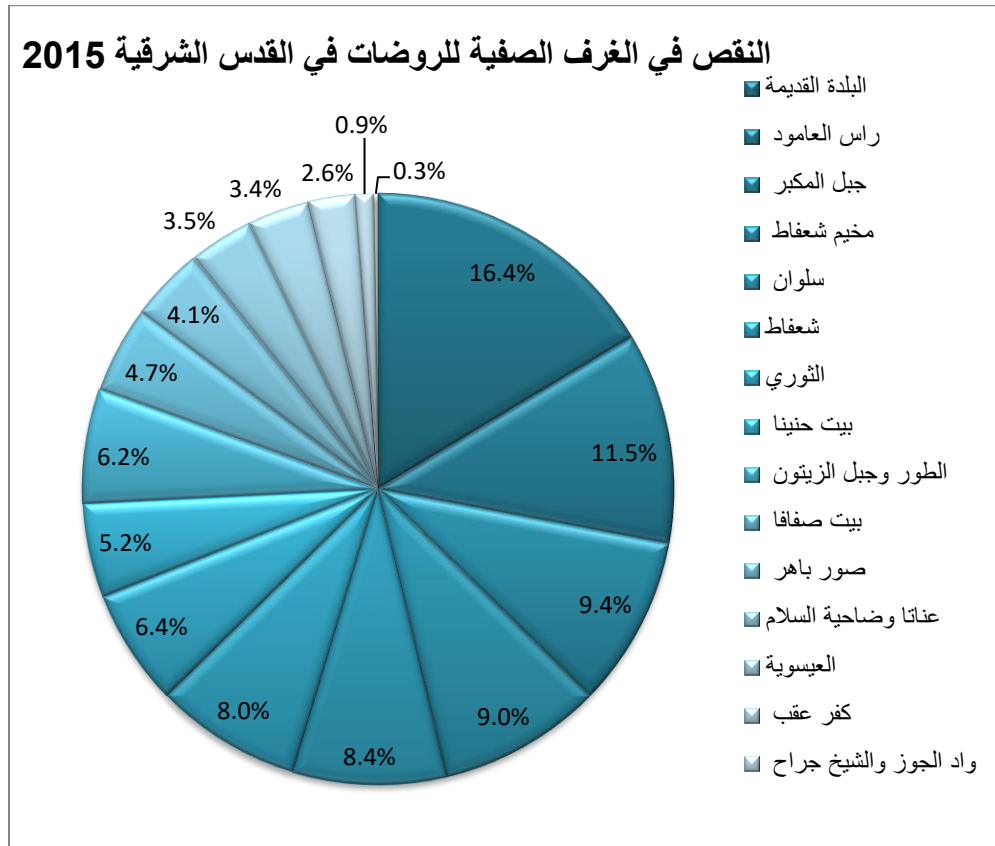
أما بالنسبة لتوزيع الروضات القائمة حاليا على مستوى الأحياء فإن الشكل 11 يوضح أن أكبر نسبة تواجد لصفوف الروضات تقع في حي بيت حنينا إذ بلغت نسبتها 19.4% ، يليها منطقة كفر عقب إذ بلغت نسبة تواجد الروضات 14.7% وذلك نظرا للطفرة العمرانية التي حدثت في كفر عقب. وأن أقل نسبة تواجد للروضات هي في منطقة الثوري إذ بلغت النسبة 1.3% تليها البلدة القديمة ومنطقتي عناتا وضاحية السلام إذ بلغت النسبة 1.7%.



الشكل 11 نسبة توزيع الروضات القائمة على أحياء القدس الشرقية

بينما يوضح الشكل 12 بأن أكبر نسبة نقص لصفوف الروضات هو بالبلدة القديمة إذ بلغت نسبة النقص 16.4%، تليها منطقة راس العامود إذ بلغت النسبة 11.5% ، بينما نلاحظ أن النقص طفيف في منطقة كفر عقب إذ بلغ 2.6% وهذا يتلاءم مع النتائج السابقة لتوفر عدد الصفو إذ تبين أن هنالك عدد كبير من صفوف الروضات متوفرة في منطقة كفر عقب.

أما بالنسبة للمساحات المطلوبة لتغطية هذا النقص في كل حي فإنها محكومة بناء على توفر الأراضي المخصصة للأماكن العامة وغيرها من المعايير الأخرى، النتائج أظهرت بأن أكبر مساحة مطلوبة لتغطية النقص بالبلدة القديمة ولكن ولعدم توفر الأراضي بها يمكن الاستعاضة في هذه الحالة عن البناء بالاستئجار وذلك تبعا للمسافة المحددة للمشى لهذه الفئة العمرية.



الشكل 12 النقص في الغرف الصفية للروضات في القدس الشرقية لعام 2015 حسب الأحياء

3.5.2.2 المدارس الأساسية

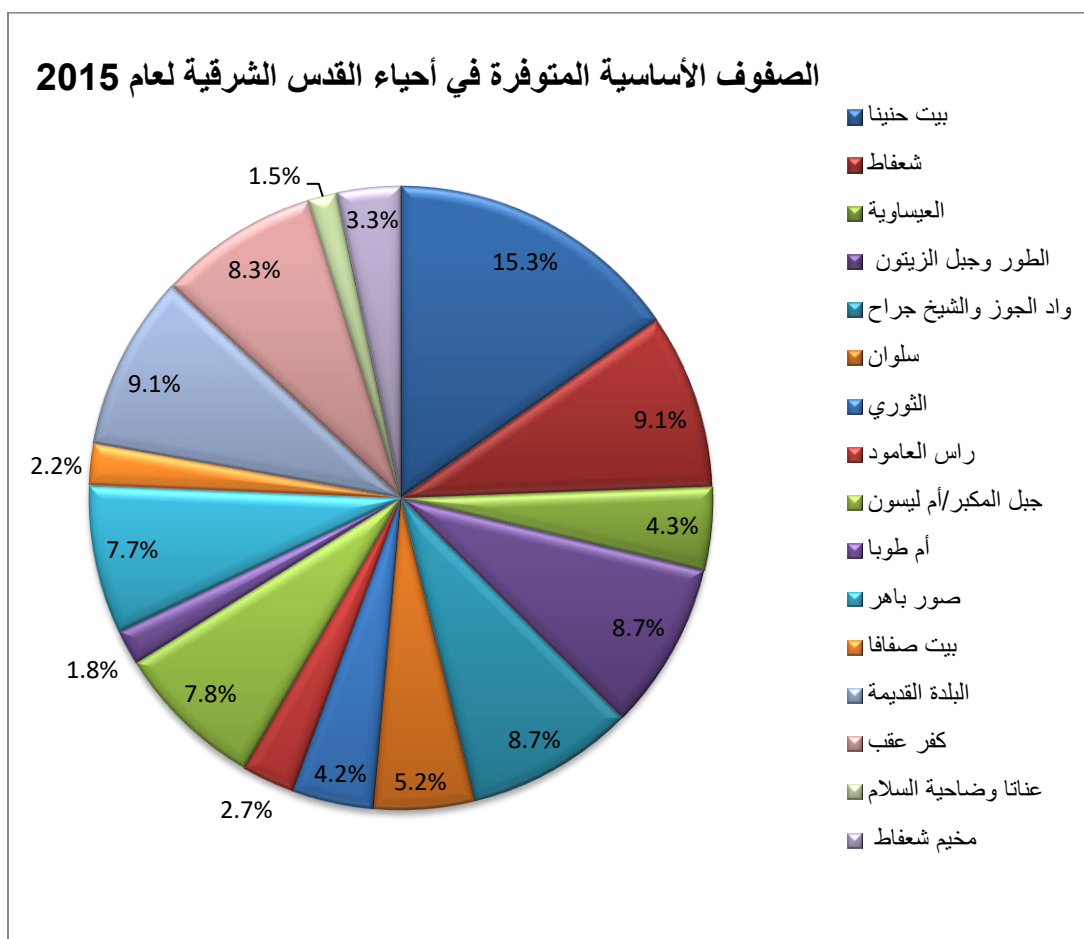
بلغ عدد الطلاب الكلي للمرحلة الأساسية هو 100234 طالب ، وإن هذه الفئة من الطلاب بحاجة 3341 غرفة صفية لعام 2015 يتوفر منها 2136 غرفة صفية مما يعني أن هناك نقص 1206 غرفة صفية لتغطي الاحتياج للمرحلة الأساسية من الصف الأول للصف العاشر ، النقص في كل حي بني على إحصائيات المركز لعدد الصفوف المتوفرة، وتحليل هذه النتائج اعتمد على توقعات عدد السكان لعام 2015. كما يوضح الجدول (2) من الملحق (5)

أما بالنسبة لعدد الصفوف القائمة فقد تبين عدد الغرف الصفية للمرحلة الأساسية بلغ 2136 غرفة صفية كما يوضح الجدول 6 إذ أن هذه البيانات تعتبر أساسية لمعرفة لحساب النقص في الغرف الصفية للمرحلة الأساسية .

الجدول 6 الصفوف الأساسية لمدارس القدس الشرقية حسب الأحياء وتصنيف المدارس

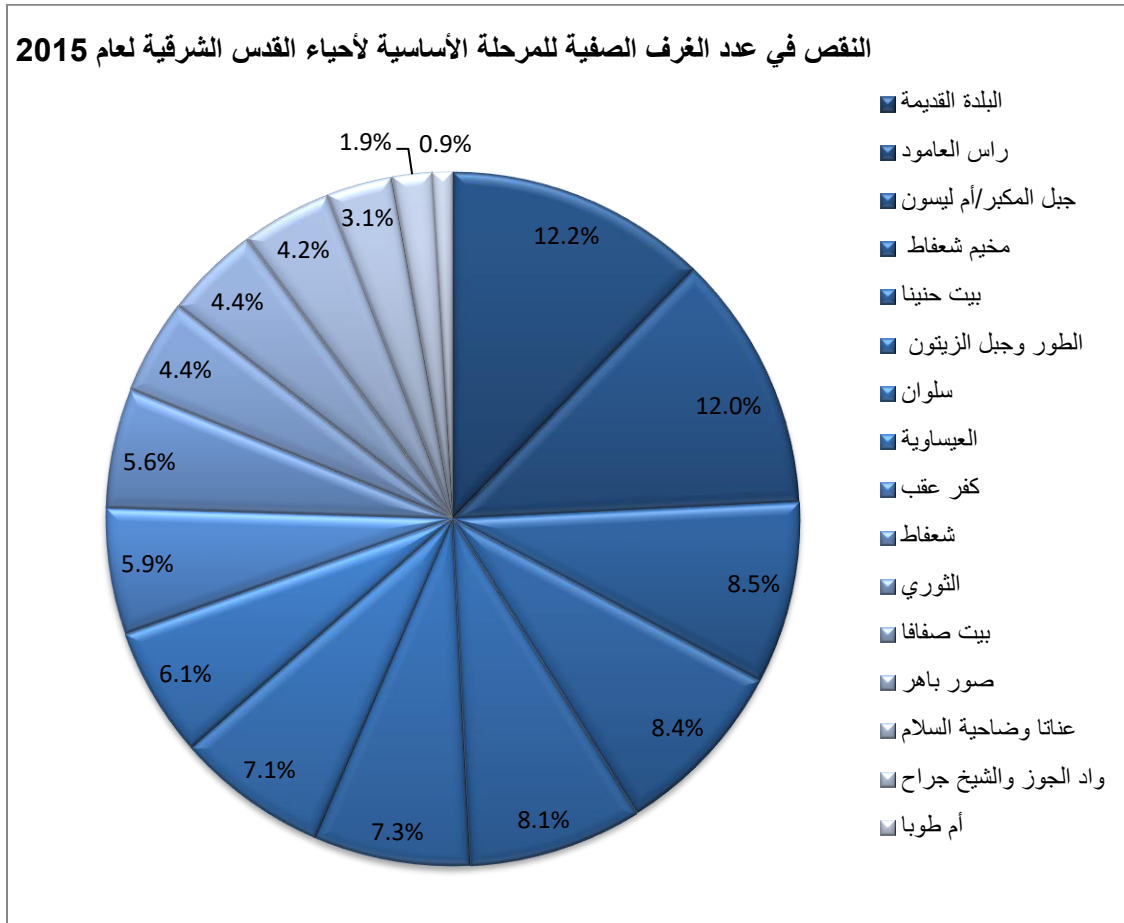
النسبة %	عدد الصفوف الأساسية					الأحياء
	المجموع	خاصة	بلدية	أونروا	أوقاف	
15.33	327	190	96		41	بيت حنينا
9.08	194	62	122		10	شعفاط
4.31	92	14	78			العيساوية
8.71	186	84	102			الطور وجبل الزيتون
8.74	187	57	32		98	واد الجوز والشيخ جراح
5.24	112		103	9		سلوان
4.21	90		80		10	الثوري
2.73	58	17	34		7	راس العامود
7.77	166		152		14	جبل المكبر/أم ليسون
1.83	39		39			أم طوبا
7.69	164	23	76	9	56	صور باهر
2.15	46	5	37	4		بيت صفافا
9.08	194	110	47	9	28	البلدة القديمة
8.33	178	124	54			كفر عقب
1.50	32	32				عناتا وضاحية السلام
3.28	70	22		48		مخيم شعفاط
100	2136	740	1053	79	264	المجموع

وبالنظر إلى الشكل 13 وتحليل البيانات على مستوى الأحياء نجد أن أكبر عدد من الصفوف المتوفرة للمرحلة الأساسية هو في منطقة بيت حنينا ، تليها منطقة واد الجوز والشيخ جراح ومن ثم منطقة كفر عقب. وأن أقل منطقة تتوفر فيها الصفوف للمرحلة الأساسية هي عناتا وتليها أم طوبا.



الشكل 13 نسبة توزيع الصفوف الأساسية القائمة في أحياء القدس الشرقية

وبالنظر إلى الشكل 14 نلاحظ أن النقص في عدد الصفوف نجد أن أعلى نسبة نقص في عدد الصفوف هي في منطقة راس العامود تليها منطقة جبل المكبر ومن ثم منطقة البلدة القديمة ، وهذا ما يفسر أن العدد الكبير من طلاب البلدة القديمة تستوعبها مدارس الشيخ جراح. ومن الواضح أيضا أن من أقل المناطق التي تعاني من نقص في عدد الصفوف هي منطقة أم طوبا وصور باهر تليها منطقتي شعفاط وبيت حنينا مما يعكس أن أكبر عدد من المدارس الأساسية تتركز في منطقتي بيت حنينا وشعفاط.



الشكل 14 نسبة النقص في عدد الغرف الصفية للمرحلة الأساسية لأحياء القدس الشرقية لعام 2015

وبإمعان النظر بالجدول (2) من الملحق (5) ما يلفت الانتباه للوهلة الأولى أن هناك فائض في عدد الصفوف في منطقة واد الجوز والشيخ جراح مما يعني أن عدد الصفوف المتوفرة أكثر من المطلوبة ، إلا أن هذا لا يعتبر فائض إذ أن الاحتياج لعدد الصفوف لعام 2015 تم حسابه بناء على عدد السكان في تلك المنطقة مما ينتج عنه عدد قليل للصفوف المطلوبة والواقع أن منطقة واد الجوز والشيخ جراح يكون التدفق فيها أعلى ما يمكن لأن تعتبر منطقة جذب لمعظم المناطق المجاورة لها في القدس الشرقية (كالبلدة القديمة ،الثوري سلوان ،راس العامود ،الطور وغيرها) وذلك لتوفر عدد كبير من المدارس في تلك المنطقة.

3.5.2.3 المدارس الثانوية

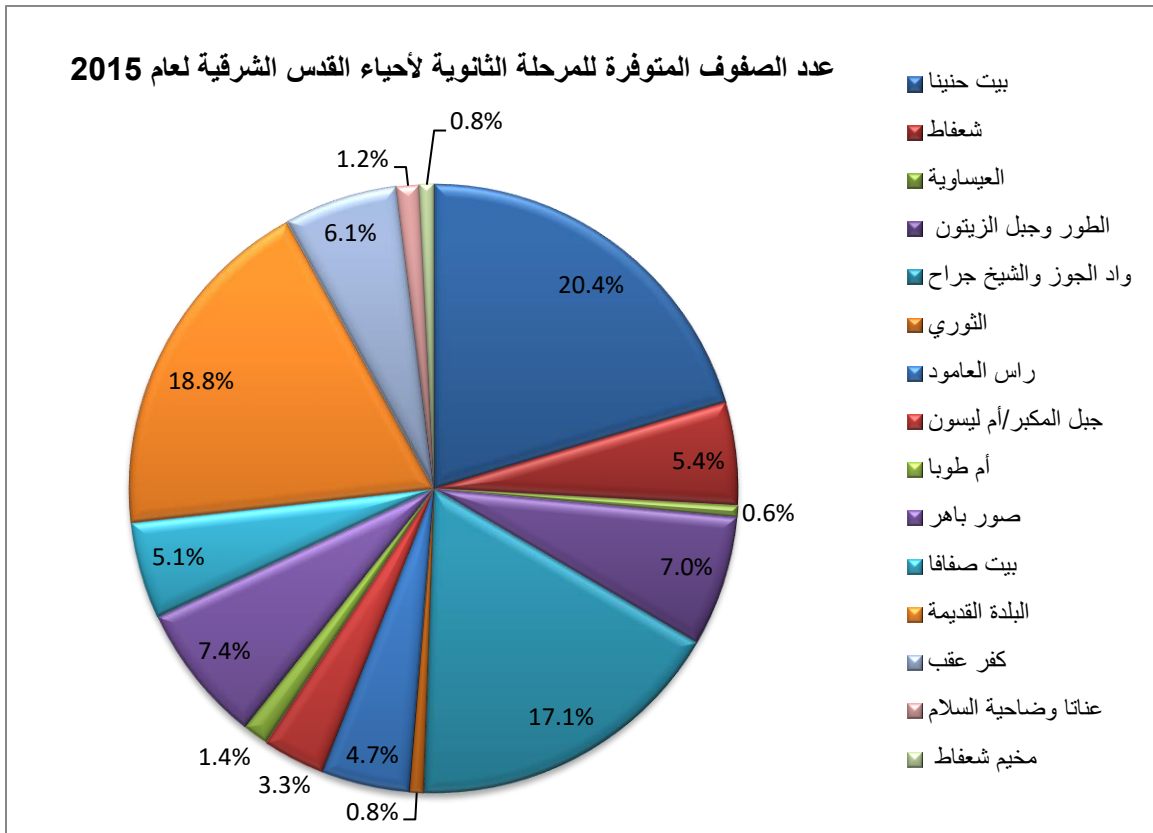
من الواضح بالجدول أن أعلى نسبة لتوفر الصفوف الثانوية تقع في بيت حنينا تليها البلدة القديمة وواد الجوز والشيخ جراح. والملاحظ أيضا أن مدارس الأونروا تخلو من الصفوف الثانوية ، بالإضافة أن حي سلوان يخلو من الصفوف الثانوية في جميع المدارس بمختلف تصنيفاتها وقد يعود ذلك لقربها من مركز المدينة إذ يتوجه الطلاب للتعلم في المدارس الثانوية بالقدس وواد الجوز والشيخ جراح.

الجدول 7 الصفوف الأساسية لمدارس القدس الشرقية حسب الأحياء وتصنيف المدارس

النسبة %	عدد الصفوف الثانوية				الأحياء
	المجموع	خاصة	بلدية	أونروا	
20.4	135	116	11		بيت حنينا 8
5.5	36	29	7		شعفاط
0.6	4	4			العيسوية
7.0	46	29	17		الطور وجبل الزيتون
17.2	113	60	16		واد الجوز والشيخ جراح 37
0.0					سلوان
0.8	5	5			الثوري
4.6	31	4	27		راس العامود
3.3	22		22		جبل المكبر/أم ليسون
1.4	9				أم طوبا 9
7.4	49	6	15		صور باهر 28

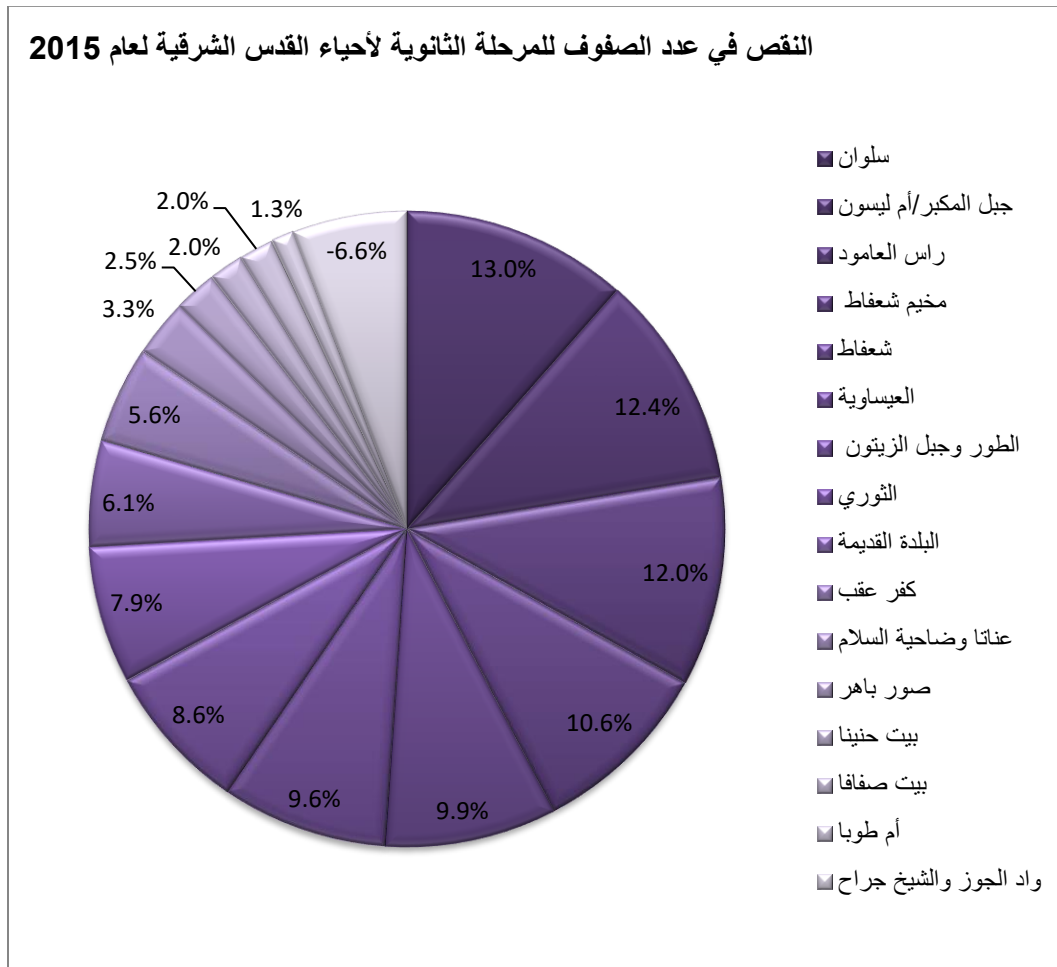
5.2	34	1	21		12	بيت صفافا
18.8	124	42	70		12	البلدة القديمة
6.1	40	40				كفر عقب
1.2	8	8				عناتا وضاحية السلام
0.8	5	5				مخيم شعفاط
100	660	349	205		106	المجموع

بالنظر إلى الشكل 15 نلاحظ أن عدد من الصفوف المتوفرة للمرحلة الثانوية هو في بيت حنينا وواد الجوز والشيخ جراح والبلدة القديمة ، وأن أقل منطقة تتوفر فيها الصفوف للمرحلة الثانوية هي سلوان ،الثوري والعيسوية.

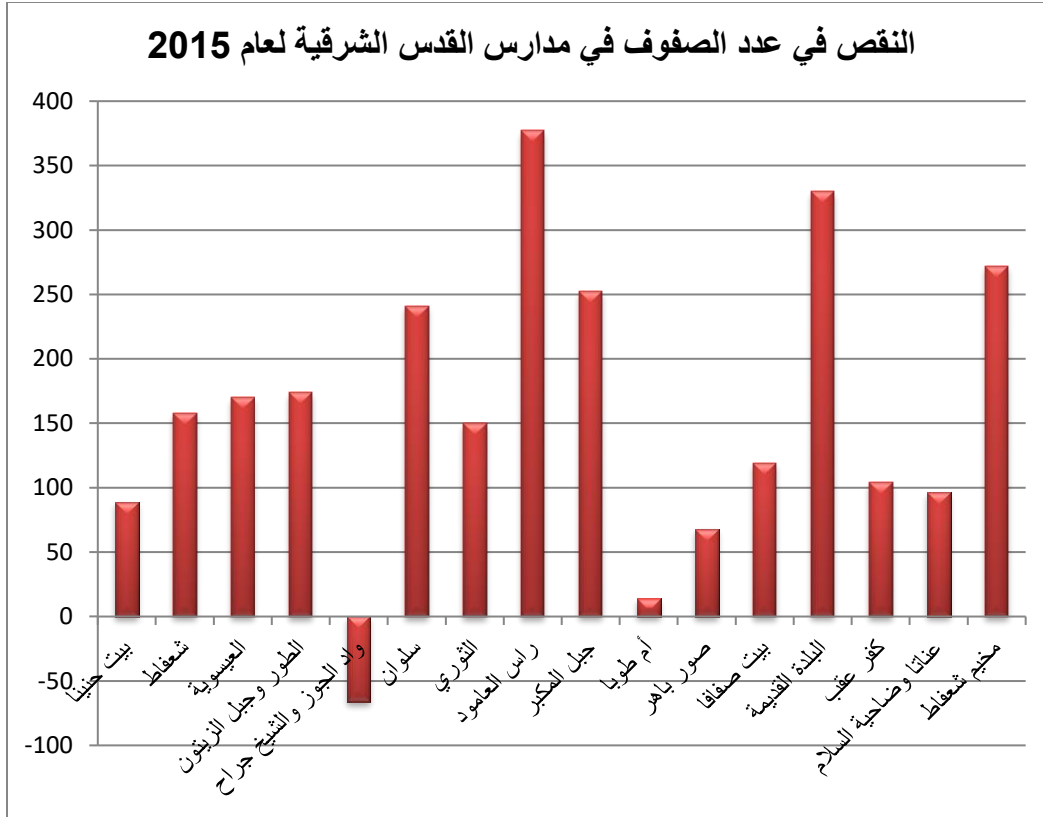


الشكل 15 نسبة توزيع الصفوف الثانوية القائمة في أحياء القدس الشرقية.

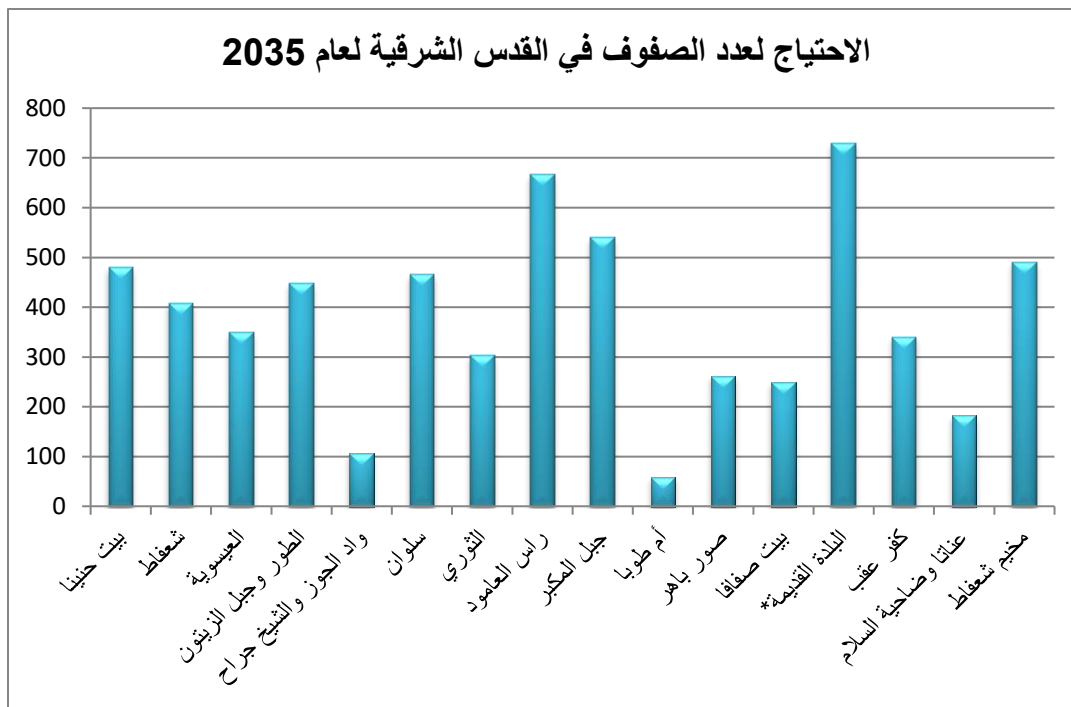
وبالنظر إلى الشكل 16 نجد أن أعلى نسبة نقص في عدد الصفوف هي في منطقة راس العامود تليها منطقة جبل المكبر ومن ثم منطقة البلدة القديمة ، وهذا ما يفسر أن العدد الكبير من طلاب البلدة القديمة تستوعبها مدارس الشيخ جراح. ومن الواضح أيضا أن من أقل المناطق التي تعاني من نقص في عدد الصفوف هي منطقة أم طوبا وصور باهر تليها منطقتي شعفاط وبيت حنينا مما يعكس أن أكبر عدد من المدارس الأساسية تتركز في منطقتي بيت حنينا وشعفاط.



الشكل 16 نسبة النقص في عدد الصفوف للمرحلة الثانوية لأحياء القدس الشرقية لعام 2015



الشكل 17 النقص في عدد الصفوف لكل حي من أحياء القدس الشرقية



الشكل 18 توزيع الاحتياج للغرف الصفية في القدس الشرقية لعام 2035

3.5.3 النقص والاحتياج على مستوى المدينة

يوضح **Error! Reference source not found.** Error! Reference source not found. يوضح مستوى القدس الشرقية إذ تبين أن القدس بحاجة 2548 غرفة صفية لتغطية النقص ، وبحاجة 6081 غرفة صفية لتغطية احتياج عام 2035 حسب النمو الطبيعي للسكان والتزايد في عدد الطلاب .

الجدول 8 النقص والاحتياج لعدد الغرف الصفية حسب المرحلة الدراسية

التصنيف	الصفوف المتوفرة 2015	الصفوف المطلوبة 2015	النقص 2015	الاحتياج 2035	الاحتياج 2035*
الروضات	475	1212	737	1473	1329
المرحلة الأساسية	2136	3341	1206	3233	2801
المرحلة الثانوية	616	1267	606	1376	1323
المجموع	3275	5820	2548	6081	5453

* تم حسابها بناء على فرضية أنه سيتم بناء بمعدل 36 غرفة صفية كل عام .

بينما يوضح الجدول 9 المساحات المطلوبة لتغطية النقص والاحتياج إذ نلاحظ أن المرحلة الأساسية هي بحاجة لأكثر مساحة وهذا يدل على أن الاحتياج أكبر ما يمكن لهذه المرحلة

الجدول 9 المساحات المطلوبة لتغطية النقص

التصنيف	المساحة لتغطية النقص 2015 بالدونم	المساحة لتغطية الاحتياج 2035 بالدونم	المساحة لتغطية الاحتياج 2035* بالدونم	النسبة %
الروضات	369	737	664.5	25.6%
الأساسي	603	1617	1400.5	51.4%
الثانوي	304	688	661.5	23.0%
المجموع	1276	3042	2726.5	100.0%

الجدول 10 النقص على مستوى المدينة

النقص في عدد الصفوف على مستوى المدينة لعام 2015					
النسبة %	المجموع	ثانوي	أساسي	روضات	المنطقة
3.5%	89	12	39	38	بيت حنينا
6.2%	158	60	39	59	شعفاط
6.7%	170	58	87	25	العيسوية
6.8%	174	52	76	46	الطور وجبل الزيتون
-2.6%	-66	-40	-33	7	واد الجوز والشيخ جراح
9.5%	241	79	100	62	سلوان
5.9%	150	48	55	47	الثوري
14.8%	377	73	219	85	راس العامود
9.9%	252	75	108	69	جبل المكبر
0.5%	14	8	4	2	أم طوبا
2.7%	68	15	23	30	صور باهر
4.7%	119	12	72	35	بيت صفافا
13.0%	330	37	172	121	البلدة القديمة*
4.1%	104	34	51	19	كفر عقب
3.8%	96	20	50	26	عناتا وضاحية السلام
10.7%	272	64	142	66	مخيم شعفاط
100.0%	2548	606	1206	737	المجموع

الجدول 11 الاحتياج على مستوى المدينة

الاحتياج في عدد الصفوف لعام 2035					
النسبة %	المجموع	ثانوي	أساسي	روضات	المنطقة
7.9%	480	102	261	117	بيت حنينا
6.7%	408	118	180	110	شعفاط
5.8%	350	96	196	58	العيسوية
7.4%	447	111	235	101	الطور وجبل الزيتون
1.7%	106	4	61	41	واد الجوز والشيخ جراح
7.6%	465	127	229	109	سلوان
5.0%	303	80	143	80	الثوري
11.0%	667	136	388	143	راس العامود
8.9%	540	134	275	131	جبل المكبر
1.0%	59	18	30	11	أم طوبا
4.3%	262	54	136	72	صور باهر
4.1%	250	40	143	67	بيت صفافا
12.0%	730	135	395	200	البلدة القديمة
5.6%	340	78	190	72	كفر عقب
3.0%	183	37	99	47	عناتا وضاحية السلام
8.1%	491	106	271	114	مخيم شعفاط
100.0%	6081	1376	3233	1473	المجموع

الوضع القائم وتقييم الاحتياج

على مستوى الأحياء (شمال، وسط، جنوب)

4.0 الوضع القائم وتقييم الاحتياج

4.1 شمال المدينة "بيت حنينا وشعفاط"

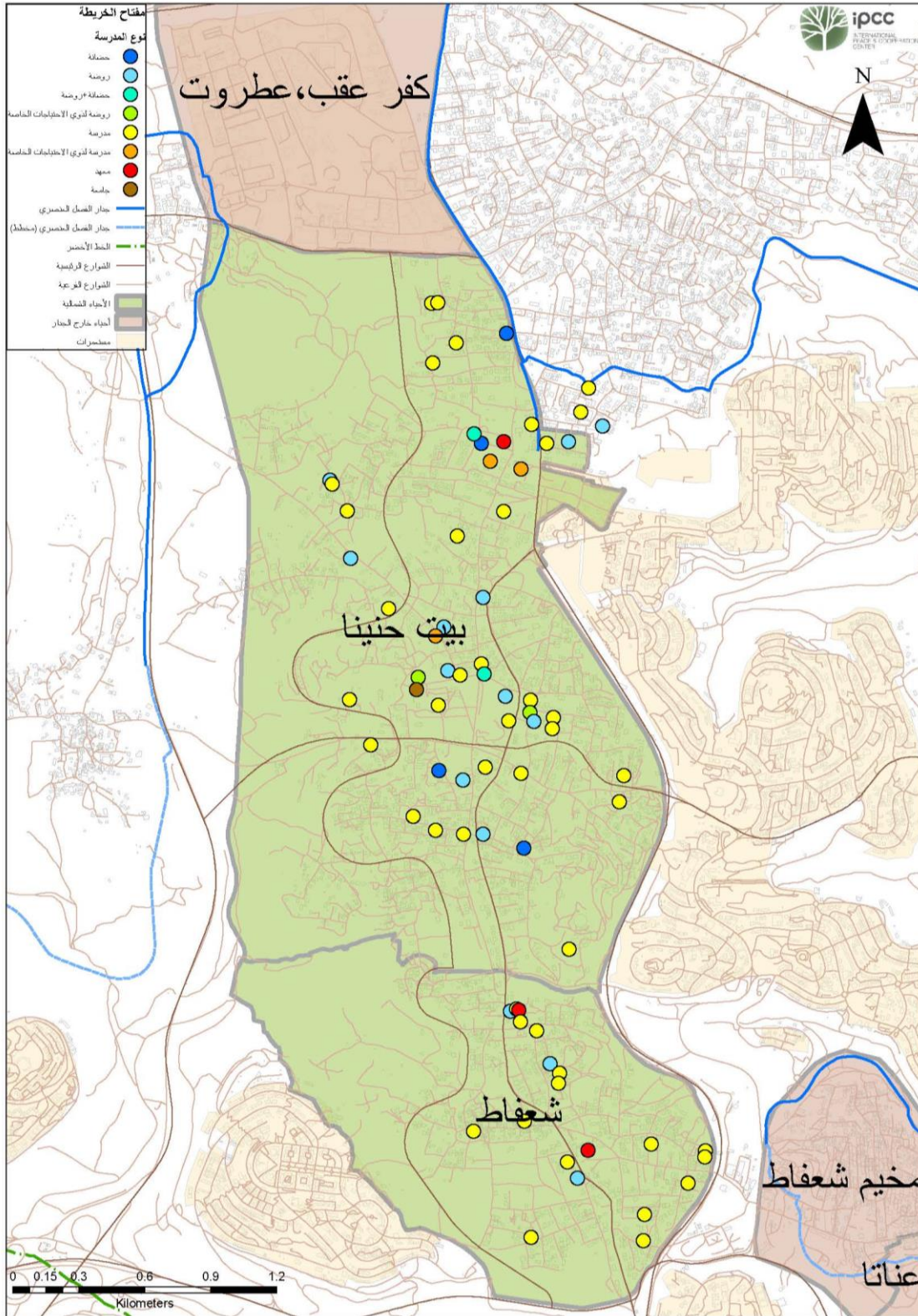
4.1.1 الوضع القائم للمرافق التعليمية

من خلال الإحصائيات والتحليل للوضع القائم للمرافق التعليمية تبين أن معظمها يتركز في شمال المدينة إذ بلغ إجمالي نسبتها 34% ، أي 72 مبنى للمرافق التعليمية قائمة في منطقتي بيت حنينا وشعفاط من أصل 211 مبنى، وفيما يلي الخرائط التوضيحية لهذه المرافق بأنواعها وتبعيتها الإدارية وأعداد الطلاب والصفوف وغيرها .

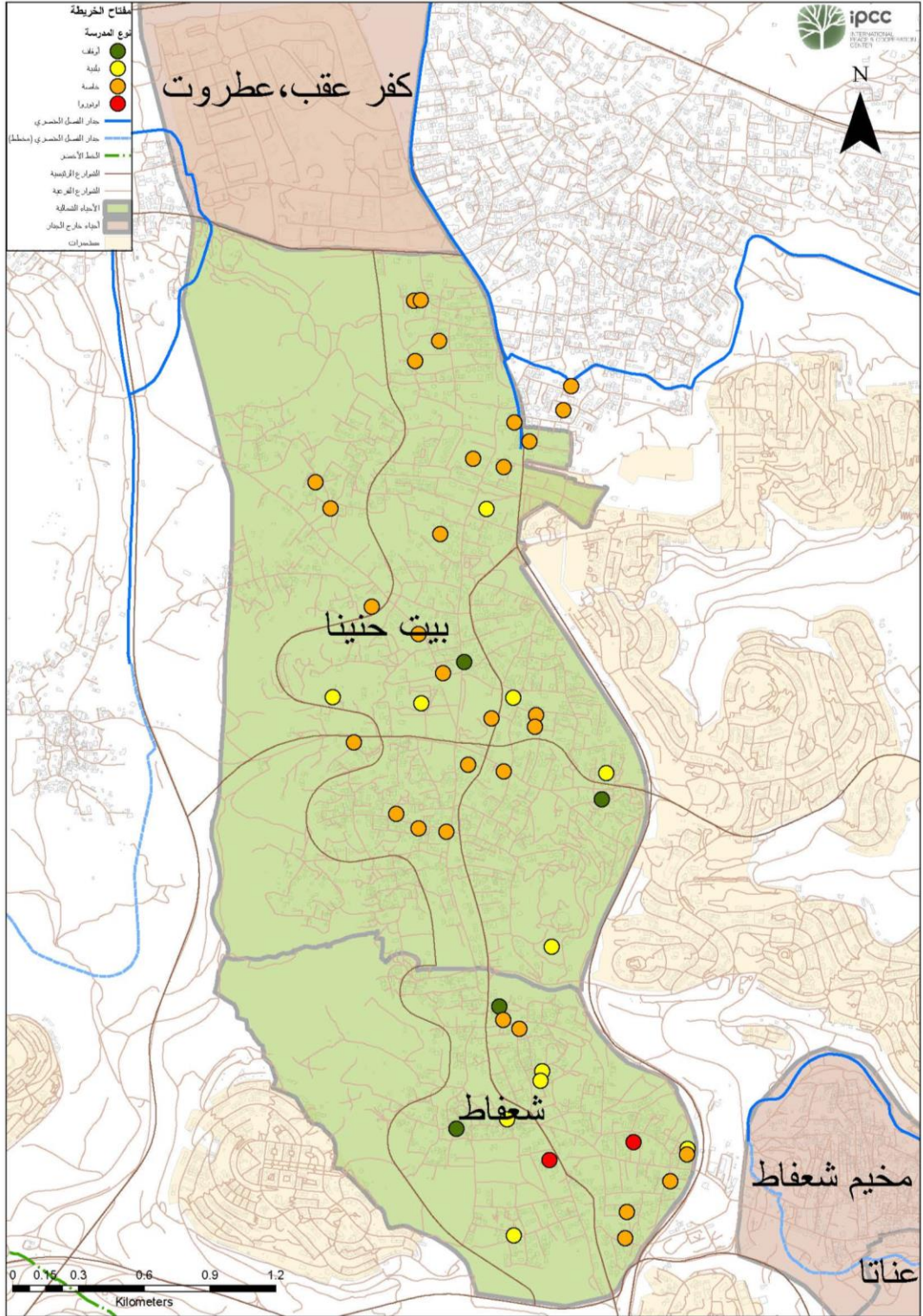
توضح خارطة 4 أنواع المرافق التعليمية التي تتركز في شمال المدينة ، إذ أن هناك 20 روضة بمنطقتي بيت حنينا وشعفاط، 45 مدرسة ، و3 معاهد تدريبية ، وكلية تابعة لجامعة القدس بالإضافة لوجود 3 مدارس وروضتين لنوي الاحتياجات الخاصة.

خارطة 5 توضح تصنيف المدارس في منطقتي بيت حنينا وشعفاط حسب الجهة الادارية التابعة لها ، تبين أن الغالبية العظمى للمدارس في منطقة الشمال هي مدارس خاصة إذ بلغ عددها 27 مدرسة ، 9 مدارس بلدية ، 4 مدارس أوقاف ، ومدرستين تتبع لوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين .

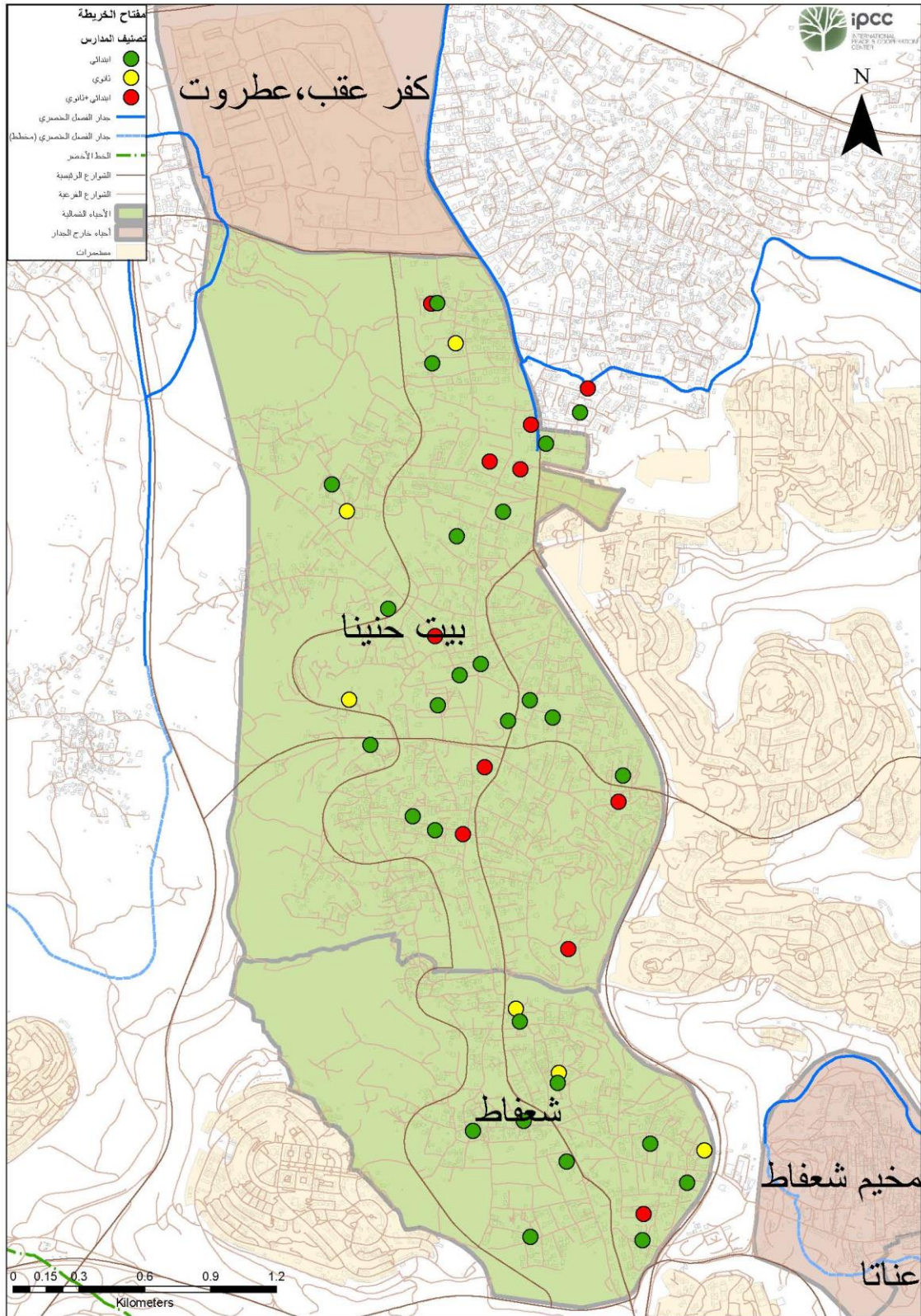
توضح خارطة 6 التوزيع الجغرافي للمدارس حسب المرحلة الدراسية إذ نلاحظ أن معظم المدارس تتركز حول محاور الشوارع الرئيسية وأن المنطقة الغربية لمنطقتي بيت حنينا وشعفاط تفتقر للمدارس ومن الملاحظ أيضا أن هناك تواجد أكبر للمدارس الابتدائية مقابل المدارس الثانوية، إذ يتواجد في حي بيت حنينا 18 مدرسة ابتدائية، 3 ثانوي و 10 شامل للمرحلتين، اما شعفاط ففيها 9 مدارس ابتدائي، 3 ثانوي و واحدة شاملة.



خارطة 4 المرافق التعليمية حسب نوعها



خارطة 5 تصنيف المدارس حسب الجهة الادارية التابعة لها

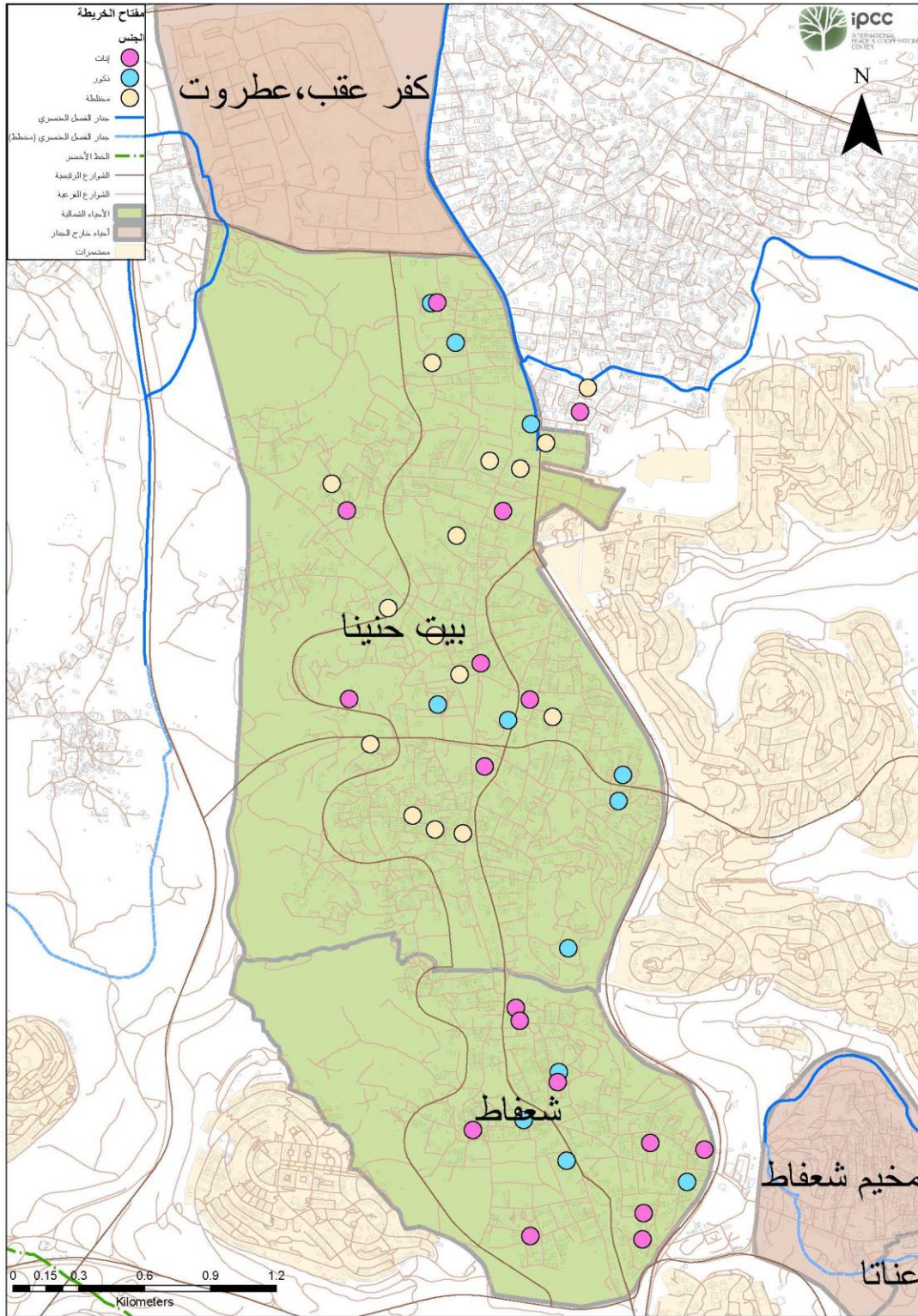


خارطة 6 تصنيف المدارس حسب المرحلة

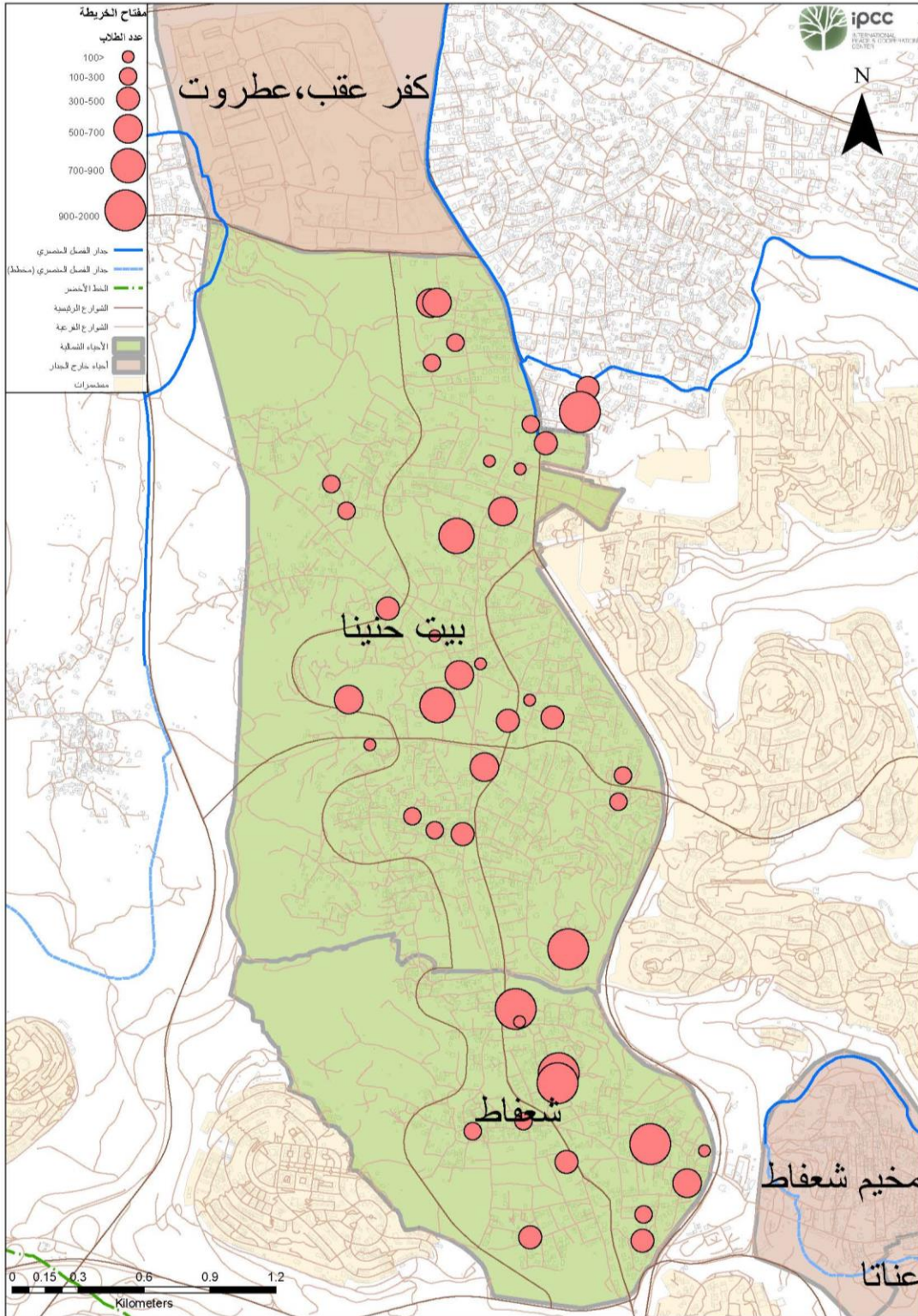
توضح خارطة 7 توزيع المدارس حسب الجنس، إذ تظهر الخارطة بأن هناك توزيع نسبي متجانس للمدارس في بيت حنينا، إذ يوجد بها 8 مدارس للذكور ، 8 مدارس للإناث و 15 مدرسة مختلطة. أما منطقة شعفاط فيوجد بها 9 مدارس للإناث و 4 للذكور وتخلو من المدارس المختلطة.

توضح خارطة 8 أعداد الطلاب بالمدارس إذ تتنوع المدارس في شمال المدينة من حيث أعداد الطلاب ، فنجد مدارس صغيرة تضم أقل من 100 طالب و مدارس أخرى تضم أعداد أكبر. و يوجد حوالي 6 مدارس تضم من 900-2000 طالب. و من المهم معرفة أعداد الطلاب بالمدارس لأنه ينعكس على حجم المدرسة، إذ ان ذلك يُفيد بحساب المنطقة السكنية المخدومة من هذه المدرسة.

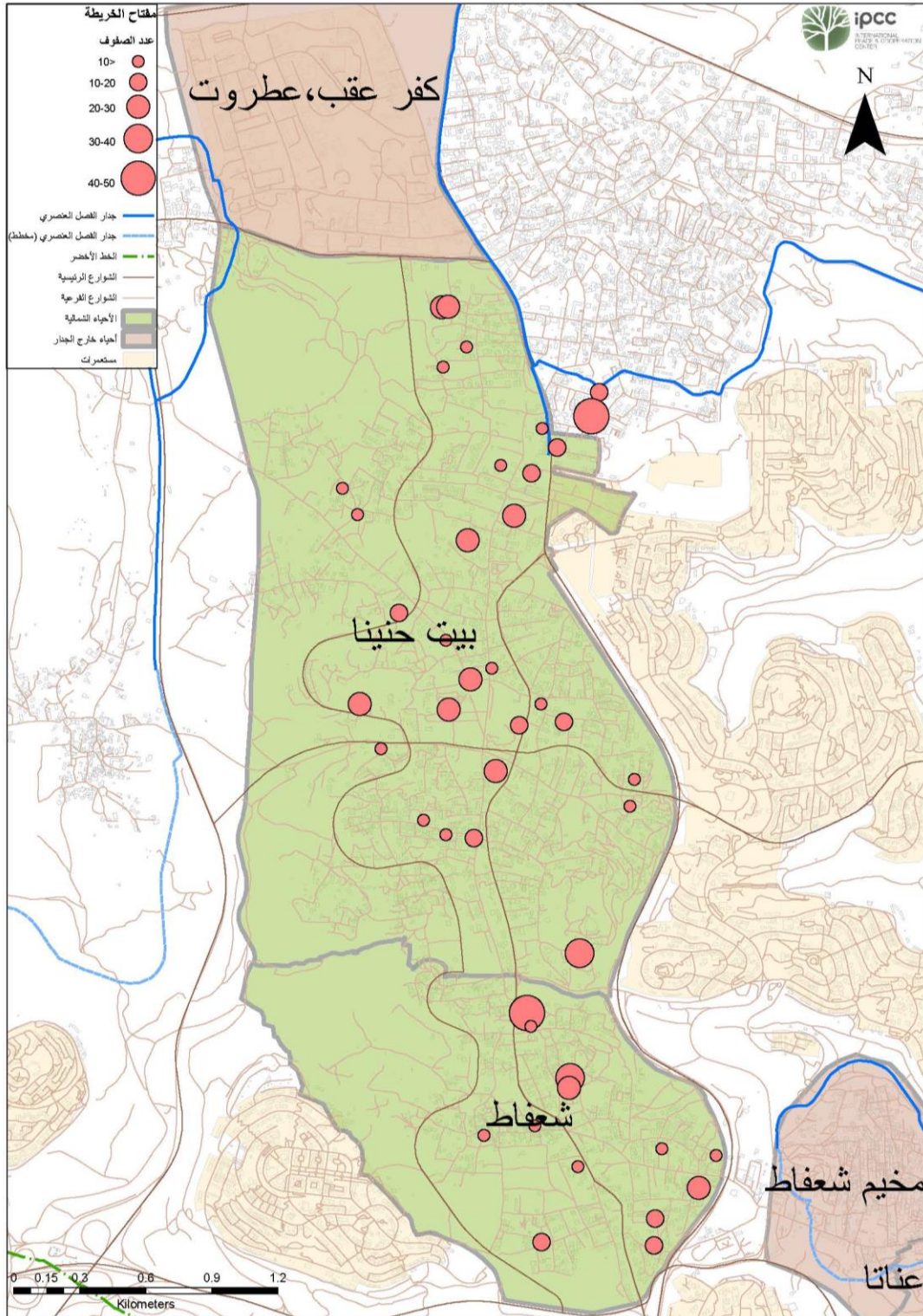
أما بالنسبة لأعداد الصفوف بالمدارس فإن خارطة 9 تبين أن هناك حوالي 20 مدرسة تحتوي على عدد أقل من 10 صفوف و هذه مدارس لا تستوعب أعداد كبيرة من الطلاب في حين أن هناك مدرستين يتوفر فيها من 40-50 صف و وهذا العدد يعتبر مناسب لاستيعاب عدد كافي من الطلاب وتعتبر هذه المعلومة مهمة لحساب النقص الحالي في عدد الصفوف و الاحتياج المستقبلي.



خارطة 7 تصنيف المدارس حسب الجنس



خارطة 8 أعداد الطلاب في المدارس



خارطة 9 أعداد الصفوف في المدارس

فيما يلي الخرائط التحليلية الشاملة لشمال ووسط وجنوب المدينة والتي تشمل وصف الوضع القائم ،تقييم الاحتياج واقتراح اماكن للمنشآت التعليمية الجديدة لمراحل التعليم المختلفة " الروضات، المدارس الأساسية ، المدارس الثانوية" .

4.1.2 الروضات

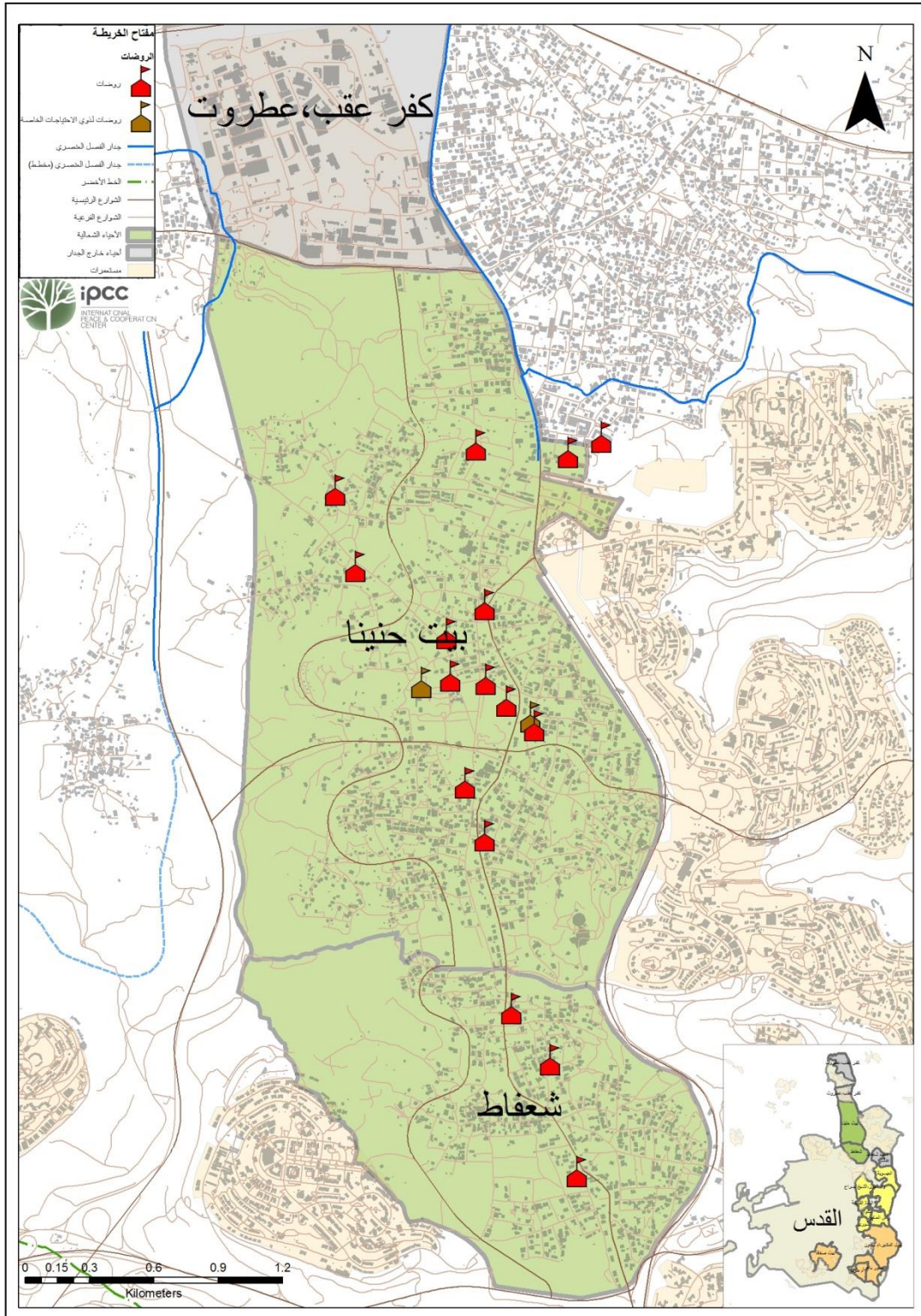
4.1.2.1 الوضع القائم

بلغ عدد الطلاب الكلي للروضات في القدس الشرقية 36369 طالب على فرض أن 70 % من الفئة العمرية من 0-4 يذهبون للروضات وخصوصا بعد أن أقرت بلدية القدس بالتعليم الإجباري من عمر 3-4 سنوات، توضح خارطة 10 التوزيع الجغرافي للروضات في شمال المدينة إذ نلاحظ من الخارطة أن معظم الروضات تتركز في منطقة بيت حنينا حيث يوجد بها 13 روضة ، في حين يوجد 3 روضات في منطقة شعفاط ، اما بالنسبة لروضات ذوي الاحتياجات الخاصة فيوجد فقط روضتين في بيت حنينا.

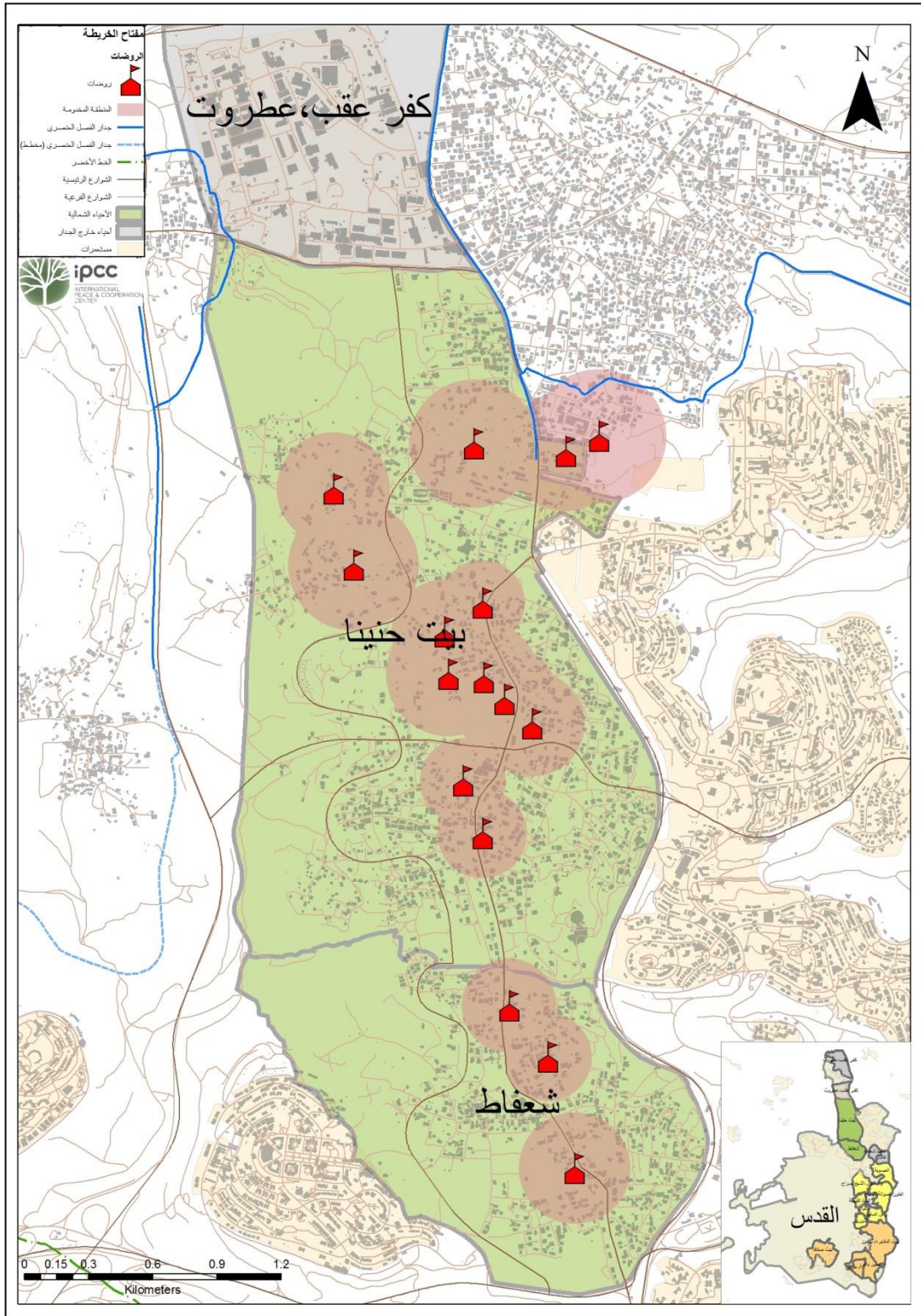
4.1.3 تقييم الاحتياج

عند تحليل احصائيات عام 2015 لمنطقتي بيت حنينا وشعفاط تبين أن هناك نقص ب 97 غرفة صفية وهذه يتطلب توفير مساحة 48 دونم لتغطية هذا النقص ،أي بمعنى اخر لابد من توفير 24 روضة أطفال لتغطية النقص الحاصل ،أما عند دراسة الاحتياج لعام 2035 تبين أن هناك حاجة ل 227 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير 113.5 دونم بمعنى اخر اننا بحاجة 56 روضة أطفال ، توفر البلدية 63.7 دونم لبناء الروضات الا أنها لم تقوم ببناء هذه الروضات على أرض الواقع ولم تقي بعودها وتقوم بمصادرة هذه الأراضي لأغراض أخرى وتتلأ بتلبية الاحتياجات الملحة للتعليم إذ تبين من خلال الدراسة أننا بحاجة ل 50 دونم إضافية لتلبية احتياجات المرحلة الدنيا من التعليم .

خارطة 11 توضح المنطقة السكنية المخدومة بالروضات القائمة ،إذ نلاحظ ان الروضات القائمة في اغلبها تتواجد على طول الشوارع الرئيسية و تخدم المناطق المحيطة بهذه الشوارع. أما المناطق الداخلية في منطقتي بيت حنينا و شعفاط ، فإنها غير مخدومة من هذه الروضات القائمة و هذا يدل على الحاجة لروضات جديدة لخدمة هذه المناطق.أما بالنسبة للافتراض الذي تم اعتماده للمناطق السكنية المخدومة بالروضات القائمة فقد تم افتراض على أن كل روضة قائمة تحتوي على أربع صفوف وكل صف يحتوي على 30 طالب ،أي أن كل روضة تحتوي على 120 طالب وعلى فرض أن كل بيت يحتوي على طالب واحد من الفئة العمرية من 4-5 ،فغنه تم اختيار 120 منزل حول المدرسة القائمة وأقطار الدوائر من حولها تختلف باختلاف الكثافة السكانية.



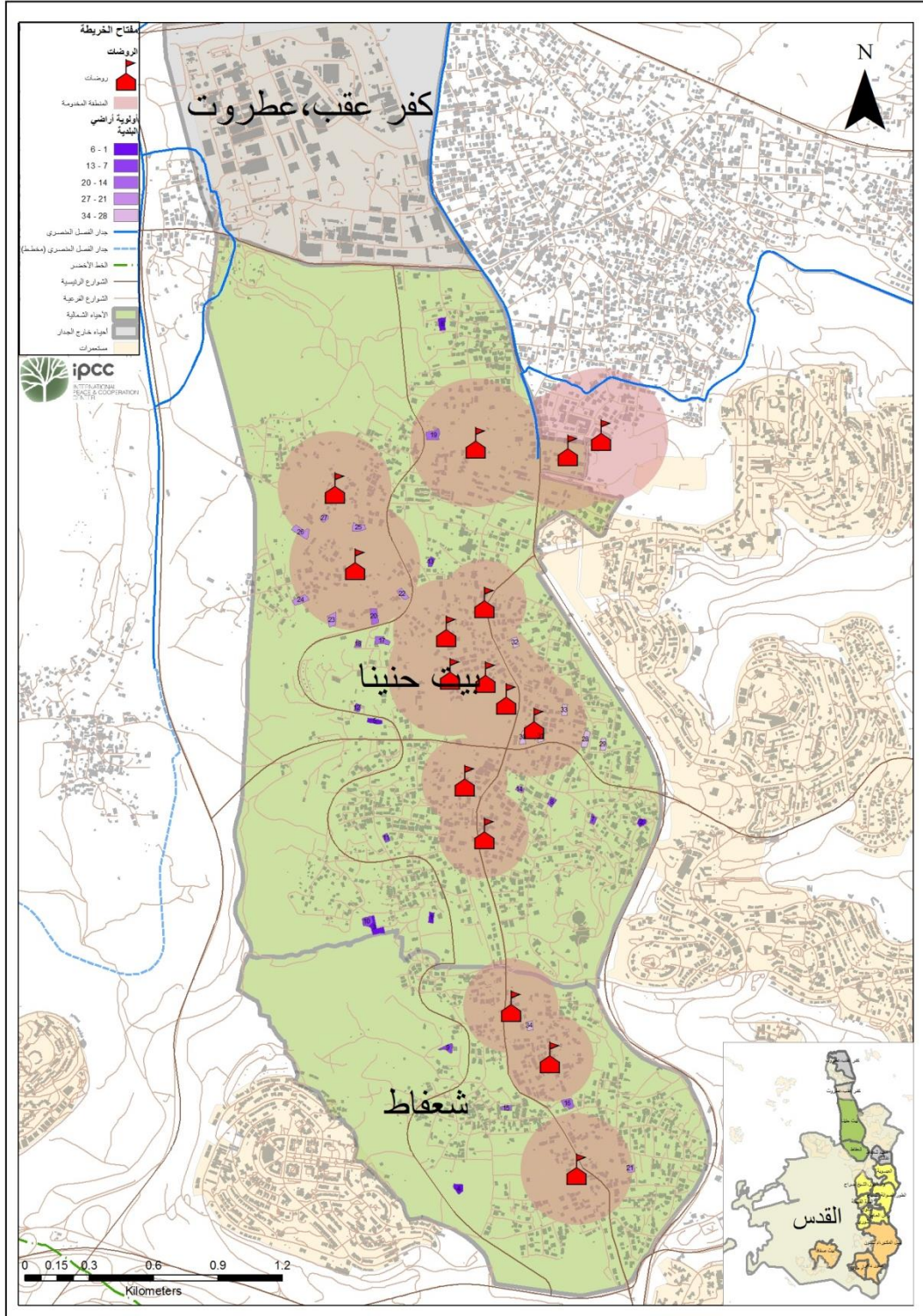
خارطة 10 مواقع الروضات في شمال المدينة



خارطة 11 المناطق السكنية المخدومة بالروضات القائمة

4.1.4 الفرص والإمكانات

تم الاعتماد في التقرير على أن الأراضي التي تقل مساحتها عن 3 دونم هي أراضي صالحة لبناء روضات عليها. و هناك نوعين من قطع الاراضي الصالحة للتطوير؛ أراضي مؤسسات خاصة و أراضي تابعة للبلدية. بالنسبة لشمال المدينة فإن جميع الأراضي الصالحة لبناء روضات جديدة هي أراضي تابعة للبلدية، و يبلغ عددها 34 قطعة أرض بمساحة اجمالية 51 دونم. و بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية كما يظهر بالخريطة (من اللون الغامق الى الفاتح). و الأمور التي اخذناها بعين الاعتبار عند تحديد الأولوية من الأهم الى الأقل أهمية هي: وجود الأرض بمنطقة غير مخدمة بالروضات، قربها من الشارع و مساحتها أكبر من غيرها. و بشكل عام فإن الأولوية دائما تكون لأراضي المؤسسات الخاصة ثم الأراضي التابعة للبلدية. خارطة 13 توضح الأولويات المتاحة لتطوير روضات جديدة في شمال المدينة.



خارطة 12 الفرص والإمكانات للروضات في شمال المدينة

4.1.5 المدارس الابتدائية

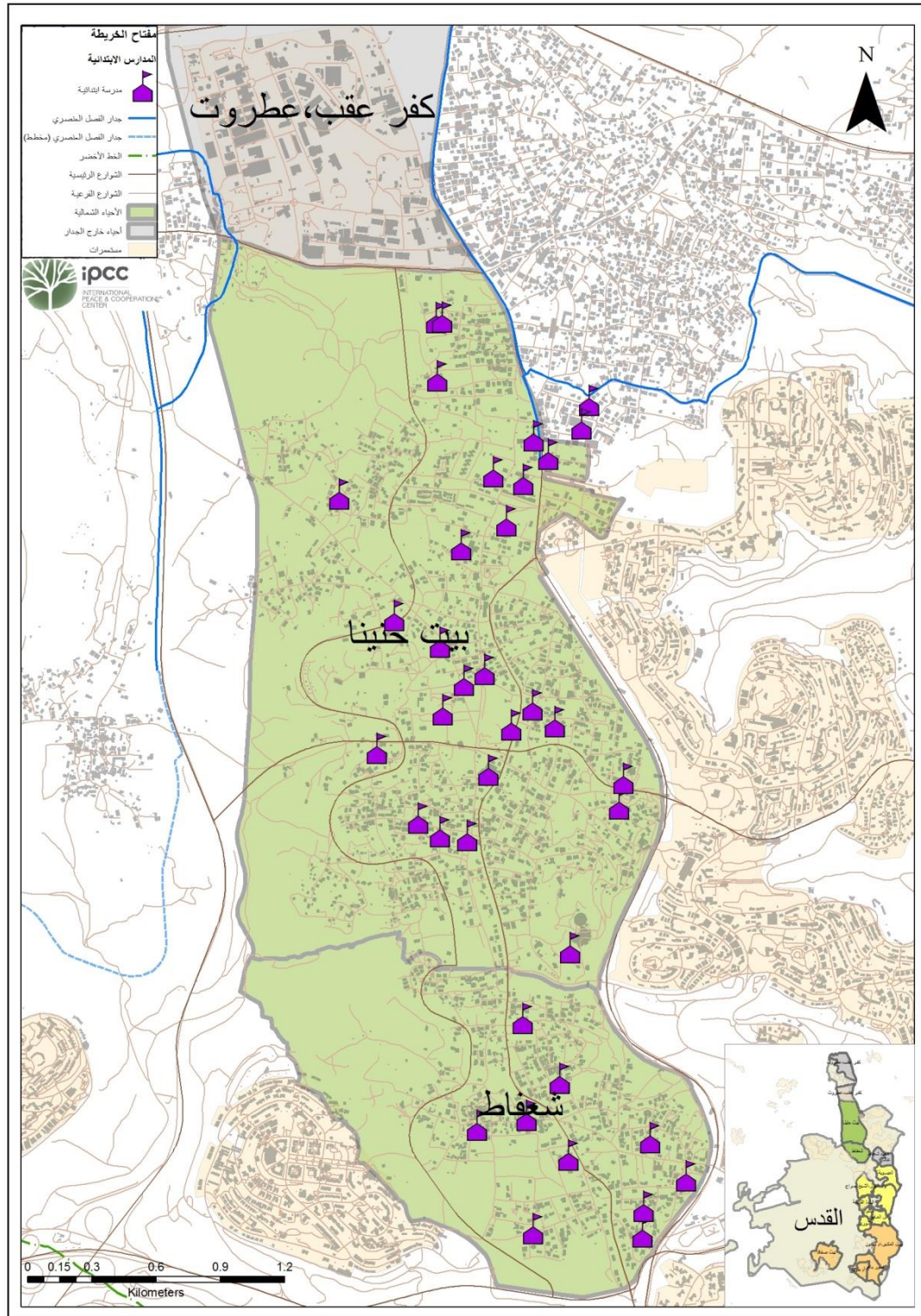
4.1.5.1 الوضع القائم

بلغ عدد الطلاب الكلي للمدارس الأساسية لشمال المدينة 17975 طالب على فرض أن 100% من الطلاب للفئة العمرية ما بين 5-14 سنة يذهبون للمدارس نظرا للتعليم الإلزامي .خارطة 13 توضح المدارس الابتدائية المتوفرة إذ أن منطقة شمال يتوفر فيها عدد كبير من المدارس الابتدائية ففي بيت حنينا يوجد 29 مدرسة ابتدائية و شعفاط فيها 10 مدارس.

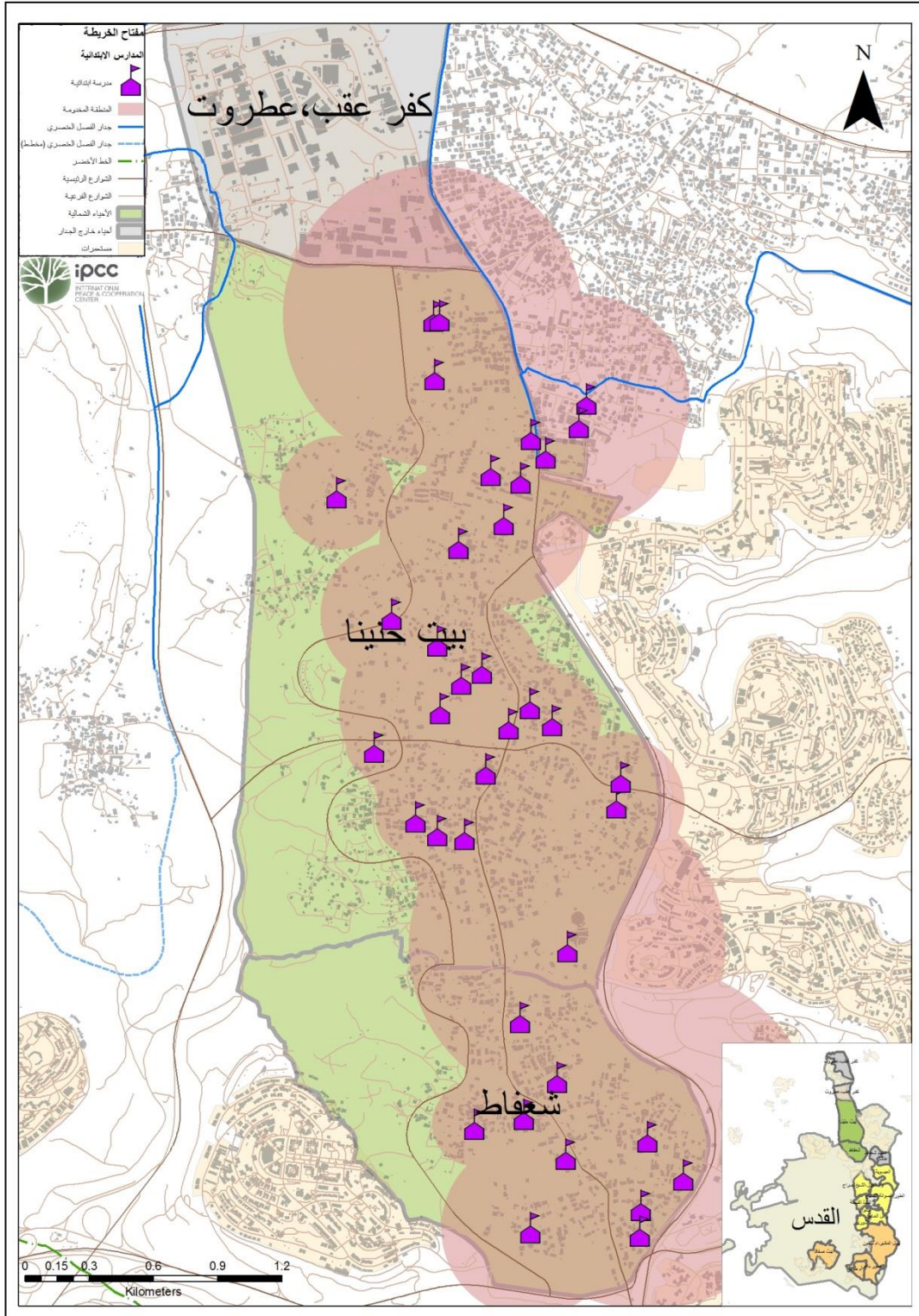
4.1.5.2 تقييم الاحتياج

وفقا لإحصائيات مسح المرافق العامة لعام 2015 الذي قام به مركز التعاون والسلام الدولي ونتيجة لتحليل المعلومات لمنطقتي بيت حنينا وشعفاط تبين أن هناك نقص ب 78 غرفة صفية وهذه يتطلب توفير مساحة 39 دونم لتغطية هذا النقص، بمعنى اخر لابد من توفير 5 مدارس ابتدائية لتغطية النقص الحاصل، على افتراض أن المدارس الإبتدائية بالقدس الشرقية تحتوي على 18 صف، إذ يتراوح معدل عدد الصفوف للمدارس الابتدائية بالقدس الشرقية من 5-50 صف . أما عند دراسة الاحتياج لعام 2035 تبين أن هناك حاجة ل 441 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير 221 دونم بمعنى اخر اننا بحاجة لتوفير 25 مدرسة أساسية لتغطية الاحتياج لعام 2035 نظرا للنمو الطبيعي للسكان

خارطة 14 توضح المنطقة السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية القائمة، إذ نلاحظ ان معظم منطقة شمال المدينة مخدومة بالمدارس الابتدائية، ما عدا شرق بيت حنينا وشعفاط حيث يوجد نقص بعدد من المدارس.أما بالنسبة للافتراض الذي تم اعتماده لحساب المنطقة السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية فإنه تم افتراض أن كل منزل يحتوي على طالبين للمرحلة الأساسية للفئة العمرية ما بين 5-14 سنة، فعدد البيوت المخدومة مساوي لعدد الطلاب في كل مدرسة قائمة مقسوما على طالبين وبعدها تم عمل ارتدادات عن المدارس القائمة على شكل دوائر توضح المنطقة المخدومة وتختلف أقطار هذه الدوائر باختلاف الكثافة السكانية للبيوت المحيطة.



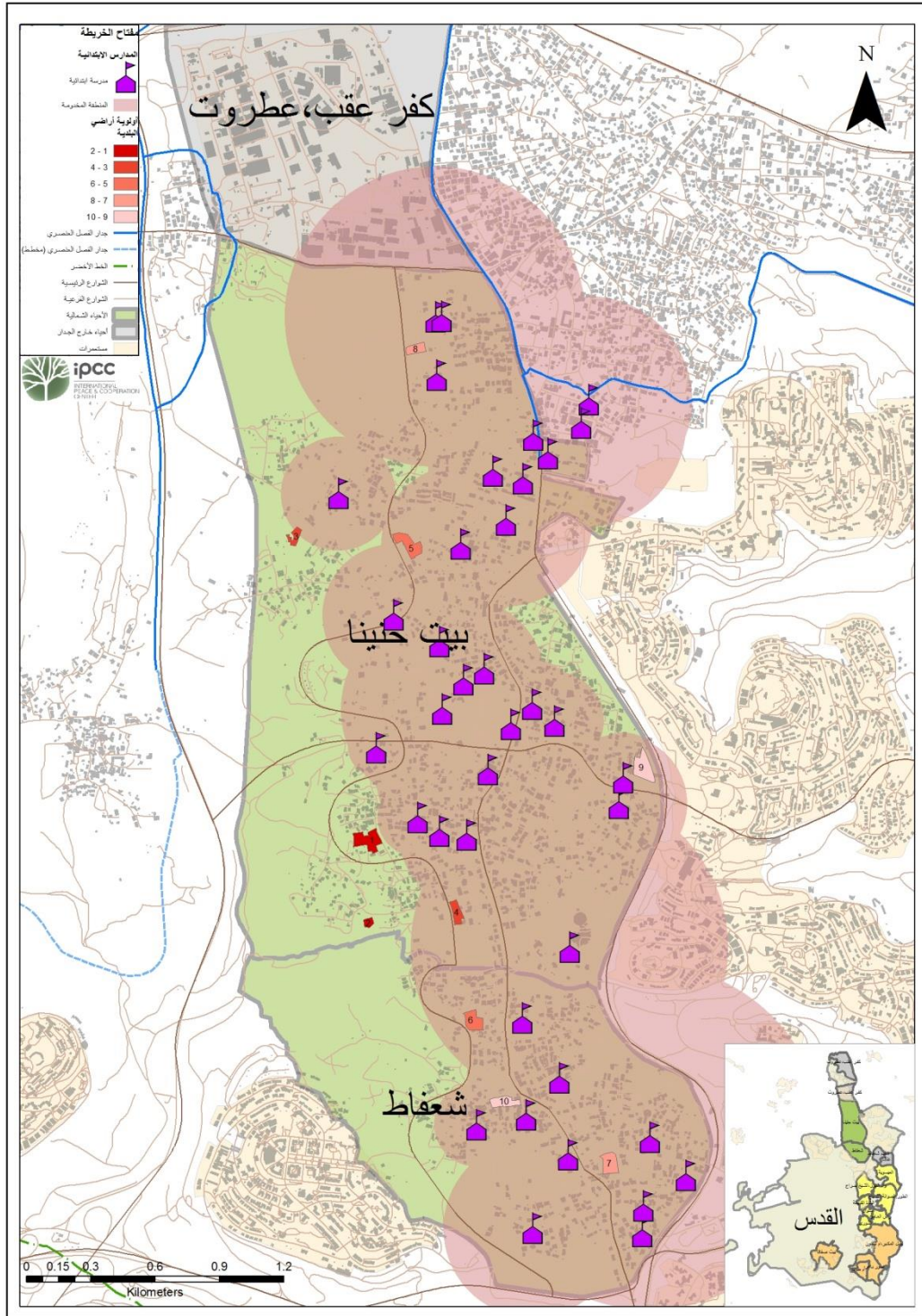
خارطة 13 مواقع المدارس الابتدائية في شمال المدينة



خارطة 14 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية القائمة

4.1.5.1 الفرص والإمكانات

لإيجاد الفرص والإمكانات المتاحة لتطوير مدارس ابتدائية تم اختيار الأراضي التي تتراوح مساحتها ما بين 3-9 دونم هي أراضي صالحة لبناء مدارس ابتدائية عليها. و هناك نوعين من قطع الاراضي الصالحة للتطوير؛ أراضي مؤسسات خاصة و أراضي تابعة للبلدية ، و بالنسبة لمنطقة شمال المدينة فإن جميع الأراضي الصالحة لبناء مدارس ابتدائية جديدة هي أراضي تابعة للبلدية عددها 10 قطع وتبلغ مساحتها 58 دونم أي أننا بحاجة لتوفير 163 دونم إضافي لتغطية احتياج عام 2035. بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية كما يظهر بالخارطة 15 (من اللون الغامق الى الفاتح). والمعايير التي اخذناها بعين الاعتبار عند تحديد الأولوية من الأهم الى الأقل أهمية هي: وجود الأرض بمنطقة غير مخدمة، قربها من الشارع و المساحة الأكبر. و بشكل عام فإن الأولوية دائما تكون لأراضي المؤسسات الخاصة ثم الأراضي التابعة للبلدية.



خارطة 15 الفرص والإمكانات للمدارس الابتدائية على مستوى شمال المدينة

4.1.6 المدارس الثانوية

4.1.6.1 الوضع القائم

بلغ عدد الطلاب الكلي للمدارس الثانوية 9762 طالب على اعتبار أن نسبة الطلاب الذين يرتادون المدارس الثانوية هم 40% للفئة العمرية ما بين (15-24) سنة . خارطة 16 توضح التوزيع الجغرافي للمدارس الثانوية القائمة إذ نلاحظ أنها تنتشر على طول الشوارع الرئيسية ففي بيت حنينا يتوفر 13 مدرسة ثانوية و 4 مدارس في شعفاط ، ويعتبر عددها جيد و يكفي لسد الاحتياجات بشكل عام.

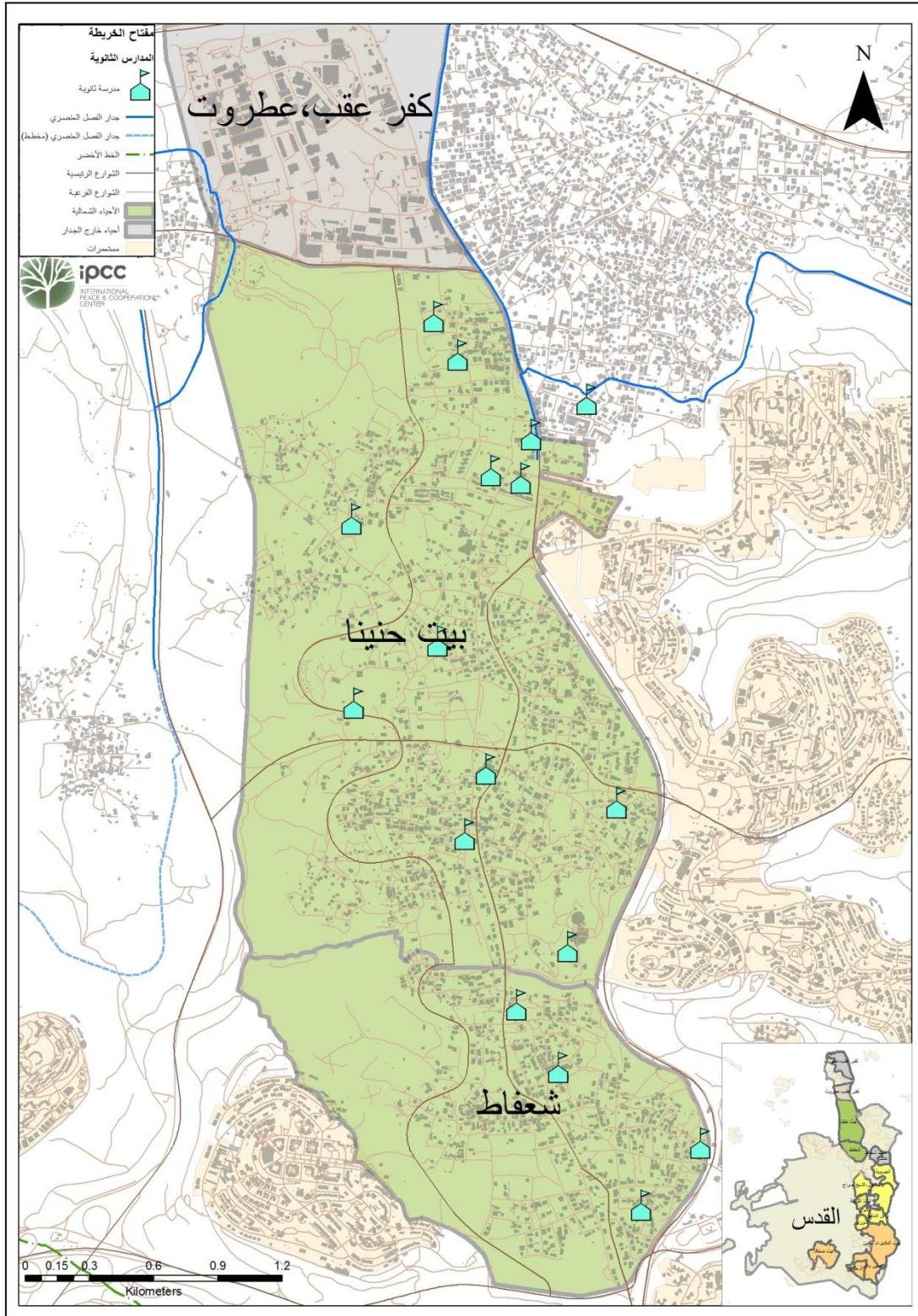
4.1.6.2 تقييم الاحتياج

وفقا للإحصائيات مسح وتحليل المعلومات لمنطقة شمال المدينة للمرحلة الثانوية تبين أن هناك نقص ب 72 غرفة صفية وهذه يتطلب توفير مساحة 36 دونم لتغطية هذا النقص، بمعنى اخر لابد من توفير مدرستين ثانويتين لتغطية النقص الحاصل .وفقا للإحصائيات فإن المدارس الثانوية في القدس الشرقية يتراوح عدد صفوفها ما بين 20-40 صف بمعدل 32 صف للمدارس الثانوية. أما عند دراسة الاحتياج لعام 2035 تبين أن هناك حاجة ل220 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير 110 دونم بمعنى اخر اننا بحاجة لتوفير 7 مدارس ثانوية لتغطية الاحتياج لعام 2035 نظرا للنمو الطبيعي للسكان

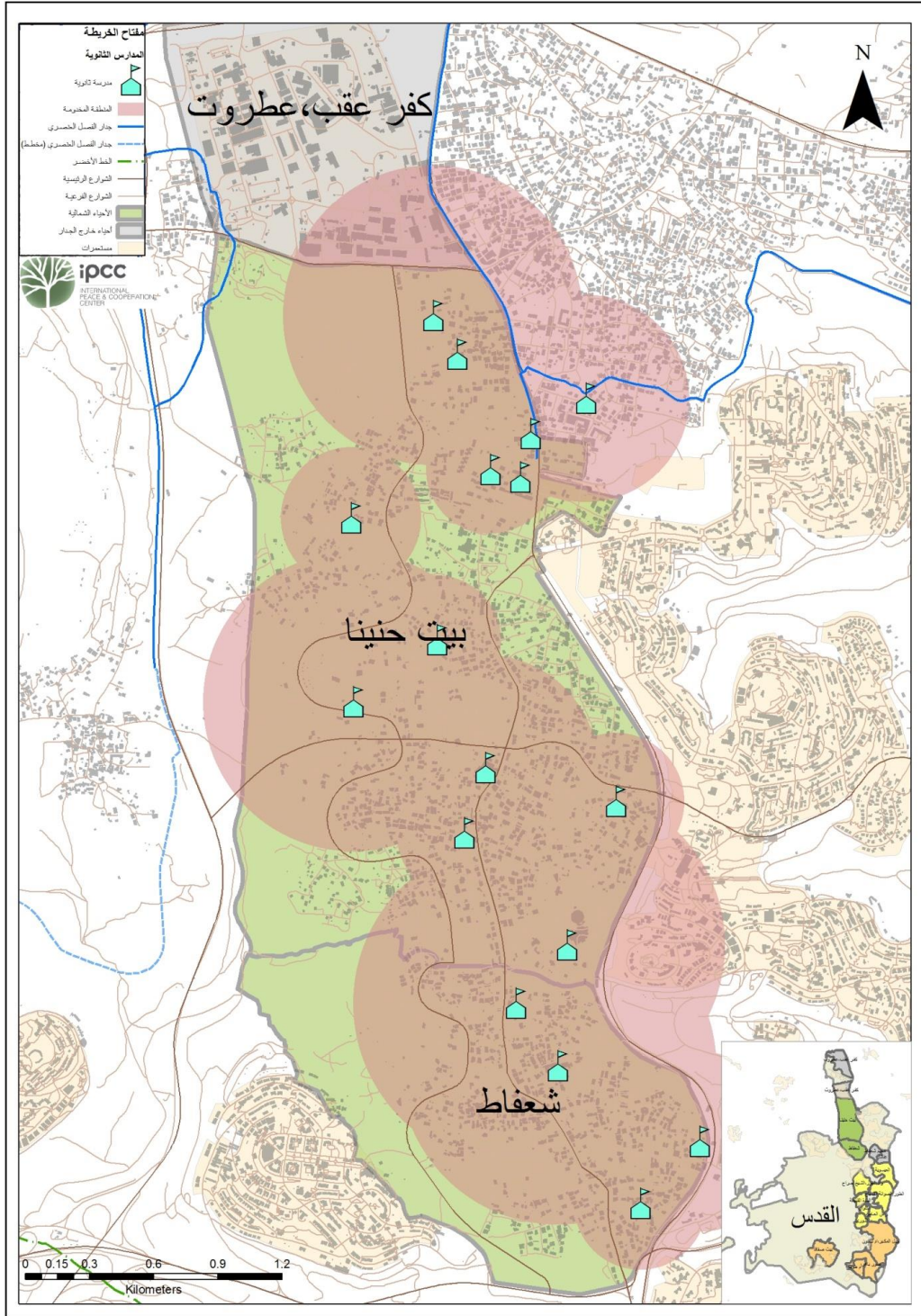
خارطة 14 توضح المنطقة السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية القائمة، إذ نلاحظ ان معظم منطقة شمال المدينة مخدومة بالمدارس الثانوية باستثناء منطقة بسيطة من شرق وجنوب بيت حنينا،.أما بالنسبة للافتراض الذي تم اعتماده لحساب المنطقة السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية فإنه تم افتراض أن كل منزل يحتوي على طالب واحد للمرحلة الثانوية للفئة العمرية ما بين 15-24 سنة ، فعدد البيوت المخدومة مساوي لعدد الطلاب في كل مدرسة قائمة وبعدها تم عمل ارتدادات عن المدارس القائمة على شكل دوائر توضح المنطقة المخدومة وتختلف أقطار هذه الدوائر باختلاف الكثافة السكانية للبيوت المحيطة.

4.1.6.3 الفرص والإمكانات

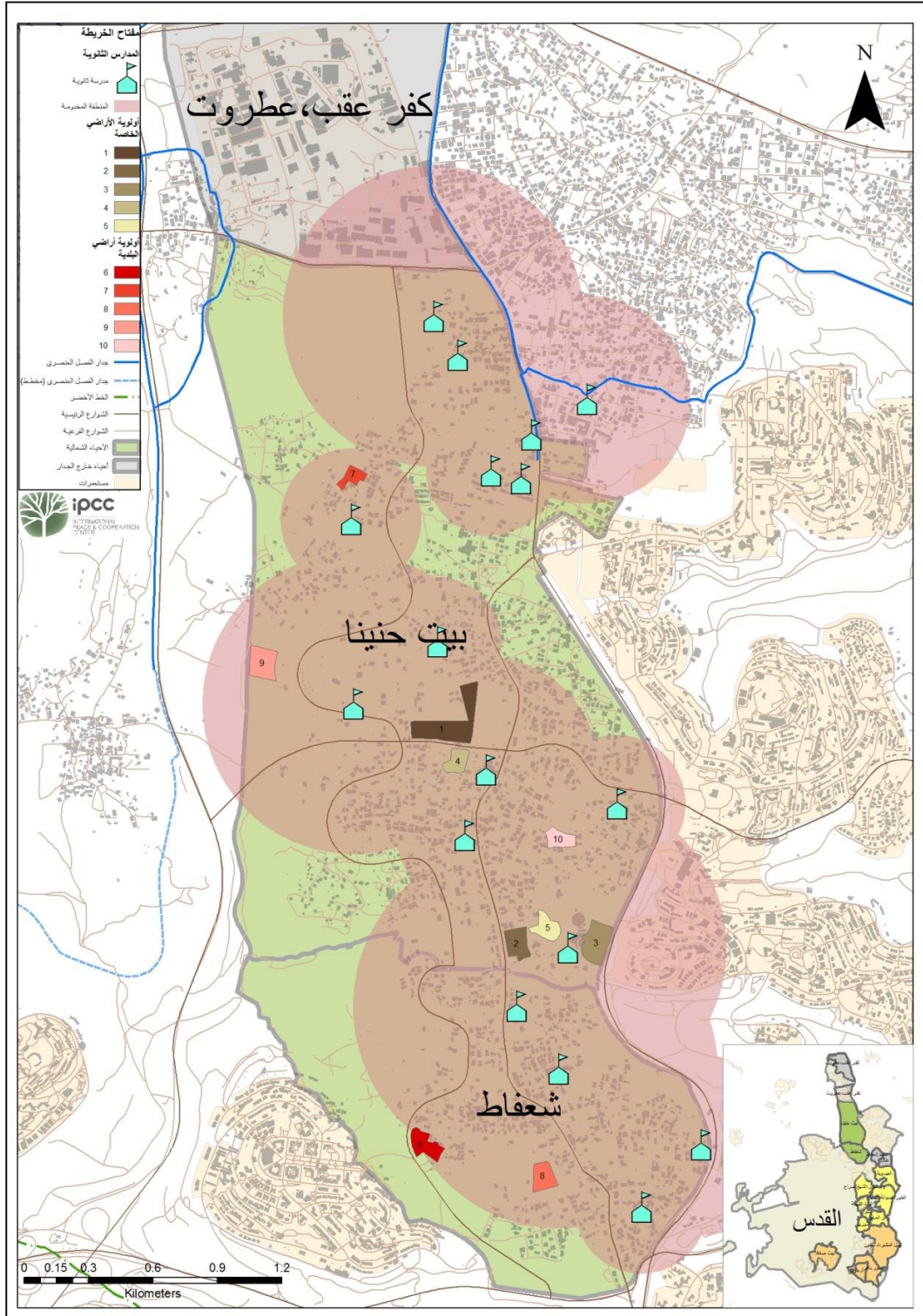
لإيجاد الفرص والإمكانات المتاحة لتطوير مدارس ثانوية تم اختيار الأراضي التي تزيد مساحتها عن 9 دونم والتي يصلح عليها إنشاء مدارس ثانوية. و هناك نوعين من قطع الاراضي الصالحة للتطوير؛ أراضي مؤسسات خاصة و أراضي تابعة للبلدية.و بالنسبة لمنطقة شمال المدينة فهناك 5 قطع اراضي بمساحة 91 دونم تابعة لمؤسسات خاصة تصلح لبناء مدرسة ثانوية جديدة فيها، اما باقي القطع فهي أراضي تابعة للبلدية، و يبلغ عددها 5 قطع وتبلغ مساحتها 69 دونم و بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية، و هنا كانت القطع التابعة للمؤسسات الخاصة لها الأولوية الأولى والتي تستهدف إنشاء مشاريع على المدى القريب ، و يليها أراضي البلدية كما تظهر خارطة 18 ومن الأمور التي تم اخذها بعين



خارطة 16 مواقع المدارس الثانوية في شمال المدينة



خارطة 17 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية القائمة



خارطة 18 الفرص والإمكانات للمدارس الثانوية على مستوى شمال المدينة

الاعتبار عند تحديد الأولوية من الأهم الى الأقل أهمية هي: وجود الأرض بمنطقة غير مخدومة ، قربها من الشارع والمساحة، وبشكل عام فإن الأولوية دائما تكون لأراضي المؤسسات الخاصة ثم الأراضي التابعة للبلدية.

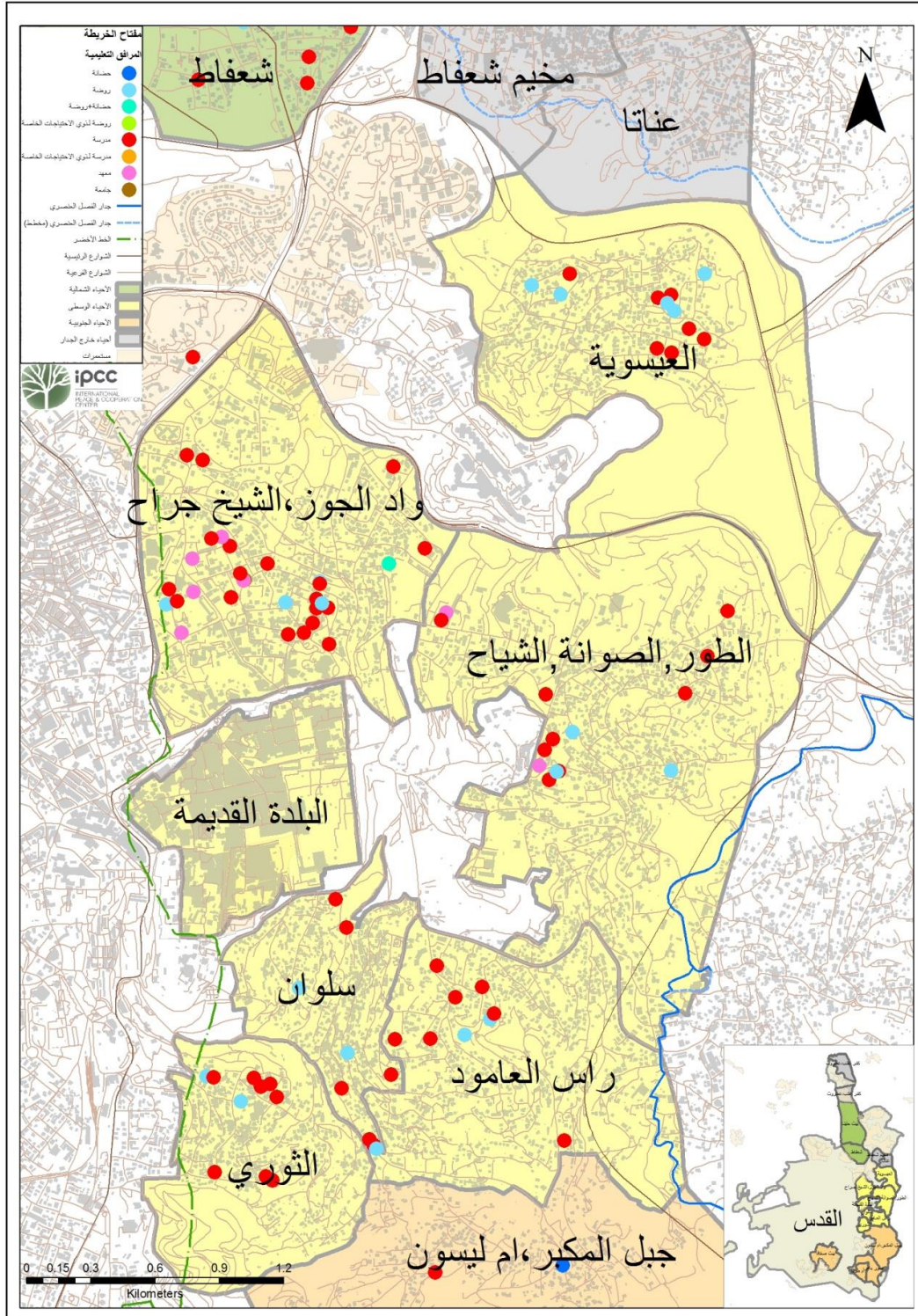
4.2 وسط المدينة "العيسوية،الطور وجبل الزيتون،واد الجوز والشيخ جراح،سلوان،الثوري،راس العامود"

4.2.1 الوضع القائم للمرافق التعليمية

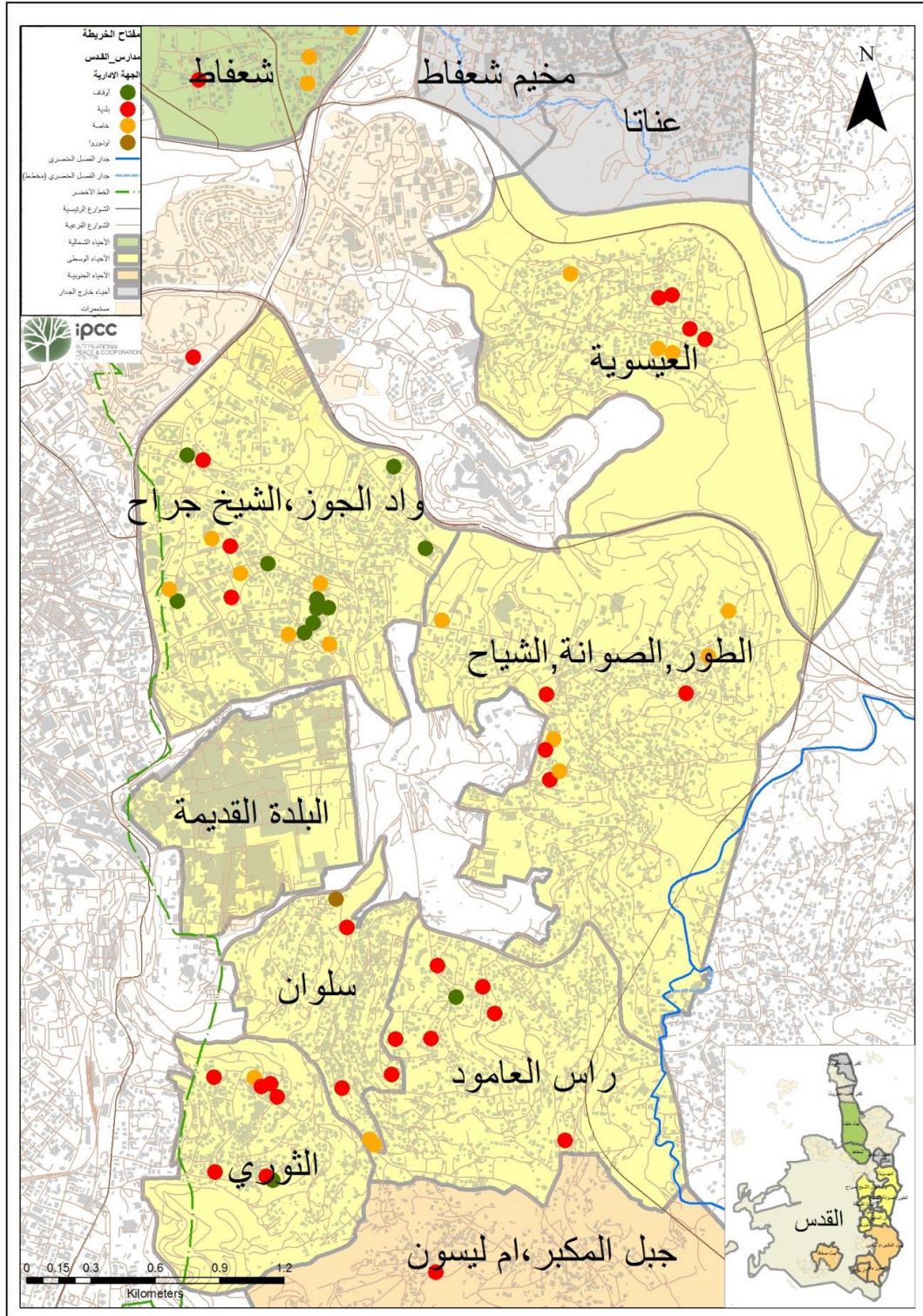
من خلال الإحصائيات والتحليل للوضع القائم للمرافق التعليمية لمنطقة وسط المدينة والمركز أن هناك عدد لا بأس فيه من توفر المرافق التعليمية إذ تبلغ نسبتها 41 % ، في كل من الأحياء التالية :الطور وجبل الزيتون، واد الجوز والشيخ جراح،سلوان،الثوري ، راس العامود والبلدة القديمة أي 86 مبنى للمرافق التعليمية قائمة من أصل 211 مبنى، وفيما يلي الخرائط التوضيحية لهذه المرافق بأنواعها وتبعيتها الإدارية وأعداد الطلاب والصفوف وغيرها .

خارطة 19 توضح أن هناك تنوع في المرافق التعليمية في منطقة الجنوب إذ تشمل مدارس،روضات و معاهد. نلاحظ من الخارطة ان المعاهد بأغلبها تتواجد في منطقة الشيخ جراح و واد الجوز. و بشكل عام، نلاحظ أن هناك نقص حاد في الروضات في منطقة الجنوب ،حي العيسوية يحتوي على 5 روضات و 7 مدارس، حي الطور فيه 3 روضات، 9 مدارس و معهدين أما واد الجوز و الشيخ جراح ففيهما 5 روضات، 20 مدرسة و 5 معاهد، بالنسبة لحي راس العامود فيه روضتين و 7 مدارس،حي سلوان يشمل على 3 روضات و 5 مدارس، أما حي الثوري ففيه روضتين و 3 مدارس.

خارطة 20 توضح المرافق التعليمية حسب الجهة الإدارية التابعة لها في منطقة الوسط إذ نلاحظ تمركز مدارس الأوقاف و المدارس الخاصة في منطقة واد الجوز و الشيخ جراح، أما مدارس البلدية فهي منتشرة في معظم الأحياء مناطق الوسط، بالنسبة لحي العيسوية فيه 4 مدارس بلدية و 3 خاصة ، حي واد الجوز و الشيخ جراح ففيهما 10 مدارس أوقاف، 4 بلدية و 6 مدارس خاصة،أما بالنسبة لحي الطور ففيه 4 مدارس بلدية و 5 خاصة، راس العامود فيه مدرسة أوقاف واحدة و 6 مدارس بلدية، أما سلوان فيها 3 مدارس بلدية، 2 خاصة و واحدة تابعة لوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين ، بالنسبة لحي الثوري ففيه مدرسة أوقاف واحدة، 6 مدارس بلدية و واحدة خاصة.



خارطة 19 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب نوعها



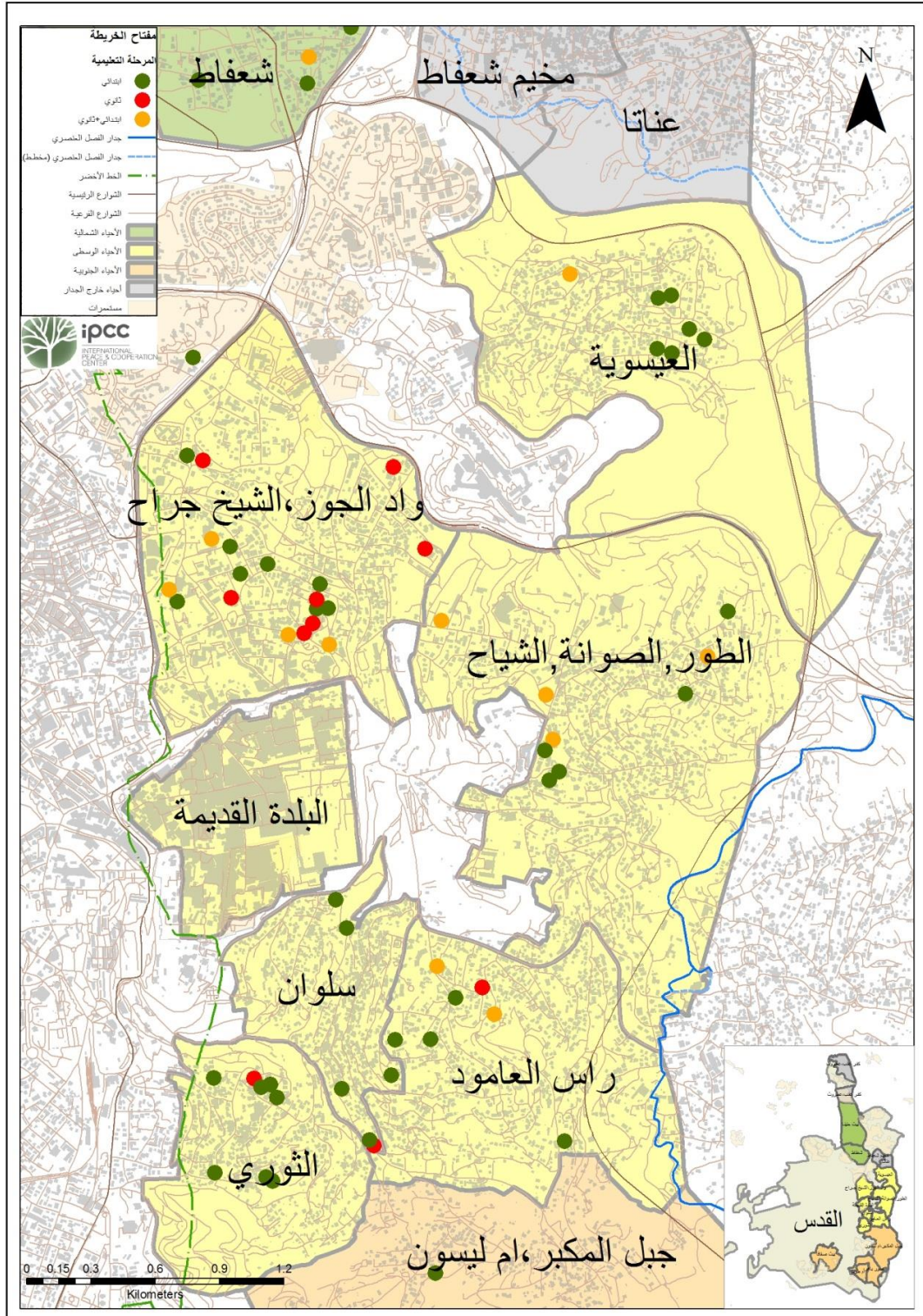
خارطة 20 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب الجهة الإدارية التابعة لها

خارطة 21 توضح المرافق التعليمية حسب المرحلة إذ نلاحظ ان اغلب المدارس هي مدارس ابتدائية في منطقة الوسط مقارنة مع المدارس الثانوية، و هذا يعود الى أن مدارس الثانوية تركز في مركز المدينة وتخدم المناطق السكنية المجاورة تبعا لمعايير مختلفة كمسافة المشي للطلاب يختلف باختلاف المرحلة . حي العيسوية يحتوي على 6 مدارس ابتدائي و مدرسة ثانوية واحدة ، واد الجوز و الشيخ جراح فيهما 9 مدارس ابتدائي، 7 ثانوي و 4 مدارس شاملة للمرحلتين، حي الطور فيه 5 مدارس ابتدائي و 4 ثانوي، أما بالنسبة لراس العامود فيها 4 مدارس ابتدائي، واحدة ثانوي و مدرستين شاملتين، أما حي سلوان ففيه 5 مدارس ابتدائي و مدرسة ثانوية، وحي الثوري فيه 7 مدارس ابتدائي ومدرسة ثانوية واحدة .

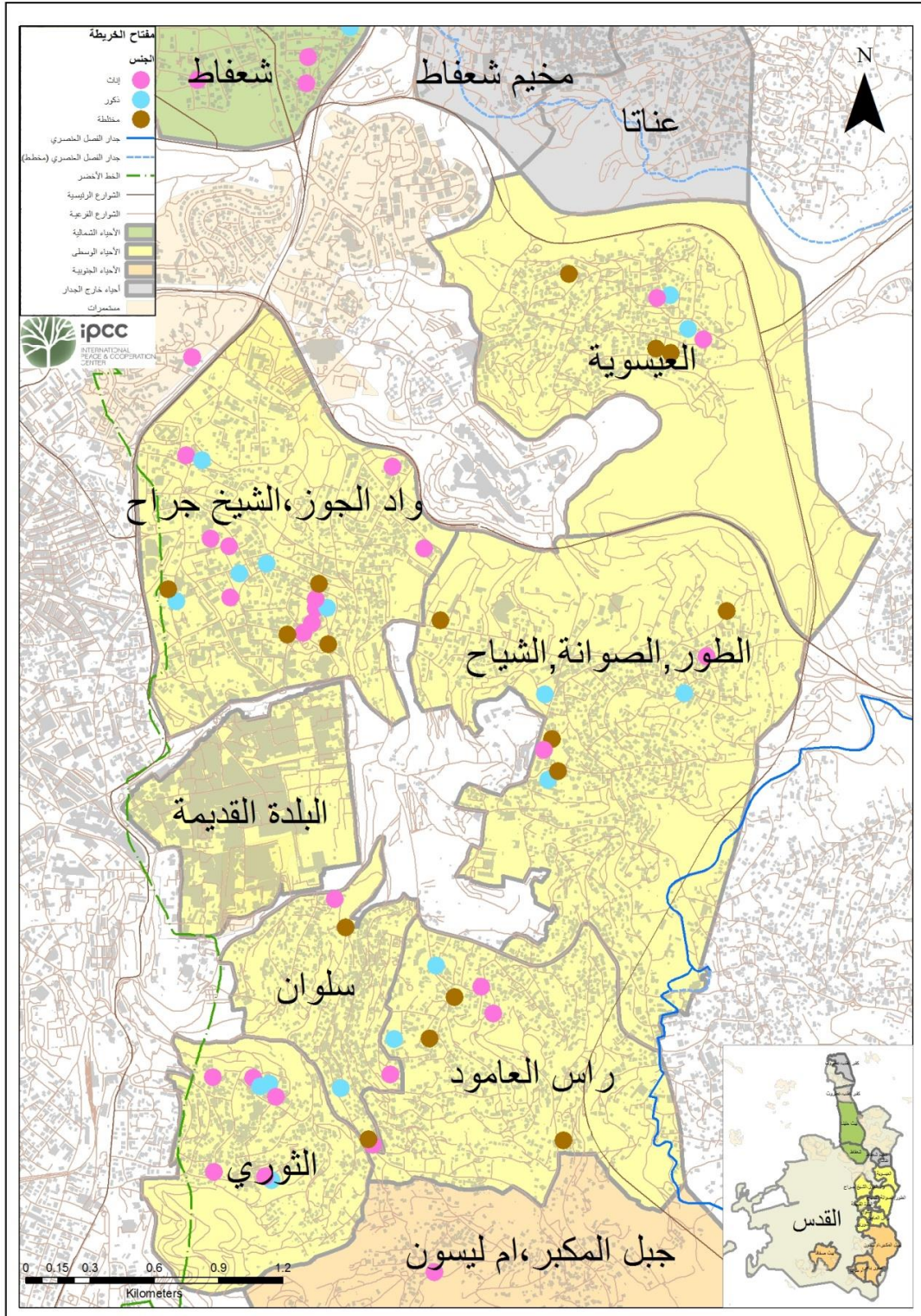
خارطة 22 توضح المرافق التعليمية حسب الجنس إذ نلاحظ التنوع في أنواع المدارس في منطقة الوسط لكن النسبة الأكبر من المدارس هو للإناث، ويوجد نقص في مدارس الذكور، و نلاحظ ان العدد الأكبر من المدارس يتواجد في منطقة واد الجوز و الشيخ جراح ،حي العيسوية فيه مدرستين للإناث، مدرستين للذكور و 3 مدارس مختلطة، الشيخ جراح و واد الجوز فيهما 11 مدرسة للإناث، 5 مدارس للذكور و 4 مدارس مختلطة أما منطقة الطور فيها مدرستين للإناث، 3 للذكور و 4 مختلطة. حي راس العامود فيه مدرستين للإناث، مدرستين للذكور و 3 مدارس مختلطة ،حي سلوان ففيه 3 مدارس للإناث مدرسة للذكور و مدرستين مختلطة،أما بالنسبة لحي الثوري ففيه 5 مدارس للإناث و 3 مدارس للذكور.

خارطة 23 توضح أن هناك تباين في أعداد الصفوف بمنطقة الوسط، إذ يوجد مدرسة واحدة فيها من 40-50 صف و هي موجودة بمنطقة واد الجوز و الشيخ جراح، و هناك حوالي 10 مدارس فيها أقل من 10 صفوف،وبقية المدارس تتراوح أعداد الصفوف فيها من 10-40 صف، و هذه المعلومة مهمة لحساب النقص في عدد الصفوف الحالي و الاحتياج المستقبلي.

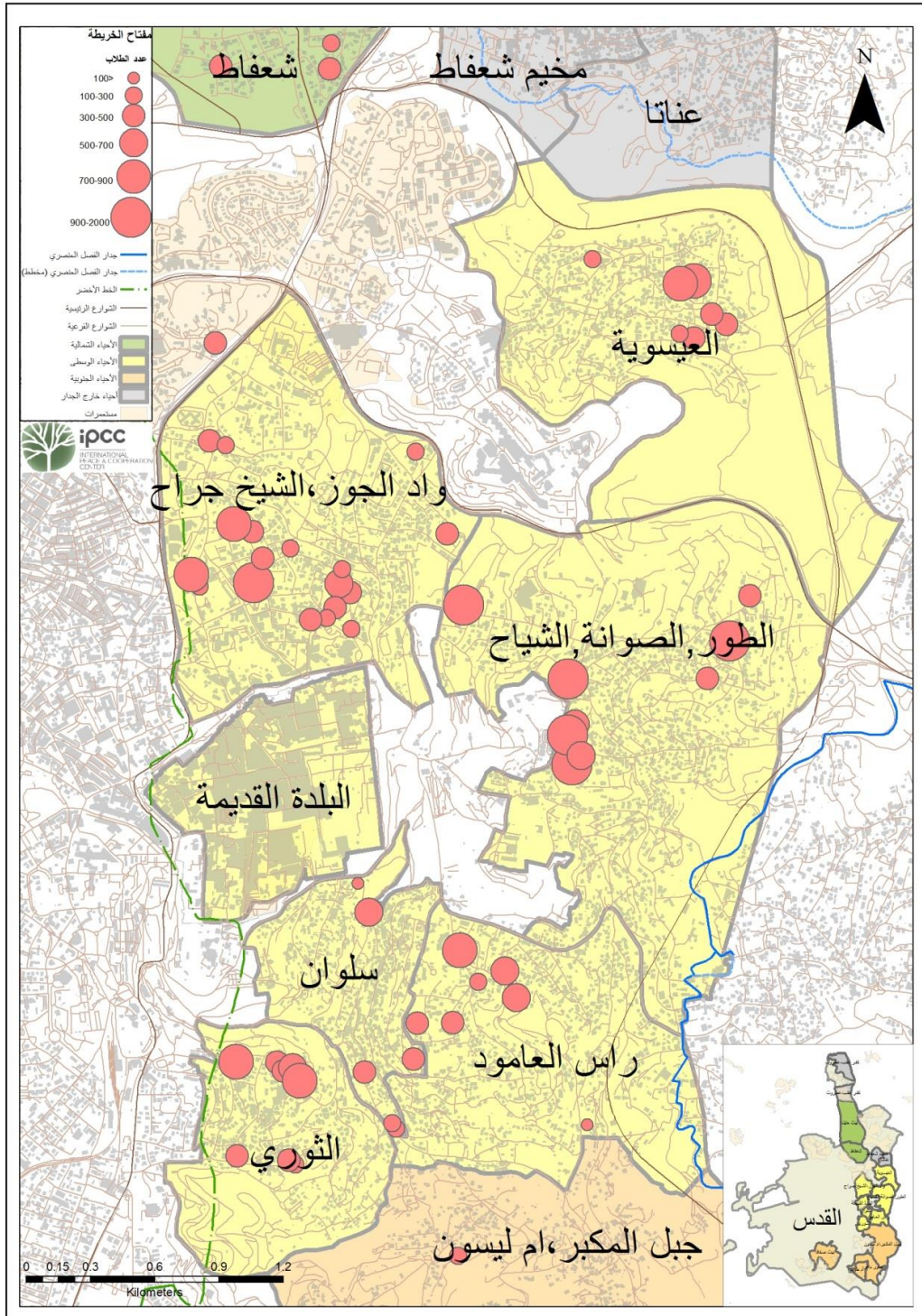
خارطة 24 توضح أعداد طلاب المدارس في منطقة الجنوب، إذ إن أغلب المدارس في الجنوب تستوعب أكثر من 100 طالب، بحيث لا يوجد إلا مدرستين فيهما أقل من 100 طالب. و من الخارطة أيضا نلاحظ أن منطقة الطور لها الحصة الأكبر في المدارس الكبيرة التي تستوعب عدد طلاب ما بين 900-2000 طالب. و من المهم معرفة أعداد الطلاب بالمدارس لانه ينعكس على حجم المدرسة، إذ ان ذلك يفيد بحساب المنطقة السكنية المخدومة من هذه المدرسة.



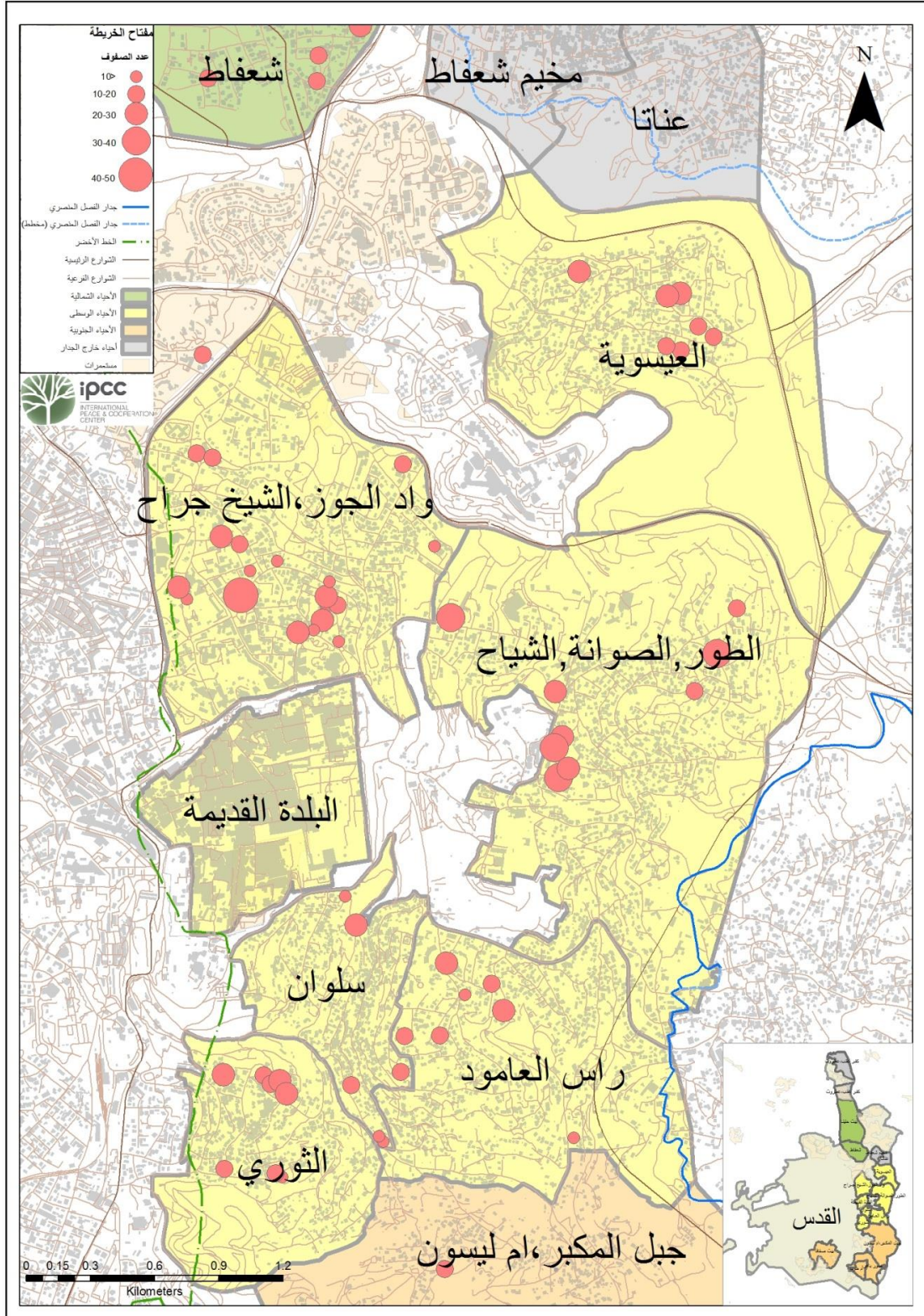
خارطة 21 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب المرحلة



خارطة 22 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الوسط حسب الجنس



خارطة 23 تباين أعداد الطلاب في المدارس في منطقة الوسط



خارطة 24 تباين أعداد الغرف الصفية للمدارس في منطقة الوسط

4.2.2 الروضات

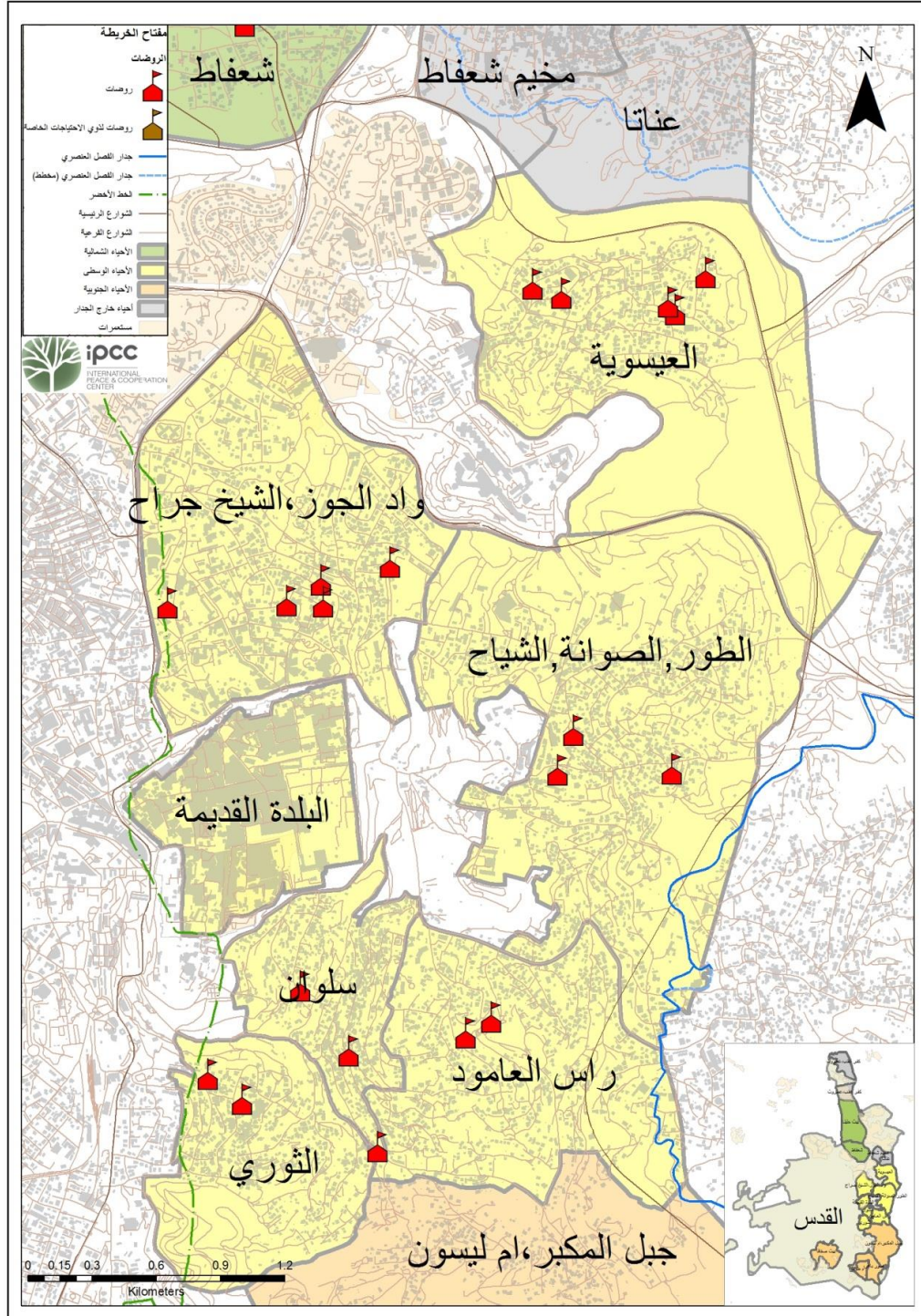
4.2.2.1 الوضع القائم

بلغ عدد طلاب الروضات الكلي لمنطقة الوسط 16778 طالب، إذ نلاحظ بأن الروضات في منطقة الوسط قليلة بشكل عام حيث يوجد حوالي 3 روضات في كل حي و هذا عدد غير كافي ولا يلبي متطلبات أعداد الأطفال الموجودين بالمنطقة، إذ يتوفر 5 روضات في كل من حي العيسوية و واد الجوز، 3 روضات في كل من الطور و سلوان، أما راس العامود و الثوري ففي كل منهما يوجد روضتان. و بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة فلا يوجد أي روضة تخدمهم. وخارطة 25 مواقع الروضات في وسط المدينة توضح التوزيع الجغرافي للروضات في مركز المدينة.

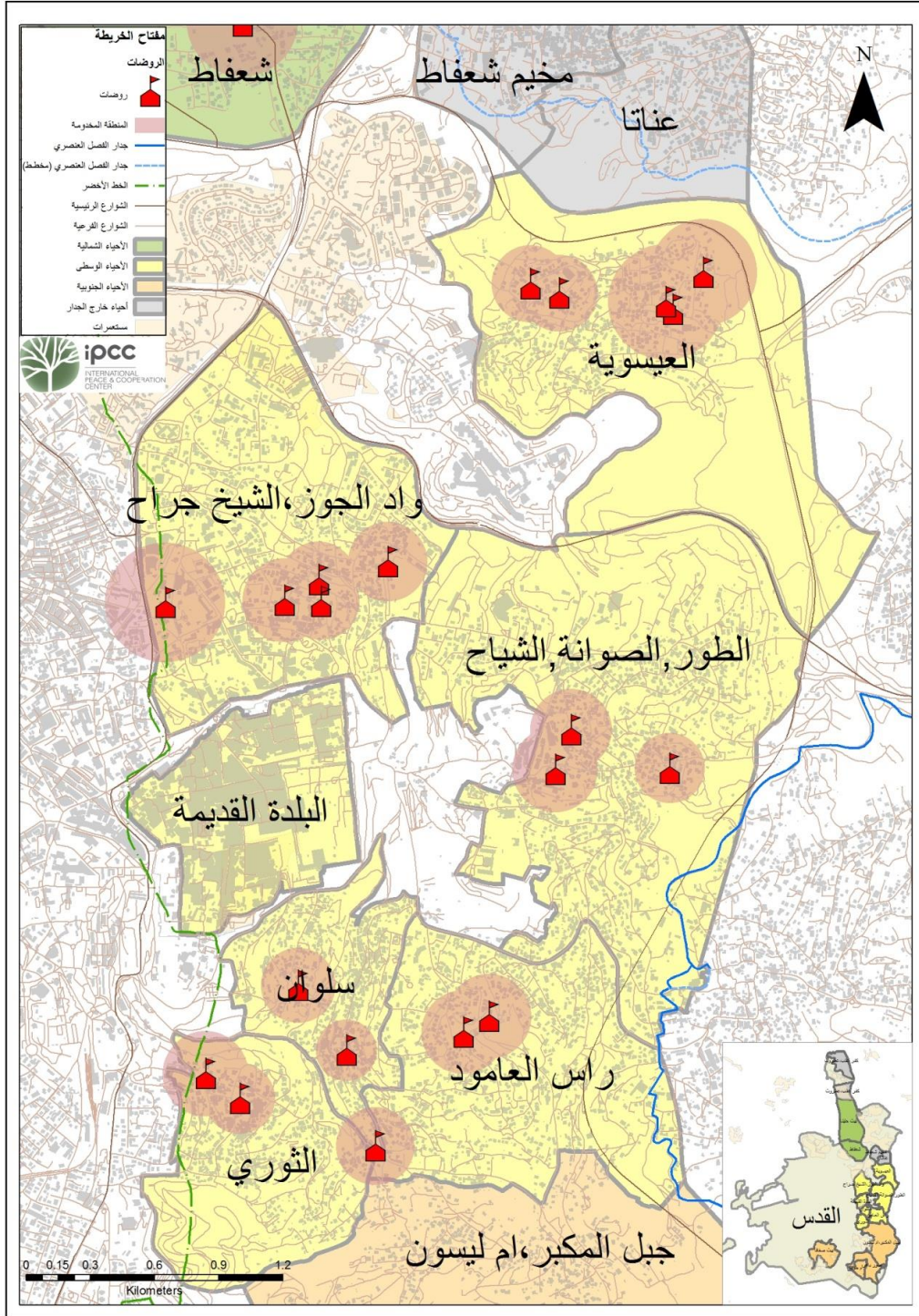
4.2.2.2 تقييم الاحتياج

أظهر تحليل الإحصائيات بأن النقص بعدد الغرف الصفية للروضات لمنطقة الوسط بلغ 462 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير مساحة 232 دونم لتغطية هذا النقص، أي بمعنى اخر لابد من توفير 115 روضة أطفال لتغطية النقص الحاصل في الأحياء التسعة لمنطقة الوسط، أما عند دراسة الاحتياج لعام 2035 تبين أن هناك حاجة لـ 863 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير 432 دونم بمعنى اخر اننا 215 روضة خلال 15 سنة القادمة وقد يكون من الصعب تنفيذ العدد الحقيقي المطلوب ولكن قدر الإمكان لا بد من تنفيذ عدد الروضات المطلوب لتغطية الاحتياج

أما بالنسبة للمناطق السكنية المخدومة بالروضات فإن خارطة 26 توضح بأن هناك نسبة كبيرة من البيوت السكنية القائمة غير مخدومة بالروضات وهذا يدل على الحاجة الملحة لبناء روضات جديدة في منطقة الوسط .



خارطة 25 مواقع الروضات في وسط المدينة

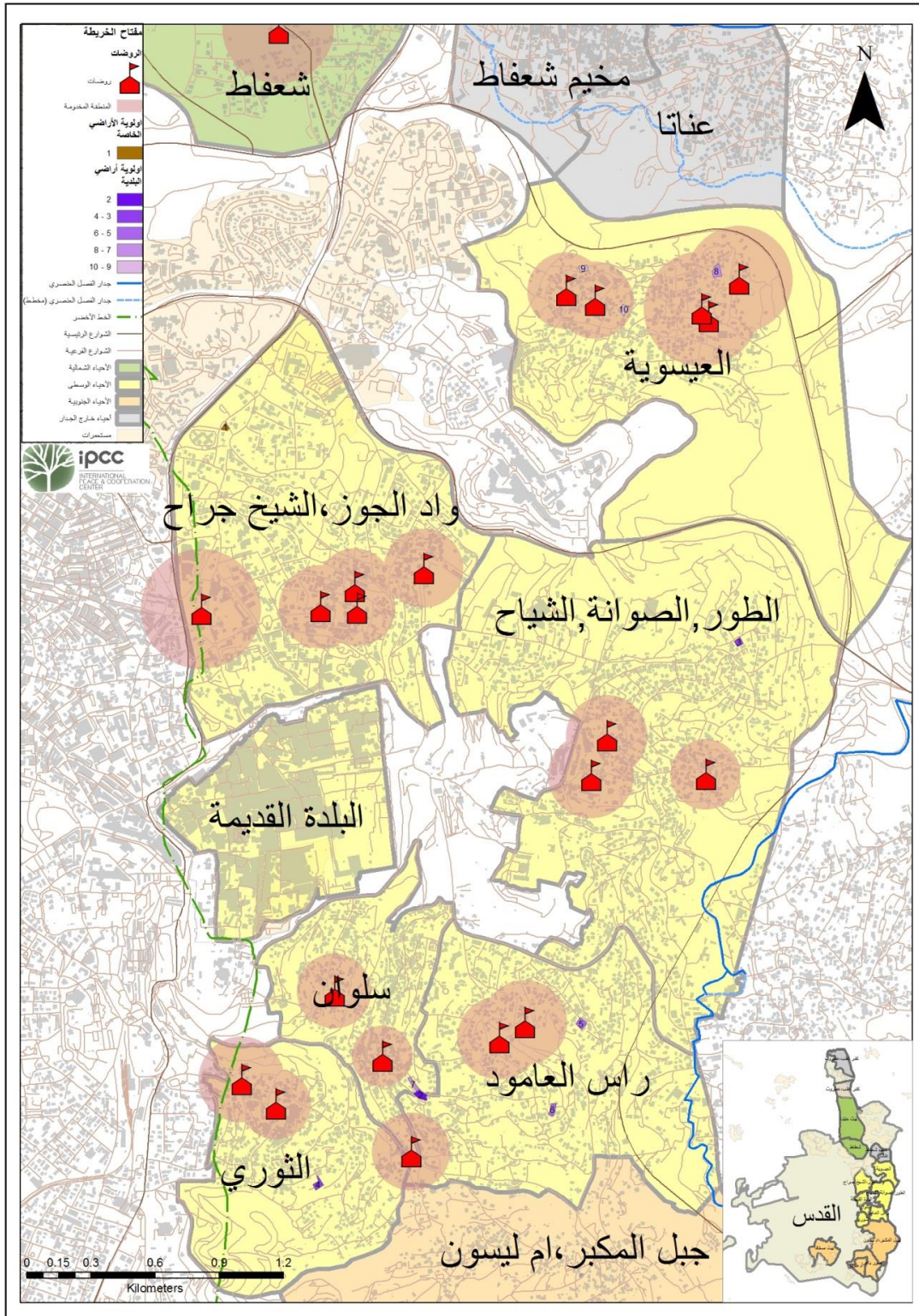


خارطة 26 المناطق السكنية المخدومة بالروضات القائمة في وسط المدينة

4.2.2.3 الفرص والإمكانات

للروضات تم اعتماد الأراضي التي تقل مساحتها عن 3 دونم هي أراضي صالحة لبناء روضات عليها، و هناك نوعين من قطع الاراضي الصالحة للتطوير: أراضي مؤسسات خاصة و أراضي تابعة للبلدية.

بالنسبة للوسط فهناك ارض واحدة تابعة لمؤسسات خاصة تصلح لبناء روضة جديدة فيها، اما باقي القطع فهي أراضي تابعة للبلدية ، و يبلغ عددها 9 قطع يتركز معظمها في العيسوية وراس العامود وخارطة 27 توضح ذلك ، بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية ، بالنسبة للأرض التابعة للمؤسسات الخاصة فإنها حصلت على الأولوية الأولى و يليها أراضي البلدية كما يظهر والأمور التي اخذناها بعين الاعتبار عند تحديد الأولوية من الأهم الى الأقل أهمية هي: وجود الأرض بمنطقة غير مخدومة ، قريبا من الشارع و مساحتها أكبر من غيرها و بشكل عام فإن الأولوية دائما تكون لأراضي المؤسسات الخاصة ثم الأراضي التابعة للبلدية.



خارطة 27 الفرص والإمكانات للروضات في وسط المدينة

4.2.3 المدارس الابتدائية

4.2.3.1 الوضع القائم

بلغ عدد الطلاب الكلي للمدارس الأساسية لوسط المدينة 36903 طالب على فرض أن 100% من الطلاب للفئة العمرية ما بين 5-14 سنة يذهبون للمدارس نظرا للتعليم الإلزامي. خارطة 28 توضح المدارس الابتدائية المتوفرة إذ نلاحظ التوزيع للمدارس الابتدائية في مناطق الوسط جيد، ما عدا منطقتي الطور و العيساوية، حيث أن المدارس الابتدائية تتمركز في مناطق معينة فقط العيسوية فيها 7 مدارس ابتدائية، واد الجوز و الشيخ جراح 13، 9 في منطقة الطور، 4 في سلوان، 6 في راس العامود و 7 مدارس في الثوري.

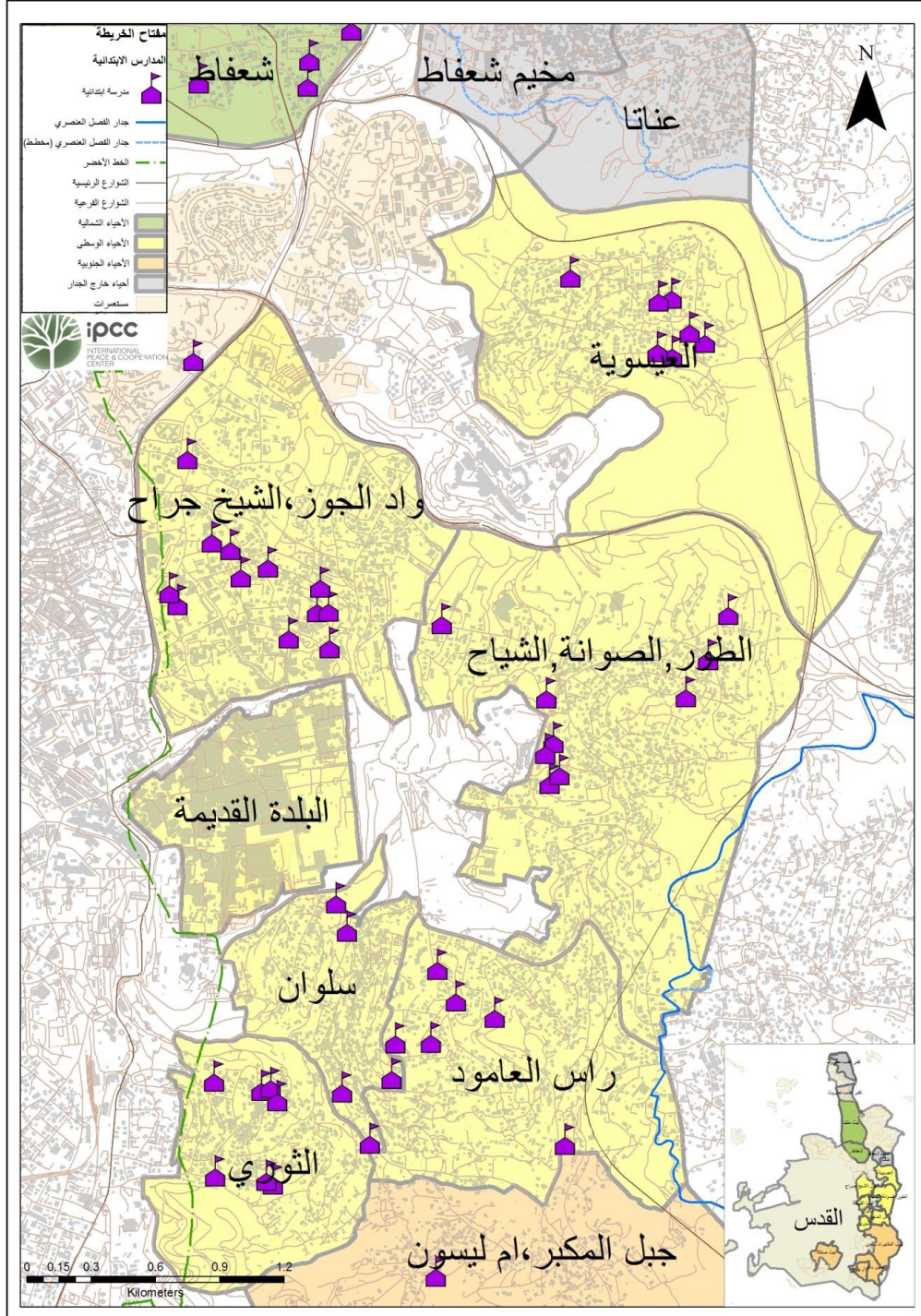
4.2.3.2 تقييم الاحتياج

نتيجة لتحليل الاحصائيات لعام 2015 تبين أن هناك نقص ب784 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير 307 دونم لتغطية هذا النقص، أي يجب توفير 43 مدرسة أساسية في مختلف الأحياء، أما بالنسبة للاحتياج لعام 2035 فإن هناك احتياج 1922 غرفة صفية لمنطقة الوسط وهذا يتطلب توفير 961 دونم بمعنى أنه لا بد من توفير 106 مدرسة أساسية لتغطية احتياج النمو الطبيعي للسكان لعام 2035.

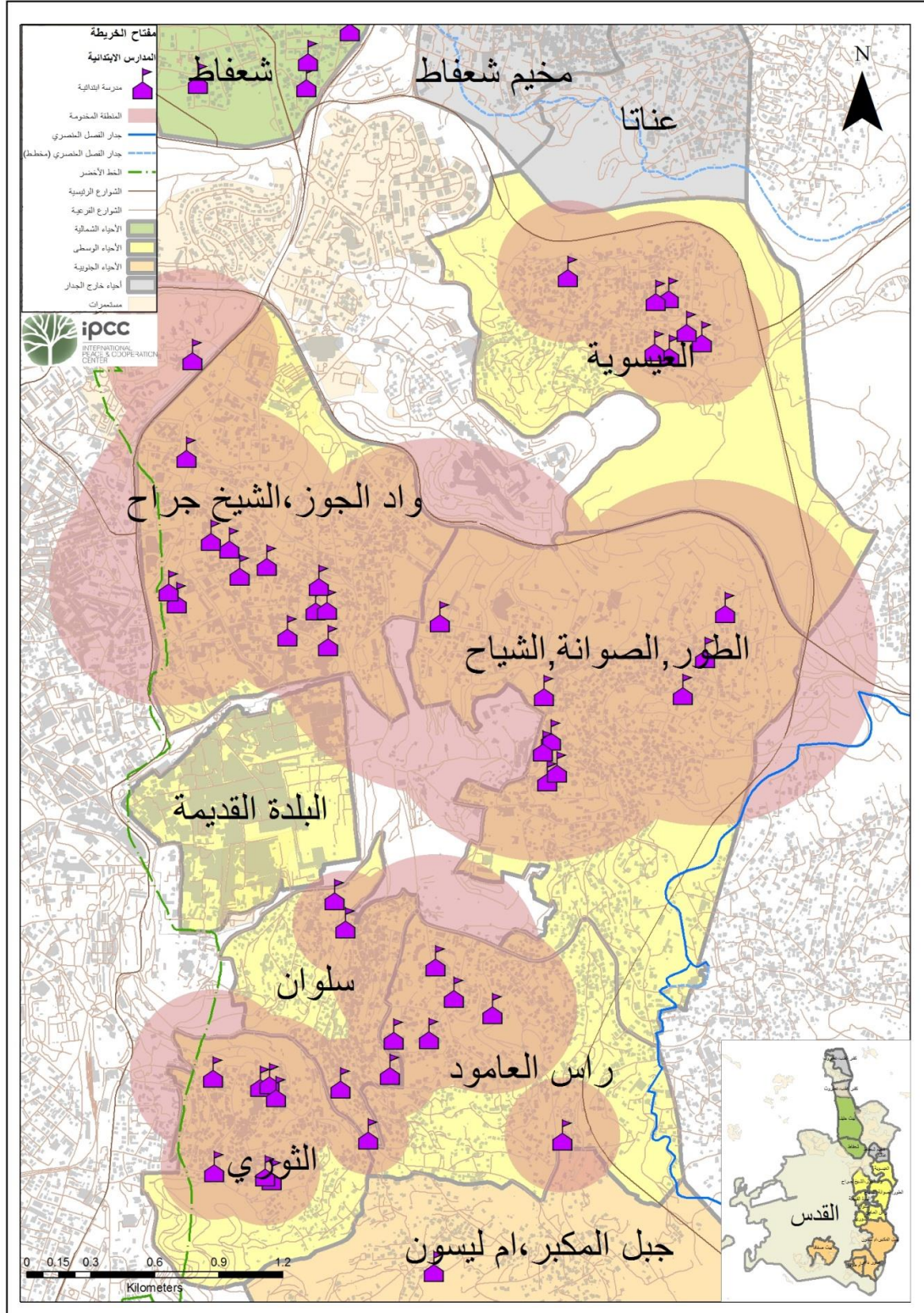
خارطة 29 توضح أن معظم مناطق الوسط مخدومة من المدارس الابتدائية القائمة ، ما عدا الأجزاء الجنوبية للعيسوية، الطور، راس العامود و الثوري، بالإضافة لغرب سلوان وهذه المناطق جميعها بحاجة لبناء مدارس ابتدائية جديدة فيها لخدمة الطلاب في تلك المناطق.

4.2.3.1 الفرص والإمكانات

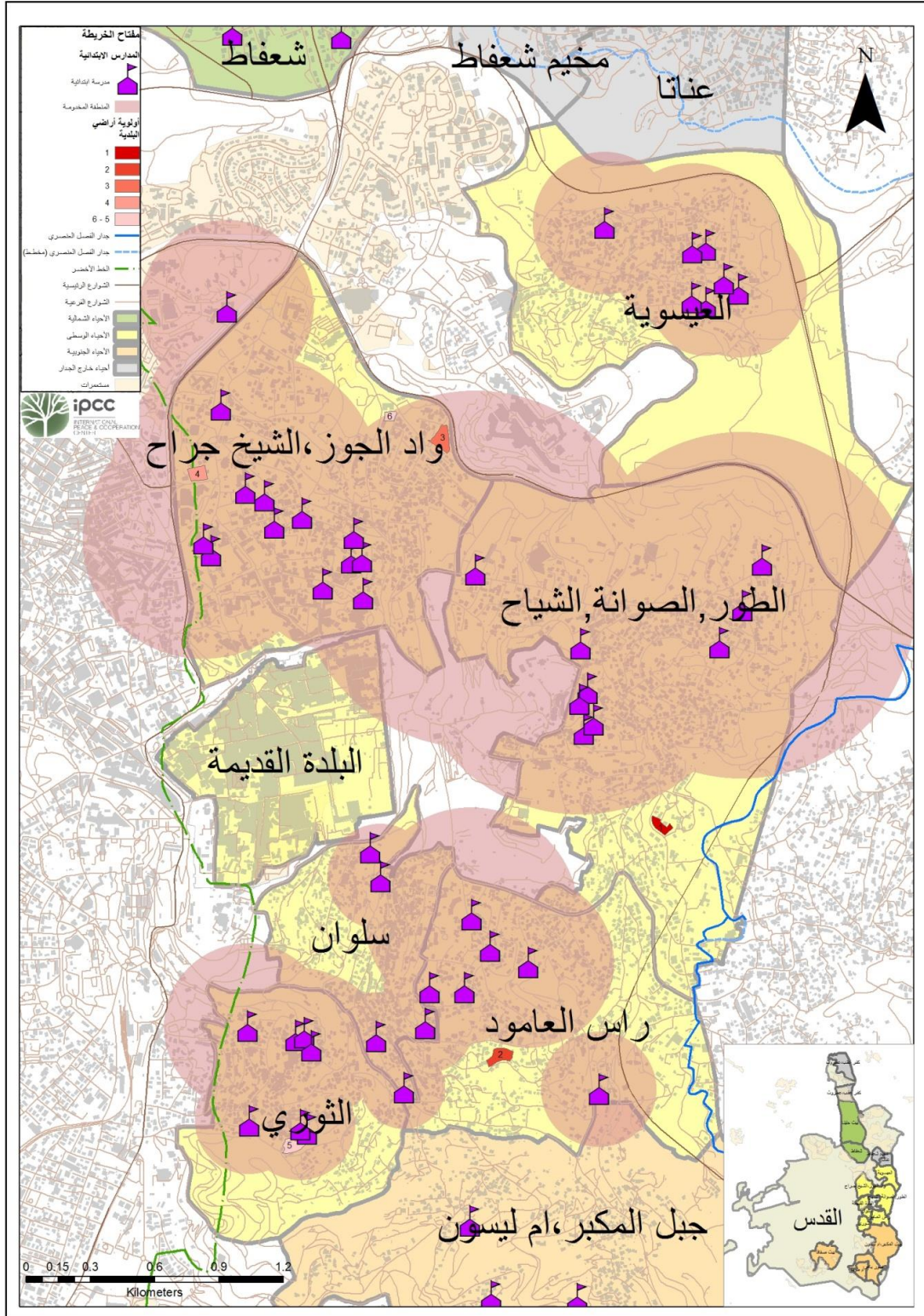
بالنسبة للفرص والإمكانات للمدارس الأساسية تم اعتماد الأراضي التي تتراوح مساحتها ما بين 3-9 دونم وبالنسبة لمنطقة الوسط فإن جميع الأراضي الصالحة لبناء مدارس أساسية جديدة هي أراضي تابعة للبلدية ، و يبلغ عددها 6 قطع كما توضح خارطة 30 إذ تم ترتيب هذه القطع حسب الأولوية لتنفيذ المشاريع .



خارطة 28 مواقع المدارس الابتدائية في شمال المدينة



خارطة 29 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية القائمة



خارطة 30 الفرص والإمكانات للمدارس الأساسية في وسط المدينة

4.2.4 المدارس الثانوية

4.2.4.1 الوضع القائم

بلغ عدد الطلاب للمرحلة الثانوية لمنطقة الوسط 15732 طالب إذ نلاحظ ان هناك تمركز للمدارس الثانوية في منطقة الشيخ جراح و واد الجوز. أما باقي المناطق (العيساوية، الطور، راس العامود، سلوان و الثوري) فهناك نقص في عدد المدارس الثانوية، حيث تحتوي كل منطقة على مدرسة ثانوية واحدة أو اثنتان فقط. يوجد في كل من حي العيسوية، سلوان و الثوري مدرسة ثانوية واحدة. أما واد الجوز و الشيخ جراح فهما 11 مدرسة، الطور فيها 4 و راس العامود 3. خارطة 31 توضح مواقع المدارس الثانوية في وسط القدس الشرقية.

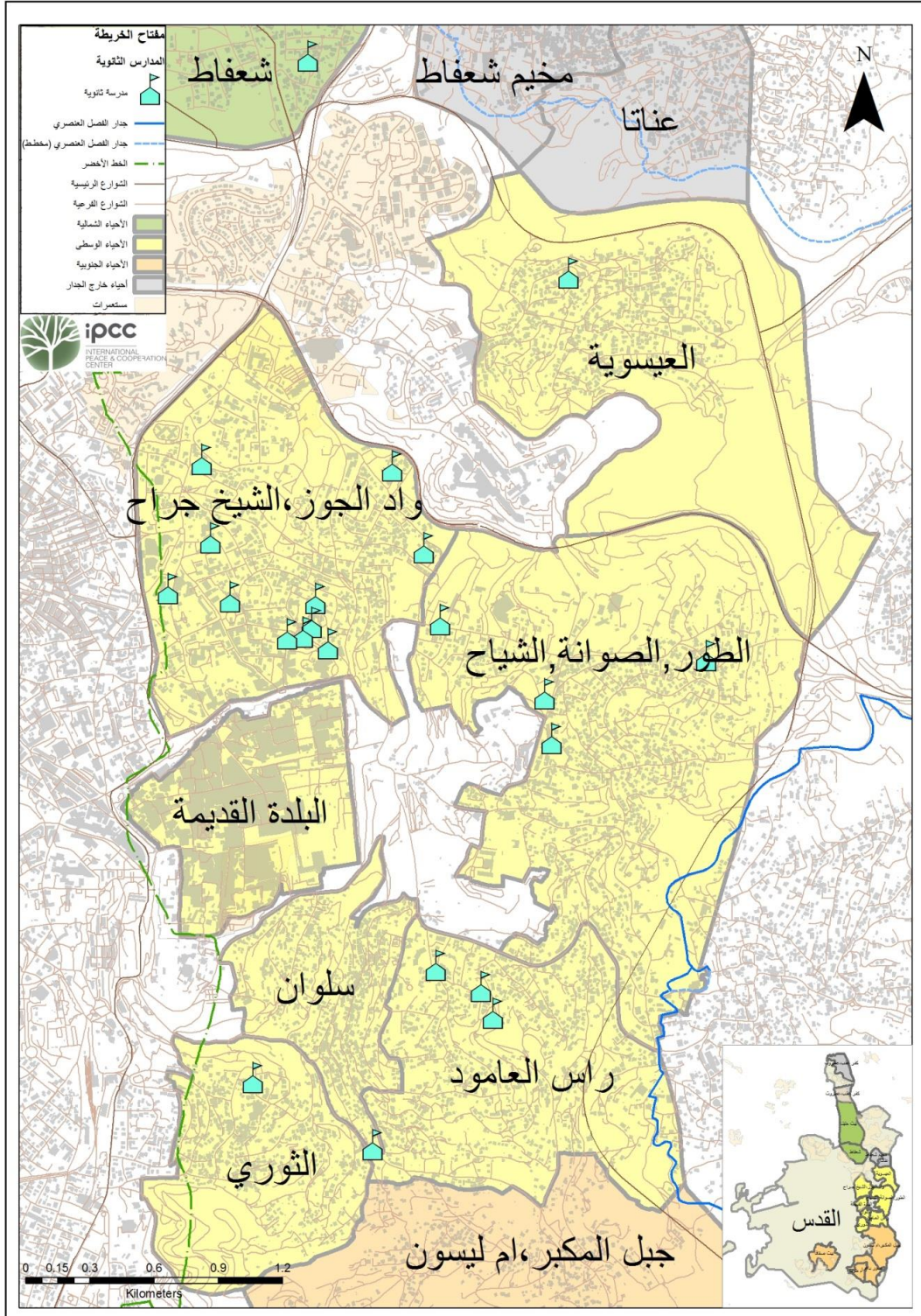
4.2.4.2 تقييم الاحتياج

أظهر تحليل الإحصائيات بأن النقص بعدد الغرف الصفية للمدارس الثانوية بلغ 630 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير مساحة 315 دونم لتغطية هذا النقص، أي بمعنى اخر لابد من توفير 20 مدرسة ثانوية في الأحياء التسعة لمنطقة الوسط، أما عند دراسة الاحتياج لعام 2035 تبين أن هناك حاجة لـ 1012 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير 506 دونم، أي هناك حاجة لتوفير 32 مدرسة ثانوية .

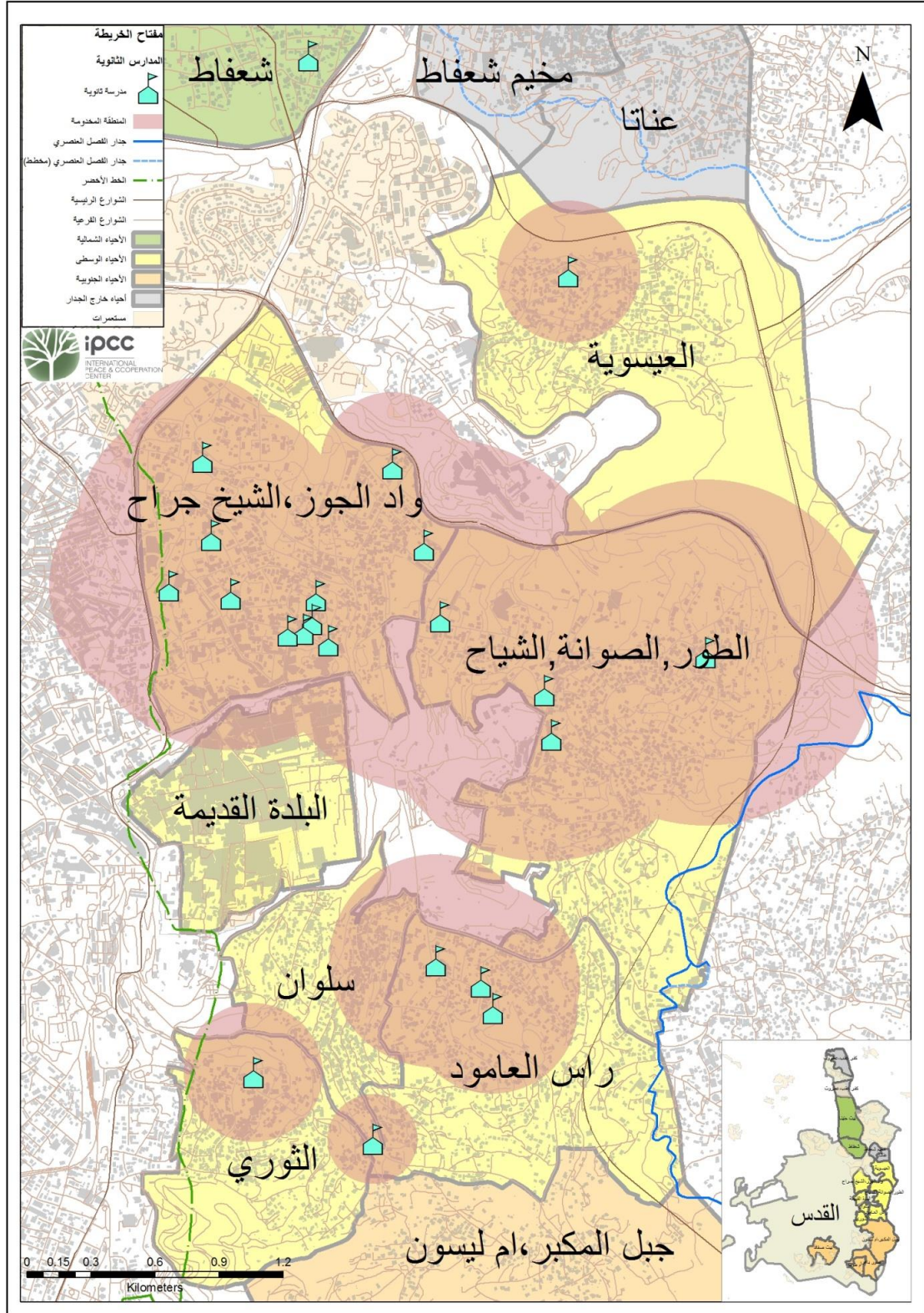
أما بالنسبة للمناطق السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية فإن خارطة 32 توضح بأن مناطق الطور، الشيخ جراح و واد الجوز مخدومة من المدارس الثانوية القائمة، أما مناطق العيسوية، راس العامود، الثوري و سلوان هناك مناطق غير مخدومة من هذه المدارس، مما يدل على وجود حاجة لبناء مدارس ثانوية جديدة.

4.2.4.3 الفرص والإمكانات

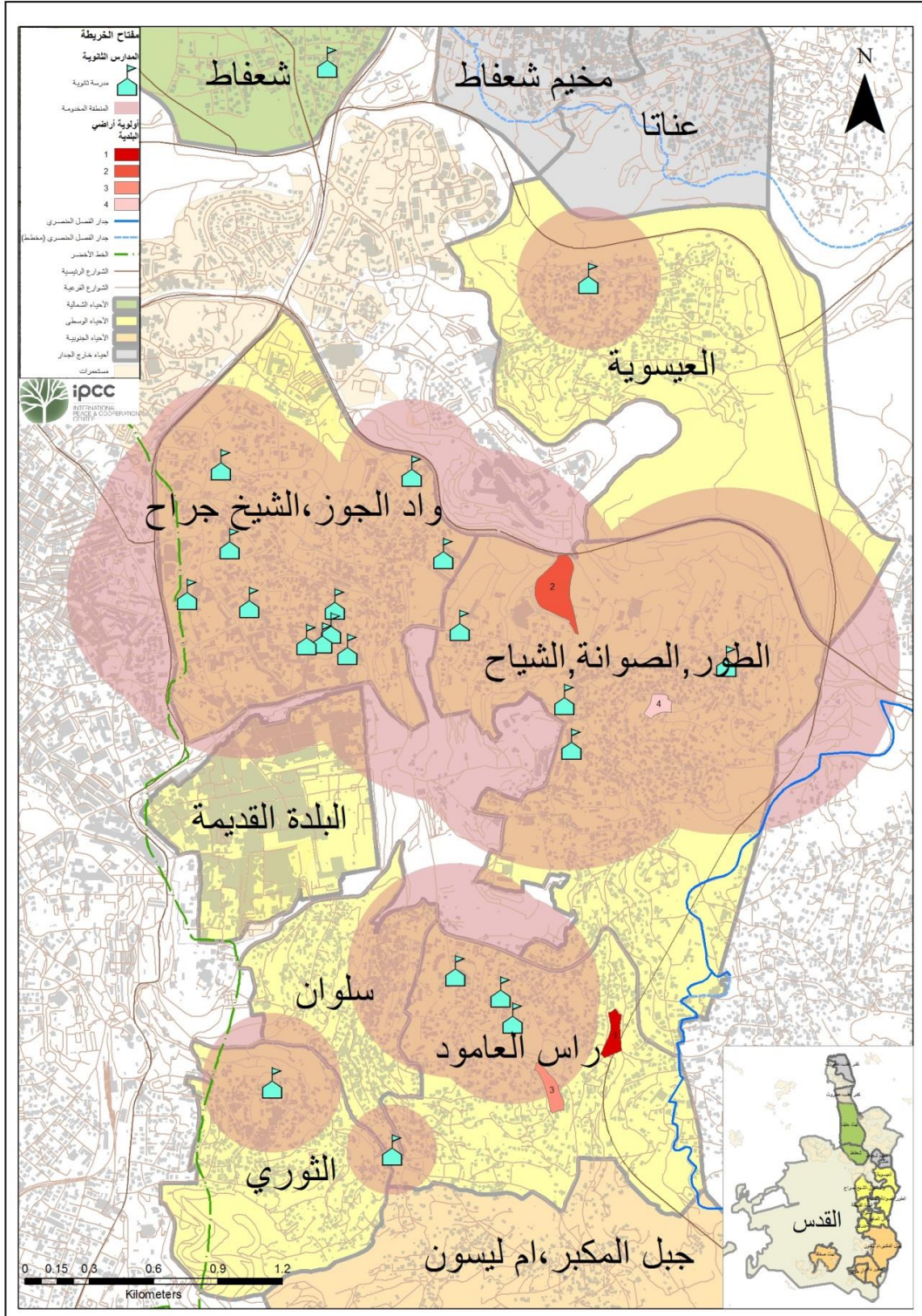
تم الاعتماد في التقرير على أن الأراضي التي تزيد مساحتها عن 9 دونم هي أراضي صالحة لبناء مدارس ثانوية عليها، بالنسبة لمنطقة الوسط فإن جميع الأراضي الصالحة لبناء مدارس ثانوية جديدة هي أراضي تابعة للبلدية، و يبلغ عددها 4 قطع كما توضح خارطة 33 و بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية، و الأمور التي اخذناها بعين الاعتبار عند تحديد الأولوية من الأهم الى الأقل أهمية هي: وجود الأرض بمنطقة غير مخدومة، قربها من الشارع و مساحتها أكبر من غيرها. و بشكل عام فإن الأولوية دائما تكون لأراضي المؤسسات الخاصة ثم الأراضي التابعة للبلدية.



خارطة 31 مواقع المدارس الثانوية في وسط المدينة



خارطة 32 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية القائمة



خارطة 33 الفرص والإمكانات للمدارس الثانوية على مستوى وسط المدينة

4.3 جنوب المدينة "جبل المكبر ، أم ليسون ، صور باهر ، أم طوبا ، بيت صفافا"

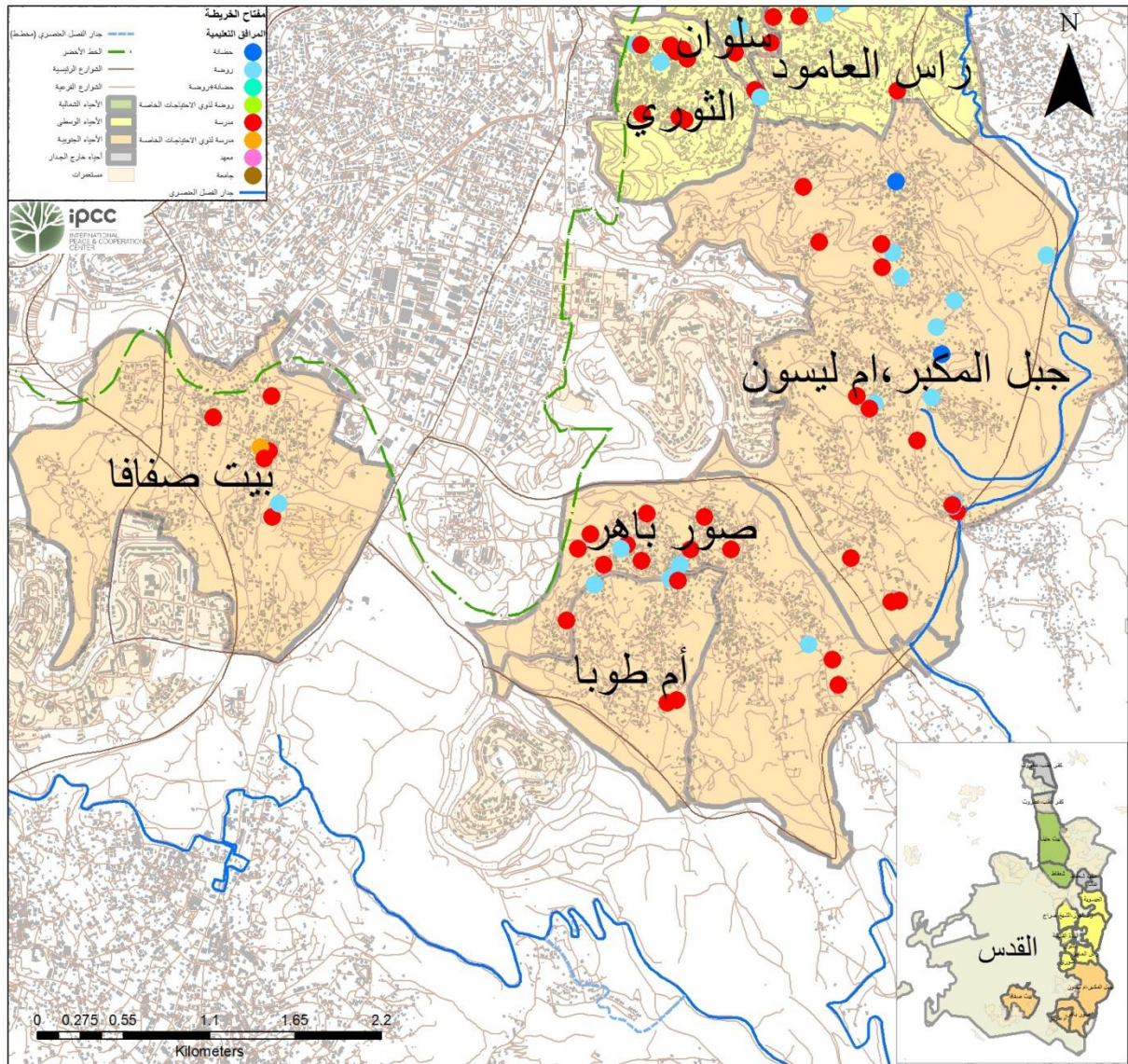
4.3.1 الوضع القائم للمرافق التعليمية

من خلال الإحصائيات والتحليل تبين أن أقل نسبة من توفر المرافق التعليمية تقع في منطقة الجنوب إذ بلغت نسبتها 25%، 53 مبنى للمرافق التعليمية من أصل 211 مبني ،وفيما يلي الخرائط التوضيحية التي تصف الوضع القائم. أي يتوفر

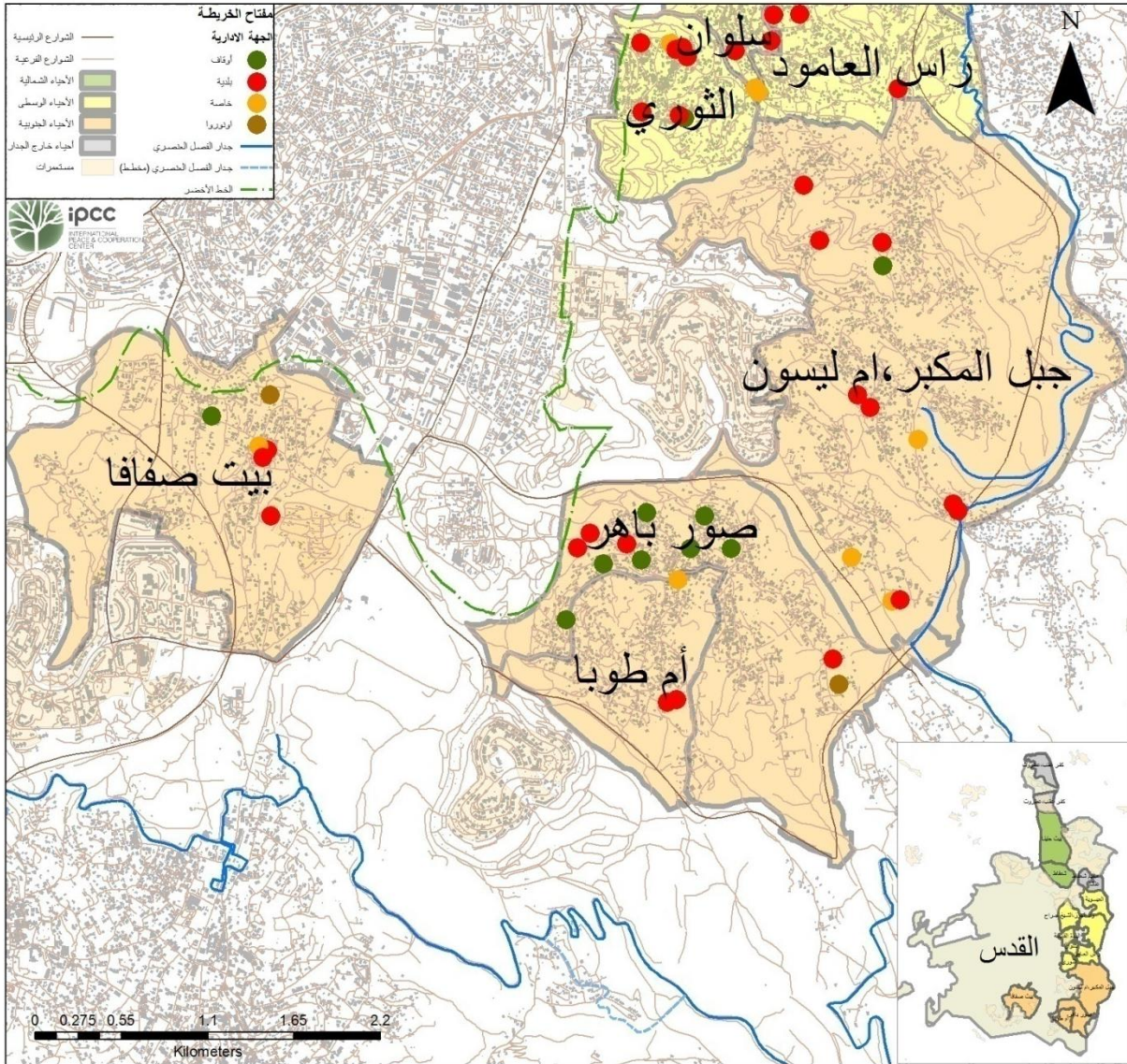
توضح خارطة 34 أنواع المرافق التعليمية في منطقة الجنوب ، إذ يتوفر بعض المدارس الأساسية والروضات و مدرسة واحدة لذوي الاحتياجات الخاصة ، منطقة جبل المكبر يتوفر فيها حضانتين، 8 روضات و 12 مدرسة، أما بالنسبة لصور باهر و أم طوبا ففيهما 5 روضات و 15 مدرسة ، حي بيت صفافا يتوفر فيه روضة، 5 مدارس و مدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة.

خارطة 35 خارطة 35 توضح تصنيف المدارس حسب الجهة الادارية التابعة لها ، يتمركز العدد الأكبر من مدارس الأوقاف في منطقة صورباهر ، اما في جبل المكبر فأغلب المدارس تابعة للبلدية ، بالنسبة لبيت صفافا فإن المدارس تنتوع فيها، و فيها مدرسة واحدة تابعة للونورا. و نلاحظ قلة عدد المدارس الخاصة حيث يوجد بالجنوب 5 مدارس خاصة فقط. في جبل المكبر يوجد مدرسة تابعة للأوقاف ، 8 مدارس تابعة للبلدية و 3 مدارس خاصة. صور باهر فيها 7 مدارس تابعة للأوقاف، 6 مدارس بلدية ، مدرسة خاصة و أخرى تابعة للونورا. أما بيت صفافا فهناك مدرسة أوقاف واحدة ، 3 مدارس بلدية، مدرسة خاصة و مدرسة تابعة للونورا.

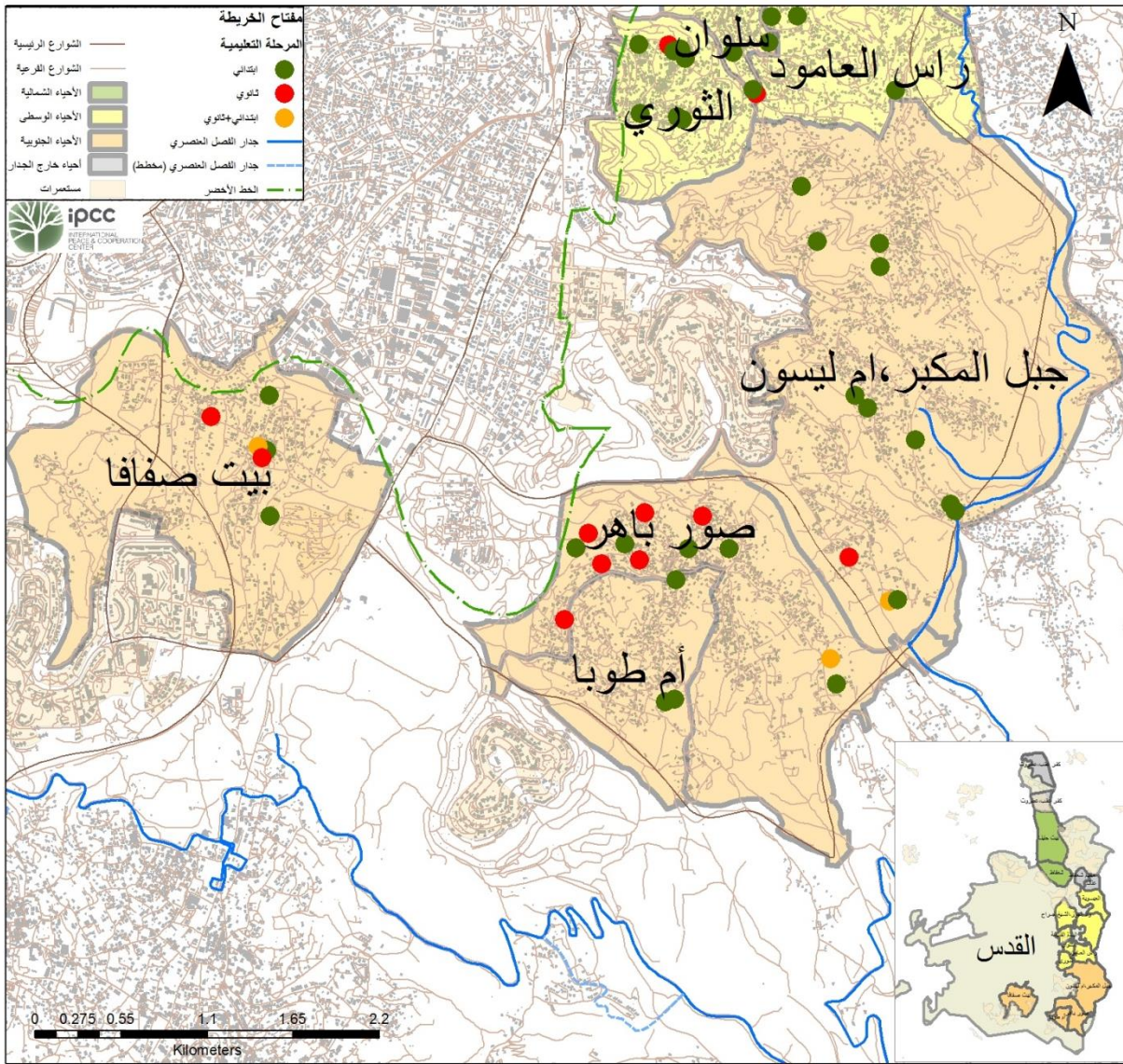
توضح خارطة 36 التوزيع الجغرافي للمدارس حسب المرحلة الدراسية إذ نلاحظ أن منطقة جبل المكبر يوجد مدرسة ثانوية واحدة و مدرسة أخرى شاملة ، هذا يدل على وجود نقص كبير بالمدارس الثانوية ، بحيث من المؤكد أن الطلاب يذهبون الى مناطق بعيدة عنهم لاستكمال تعليمهم الثانوي أما بخصوص المدارس الابتدائية فيها فإنه يتوفر فيها 10 مدارس ، منطقة صور باهر و منطقة بيت صفافا يتوفر فيها مدارس ابتدائية و ثانوية بشكل معقول. اما أم طوبا فلا يوجد فيها أي مدرسة ثانوية . ففي جبل المكبر يوجد ابتدائية، مدرسة ثانوية و أخرى شاملة. صور باهر و ام طوبا ففيهما 8 مدارس ابتدائي، 6 ثانوي و واحدة شاملة، أما بيت صفافا ففيها 3 مدارس ابتدائية، مدرستين ثانوي و واحدة شاملة.



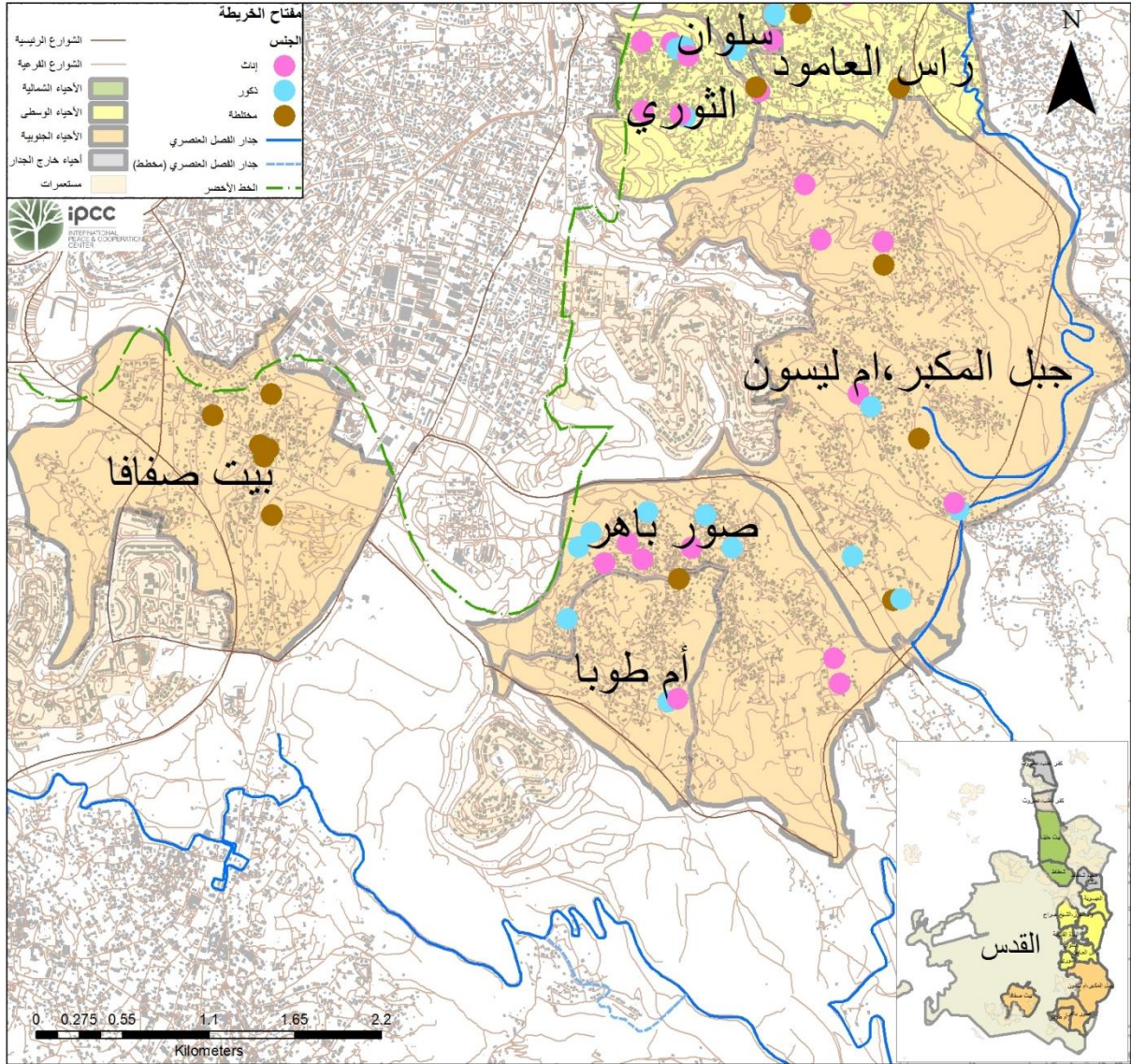
خارطة 34 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب نوعها



خارطة 35 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب الجهة الإدارية التابعة لها

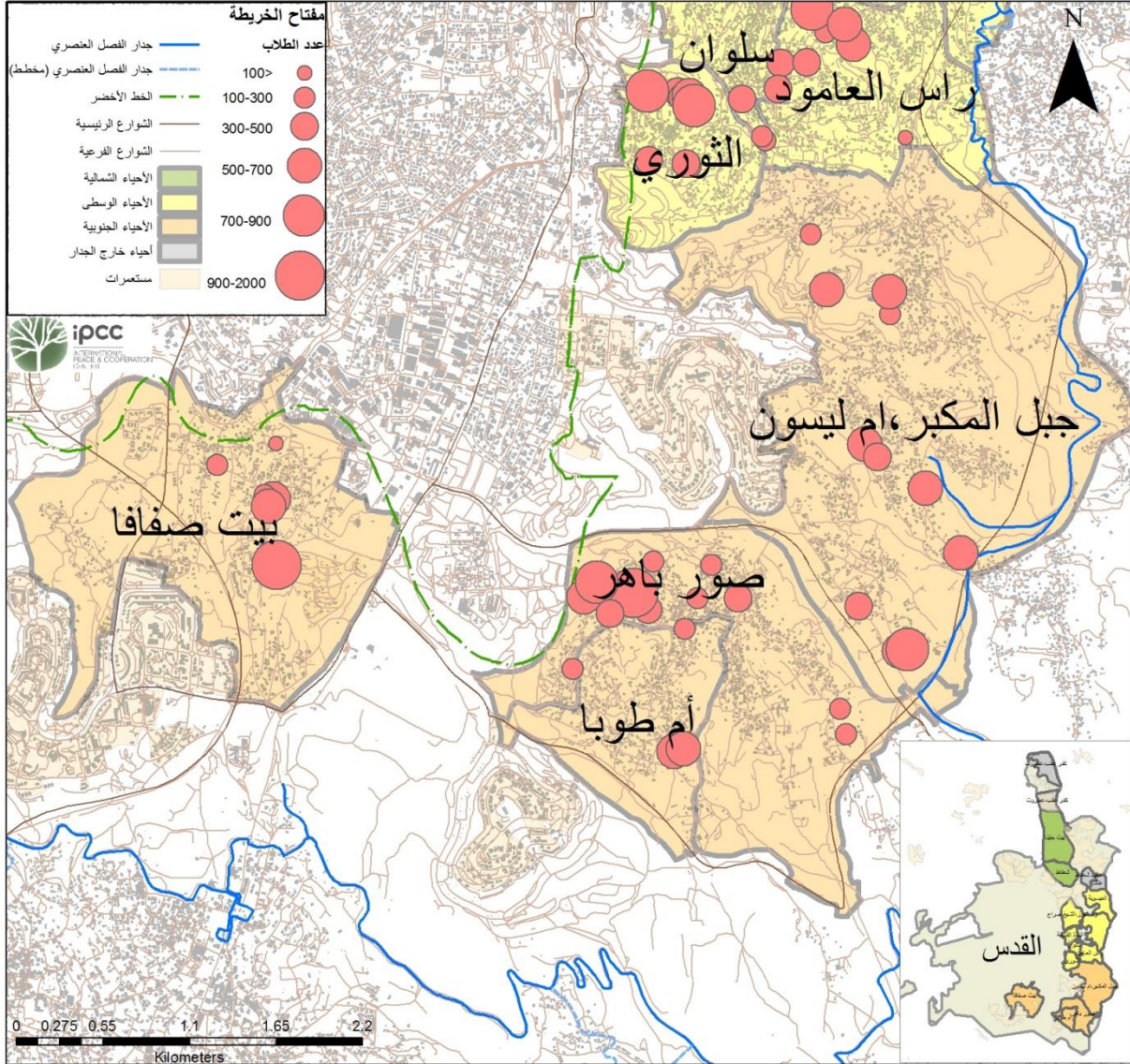


خارطة 36 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب المرحلة



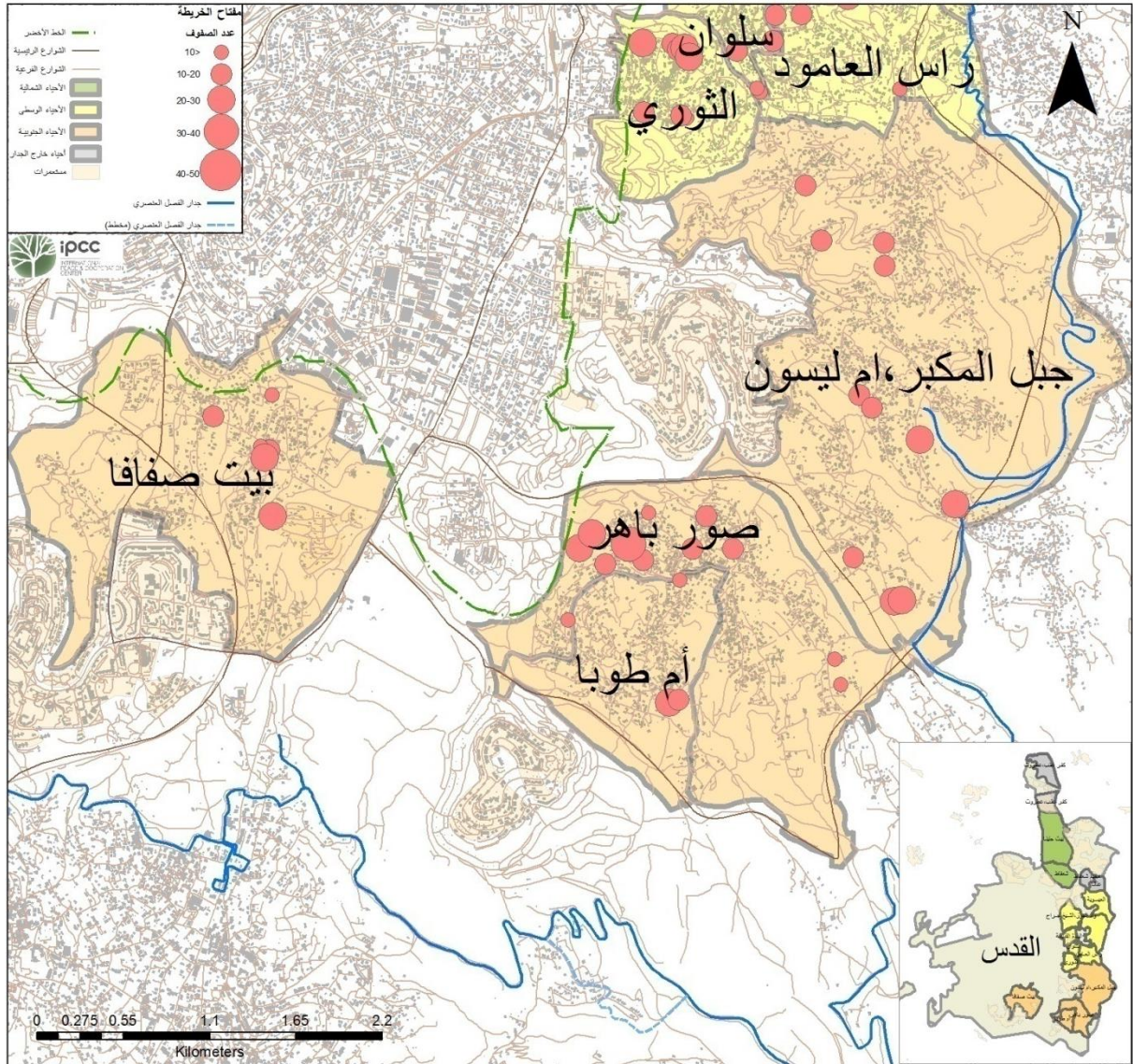
خارطة 37 المرافق التعليمية القائمة في منطقة الجنوب حسب الجنس

خارطة 37 تصنيف المدارس بالجنوب حسب الجنس إذ نلاحظ وجود عدد متعادل تقريبا بين عدد مدارس الذكور و الإناث في مناطق جبل المكبر، ام ليسون، صور باهر و ام طوبا. أما منطقة بيت صفافا فإن كل المدارس هي مدارس مختلطة و هذا يرجع الى اختلاف الثقافة التي تعد أكثر انفتاحا من المناطق الأخرى التي تفضل عدم الاختلاط في المدارس، ففي بيت صفافا يوجد 6 مدارس مختلطة، أما صور باهر فيها 7 مدارس للإناث، 7 مدارس للذكور و مدرسة واحدة مختلطة، جبل المكبر فيها 5 مدارس للإناث، 4 مدارس للذكور و مدرستين مختلطة.



خارطة 38 تباين أعداد الطلاب في المدارس في منطقة الجنوب

خارطة 38 تباين أعداد الطلاب في مدارس المنطقة الجنوبية، حيث يوجد مدرسة واحدة صغيرة فيها أقل من 100 طالب و باقي المدارس تستوعب عدد أكبر بحيث يتراوح عدد الطلاب ما بين 100 طالب الى 2000 طالب، و من المهم معرفة أعداد الطلاب بالمدارس لأنه ينعكس على حجم المدرسة، إذ ان ذلك يفيد بحساب المنطقة السكنية المخدومة من هذه المدرسة.



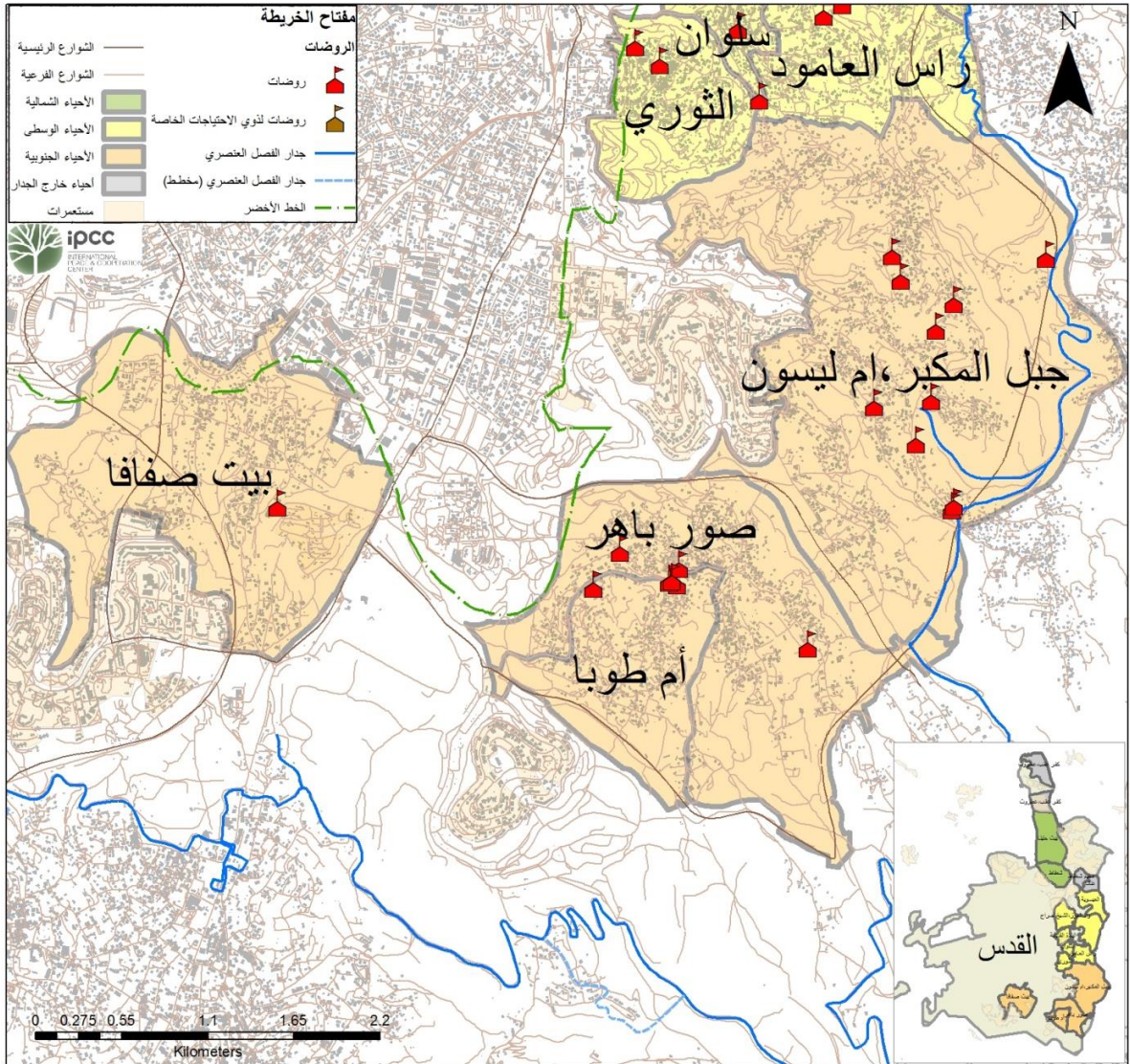
خارطة 39 تباين أعداد الغرف الصفية في المدارس في منطقة الجنوب

خارطة 39 توضح اختلاف عدد الصفوف في المدارس بمنطقة الجنوب، و لكن بشكل عام فإن معظم المدارس تحتوي من 10-30 صف ، و هذه المعلومة مهمة لحساب النقص في عدد الصفوف الحالي و الاحتياج المستقبلي.

4.3.1 الروضات

4.3.1.1 الوضع القائم

بلغ عدد طلاب الروضات الكلي لمنطقة الجنوب 7154 طالب، إذ نلاحظ من خارطة 40 بأن هناك نقص بعدد الروضات في منطقة الجنوب بشكل عام، خاصة منطقة بيت صفافا حيث يوجد روضة واحدة فقط، و لا يوجد أي روضة لذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة أيضا نلاحظ تركز الروضات بحي واحد في منطقة صور باهر و باقي الأحياء لا يتوفر بها روضات. أما حي جبل المكبر يوجد به 10 روضات، 6 روضات في صور باهر و روضة واحدة في بيت صفافا.

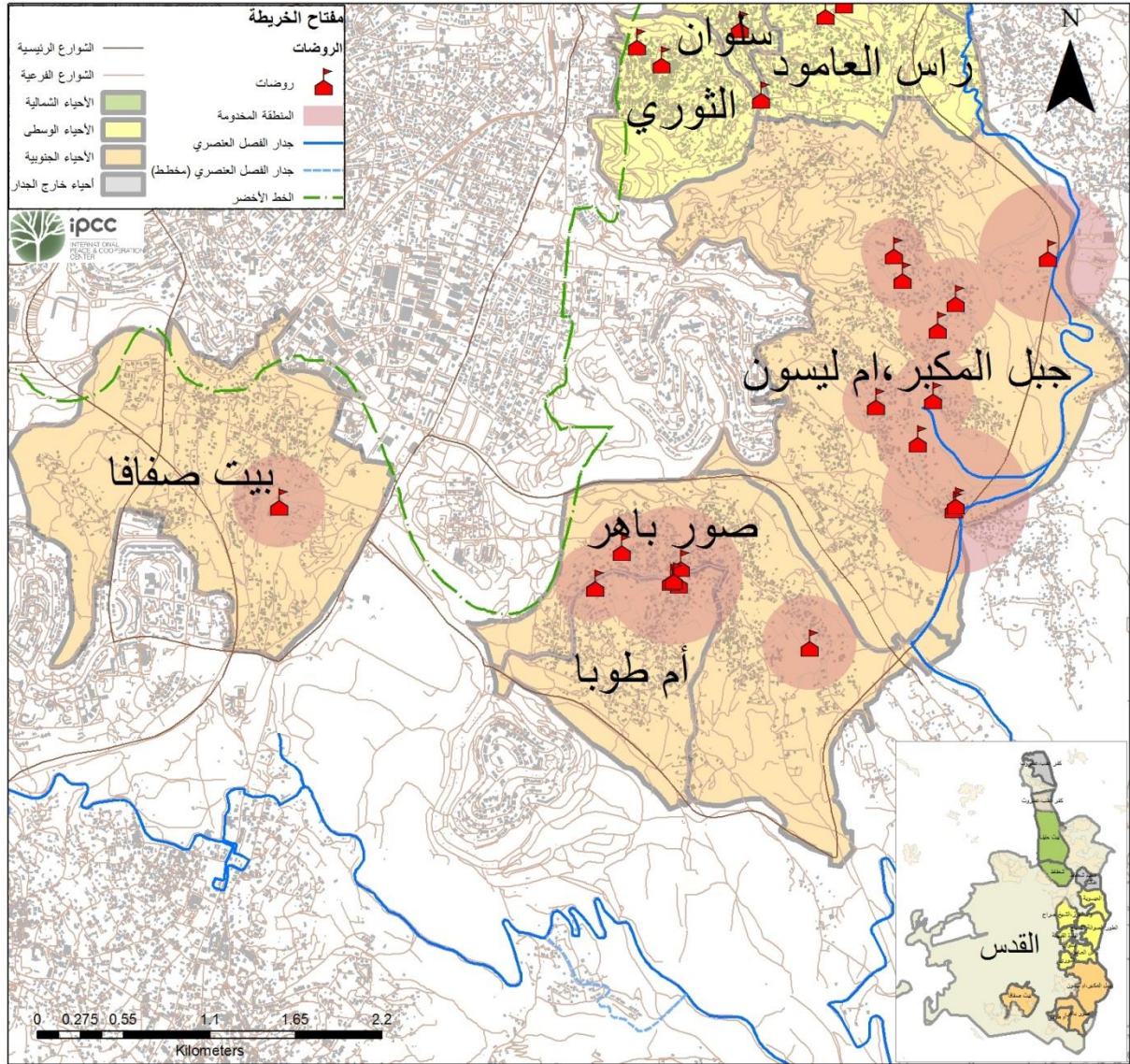


خارطة 40 مواقع الروضات في منطقة الجنوب

4.3.1.1 تقييم الاحتياج

النقص بعدد الغرف الصفية للروضات لعام 2015 في المنطقة الجنوبية بلغ 67 غرفة صفية وهذا يتطلب 33.5 دونم لتغطية هذا النقص أي توفير 17 روضة إضافية، أما الاحتياج لعام 2035 فهناك احتياج لـ 150 غرفة إضافية والتي تحتاج مساحة 75 دونم أي لابد من توفير 38 روضة إضافية من هذا العام لعام 2035 لاستيعاب النمو الطبيعي بعدد الطلاب .

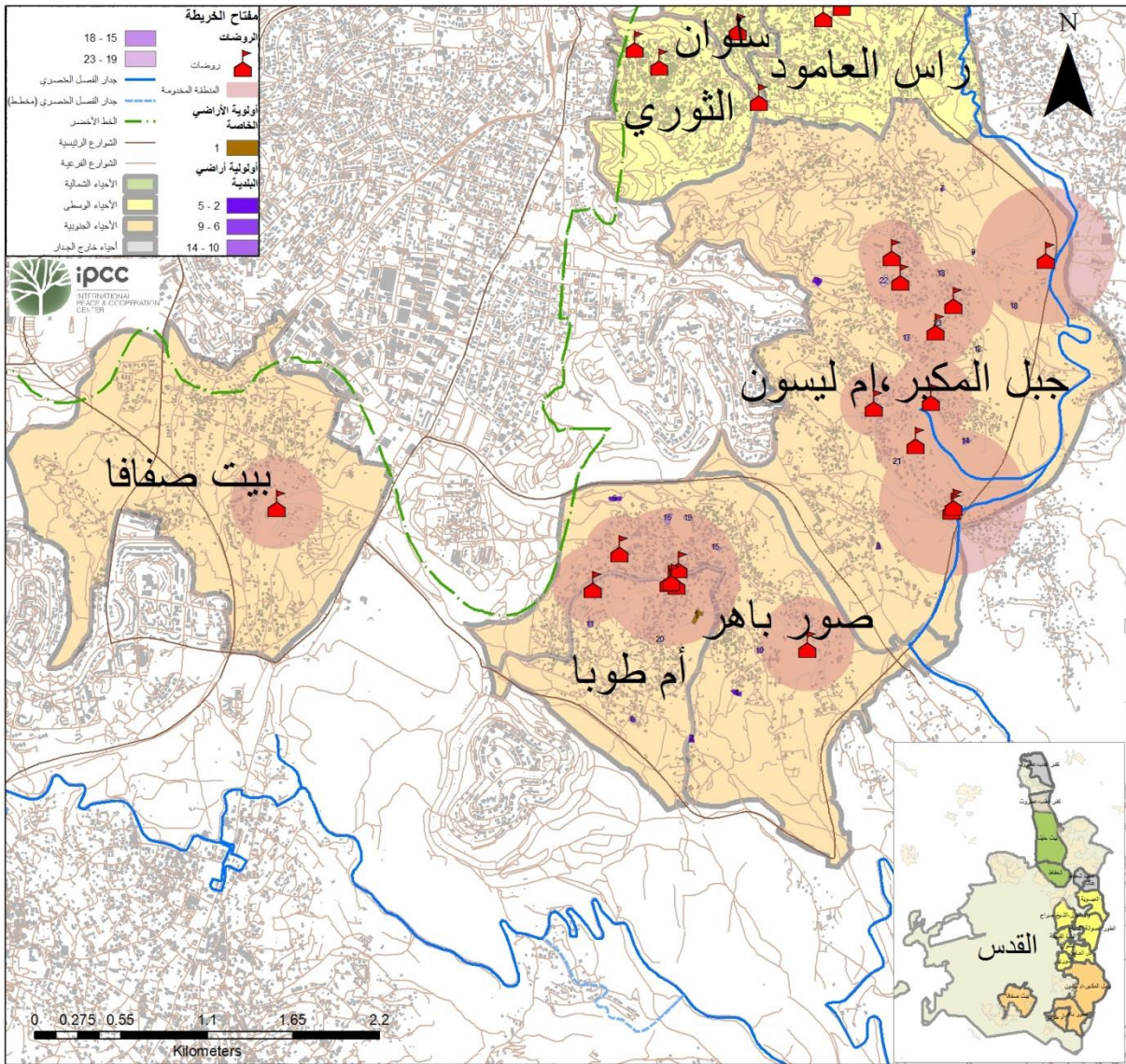
نلاحظ من خارطة 41 بأن منطقتي جبل المكبر و صور باهر في معظمها مخدوم من الروضات القائمة ، أما بالنسبة لأم طوبا و بيت صفافا فإن معظم المنطقة غير مخدومة من الروضات و ذلك بسبب عدم وجود عدد كافي من الروضات القائمة.



خارطة 41 المناطق السكنية المخدومة بالروضات في منطقة الجنوب

4.3.1.2 الفرص والإمكانات

تم اعتماد الأراضي التي تقل مساحتها عن 3 دونم هي أراضي صالحة لبناء روضات عليها. خارطة 42 توضح الإمكانيات وقطع الأراضي القابلة لإنشاء روضات جديدة عليها ، فهناك ارض واحدة تابعة لمؤسسات خاصة تصلح لبناء روضة جديدة فيها، اما باقي القطع فهي أراضي تابعة للبلدية، و يبلغ عددها 22 قطعة. و بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية، و هنا كانت الأرض التابعة للمؤسسات الخاصة هي في المرتبة الأولى و يليها أراضي البلدية وأن تكون الأرض بمنطقة غير مخدومة بالروضات .



خارطة 42 الفرص والإمكانات للروضات في منطقة الجنوب

4.3.2 المدارس الابتدائية

4.3.2.1 الوضع القائم

بلغ عدد الطلاب الكلي للمدارس الأساسية لجنوب المدينة 18671 طالب. خارطة 43 توضح المدارس الابتدائية المتوفرة إذ نلاحظ أن التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية جيد في منطقة الجنوب. أما في منطقة بيت صفافا فإن التوزيع متمركز في منطقة واحدة، و باقي الأحياء لا يتواجد فيها أي مدرسة ابتدائية. جبل المكبر فيه 11 مدرسة ابتدائية ، 9 في صور باهر و ام طوبا و 4 في منطقة بيت صفافا.

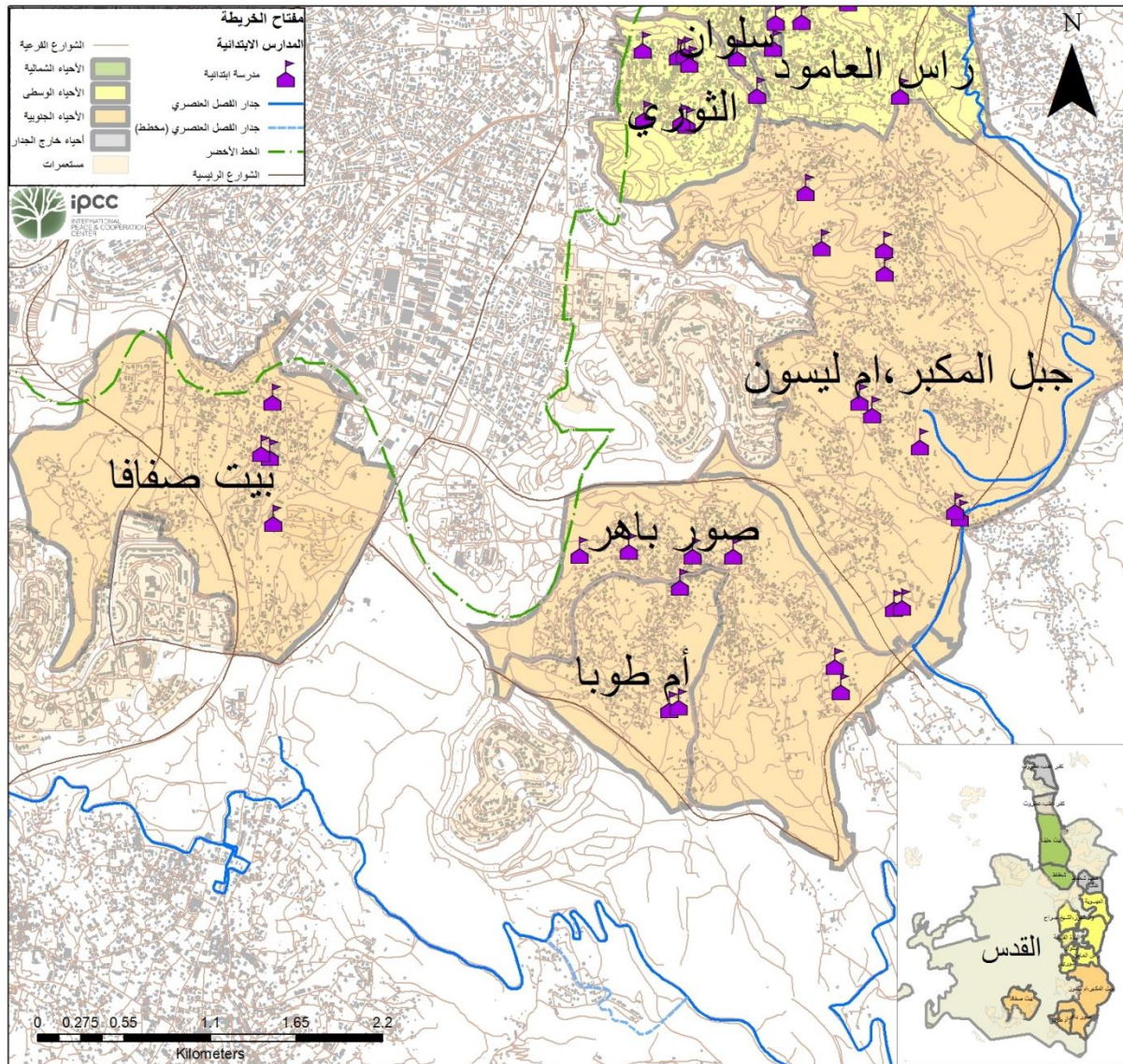
4.3.2.2 تقييم الاحتياج

نتيجة لتحليل الاحصائيات لعام 2015 تبين أن هناك نقص ب99 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير 50 دونم لتغطية هذا النقص، أي يجب توفير 6 مدارس أساسية في مختلف الأحياء، أما بالنسبة للاحتياج لعام 2035 فإن هناك احتياج 309 غرفة صفية لمنطقة الجنوب وهذا يتطلب توفير 155 دونم بمعنى أنه لا بد من توفير 10 مدارس أساسية لتغطية احتياج النمو الطبيعي للسكان لعام 2035.

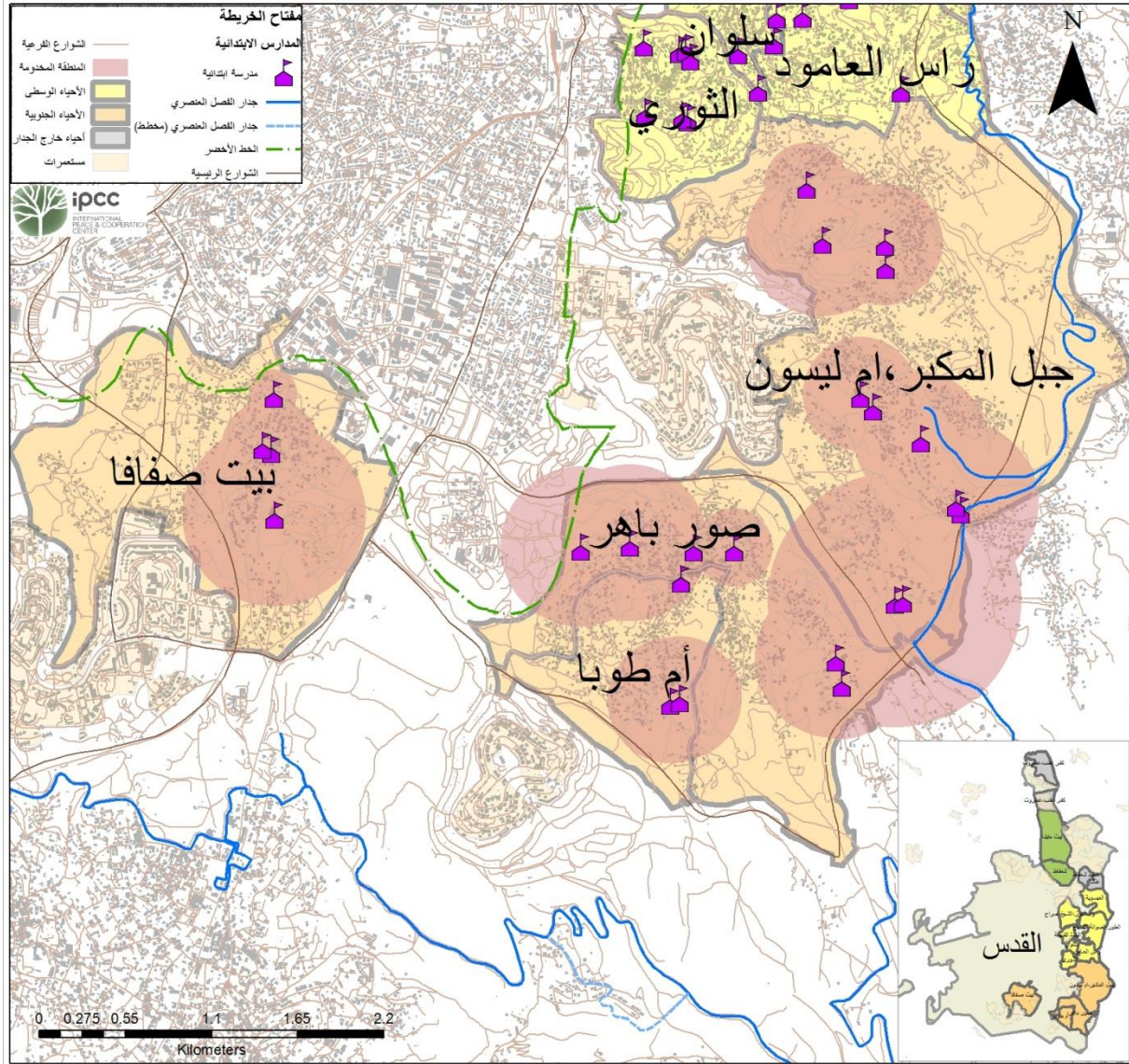
خارطة 44 توضح أن معظم مناطق الجنوب مخدومة من المدارس الابتدائية القائمة ، ما عدا شمال شرق جبل المكبر و غرب بيت صفافا بحيث تحتاج هذه المنطقتان الى بناء مدارس ابتدائية جديدة فيها.

4.3.2.3 الفرص والإمكانات

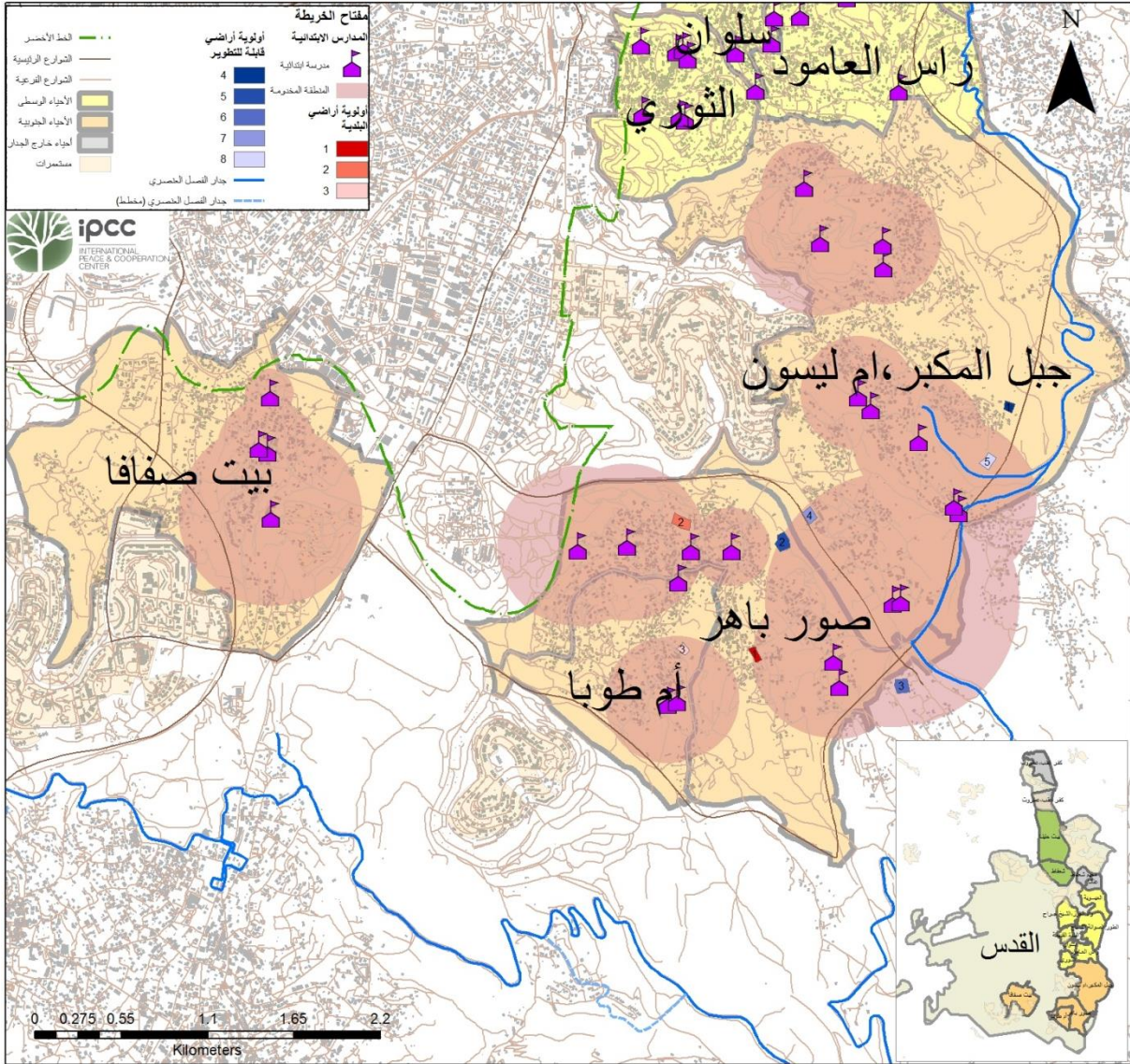
بالنسبة للفرص والإمكانات للمدارس الأساسية تم اعتماد الأراضي التي تتراوح مساحتها ما بين 3-9 دونم ، و هناك 3 أنواع من قطع الأراضي الصالحة للتطوير: أراضي مؤسسات خاصة، أراضي تابعة للبلدية و أراضي قابلة للتطوير. في منطقة الجنوب تم اقتطاع ما نسبته 25% من الأراضي المصنفة للتطوير حسب مخطط القدس 2000 وذلك لعدم توفر أراضي تابعة للمؤسسات الخاصة. بالنسبة للجنوب فإن الأراضي الصالحة لبناء مدارس أساسية جديدة تشمل أراضي تابعة للبلدية التي يبلغ عددها 3 قطع، و هناك 5 قطع من الأراضي القابلة للتطوير كما هو موضح بالخارطة 45 . و بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية كما يظهر بالخريطة و الأمور التي اخذناها بعين الاعتبار عند تحديد الأولوية حسب المنطقة المخدومة والمساحة و بشكل عام فإن الأولوية دائما تكون لأراضي المؤسسات الخاصة ثم الأراضي التابعة للبلدية، و أخيرا الأراضي القابلة للتطوير.



خارطة 43 مواقع المدارس الابتدائية في منطقة الجنوب



خارطة 44 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الابتدائية في منطقة الجنوب



خارطة 45 الفرص والإمكانات للمدارس الابتدائية في منطقة الجنوب

4.3.1 المدارس الثانوية

4.3.1.1 الوضع القائم

بلغ عدد الطلاب للمرحلة الثانوية لمنطقة الجنوب 5595 طالب ،بالمجمل منطقة الجنوب تفتقر لتوفر المدارس الثانوية كما توضح الخارطة 46 ، فمنطقة صور باهر هي المنطقة الوحيدة التي يتوفر فيها عدد كافي من المدارس الثانوية، حيث انها تشمل على 7 مدارس، أما بالنسبة لبيت صفافا فيها 3 مدارس و جبل المكبر فيوجد فقط مدرستين تتمركزان في منطقة واحدة.

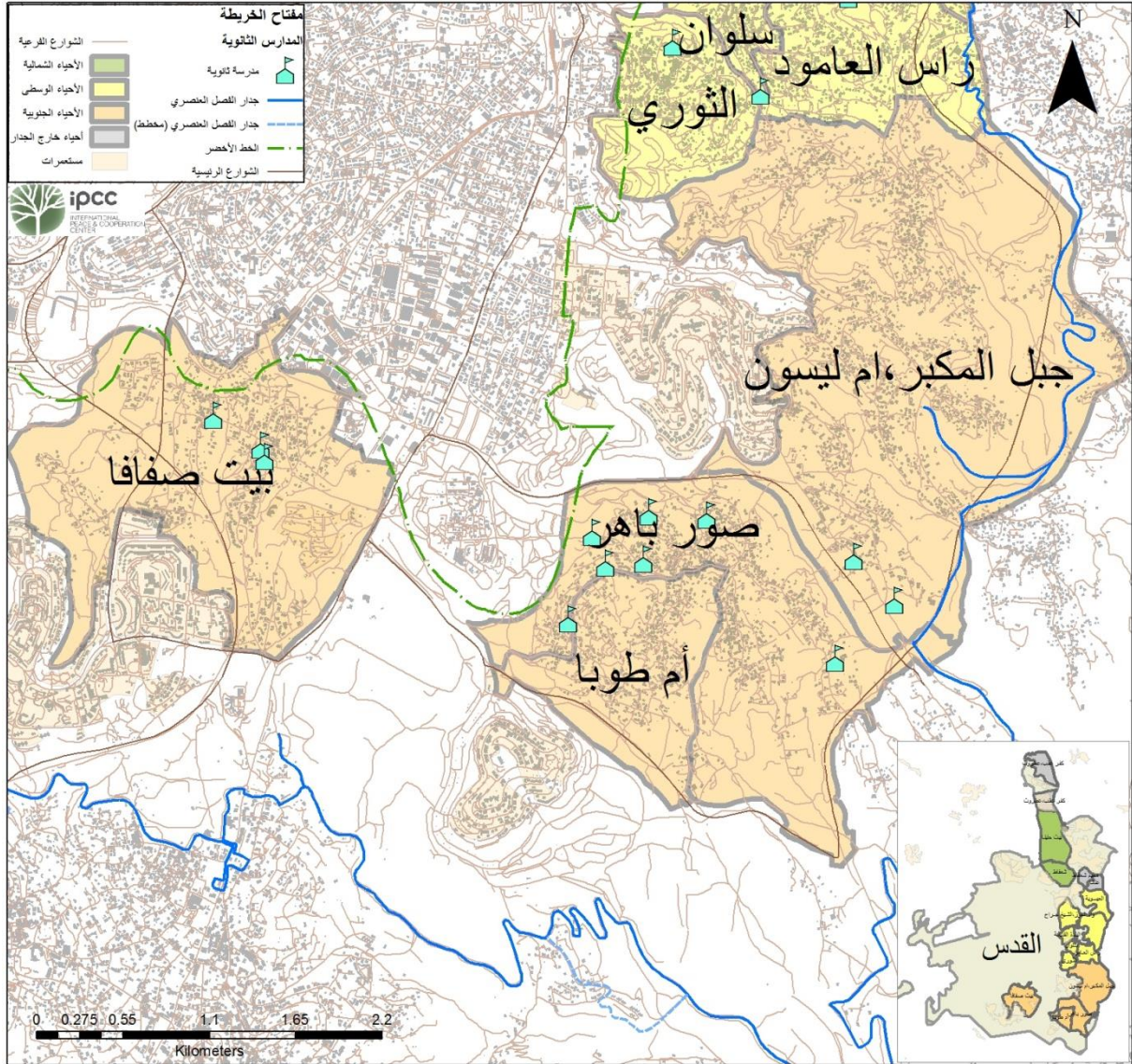
4.3.1.2 تقييم الاحتياج

النقص في عدد الغرف الصفية للمرحلة الثانوية لمنطقة الجنوب لعام 2015 بلغ 110 غرفة وهذا يتطلب مساحة 55 دونم أي يجب توفر 3 مدارس ثانوية إضافة لما هو قائم لتلبية احتياجات الطلاب.أما بالنسبة للاحتياج للغرف الصفية لعام 2035 للمرحلة الثانوية فهناك حاجة 246 غرفة صفية وهذا يتطلب توفير مساحة 123 دونم أي لابد من 8 مدارس ثانوية لمنطقة الجنوب .

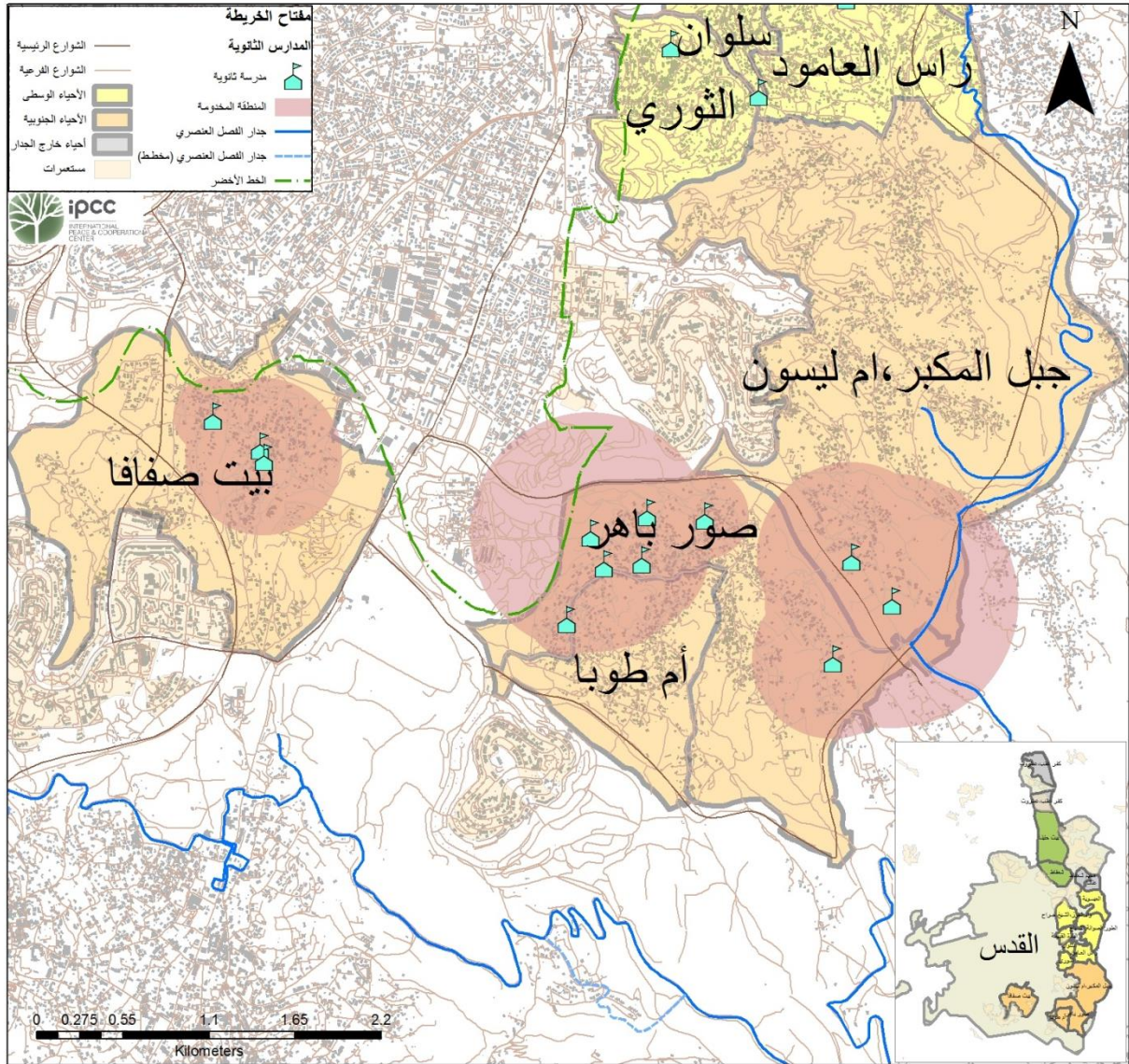
خارطة 47 توضح أن هناك نسبة كبيرة من المناطق السكنية غير مخدومة بالمدارس الثانوية جبل المكبر الذي يشمل على اعداد كبيرة من البيوت الغير المخدومة ، حيث ان المنطقة المخدومة بجبل المكبر هي الجنوب فقط. اما منطقة بيت صفافا فإن معظم المنطقة غير مخدومة ما عدا منطقة معينة تتواجد فيها 3 مدارس ثانوية قائمة.

4.3.1.3 الفرص والإمكانات

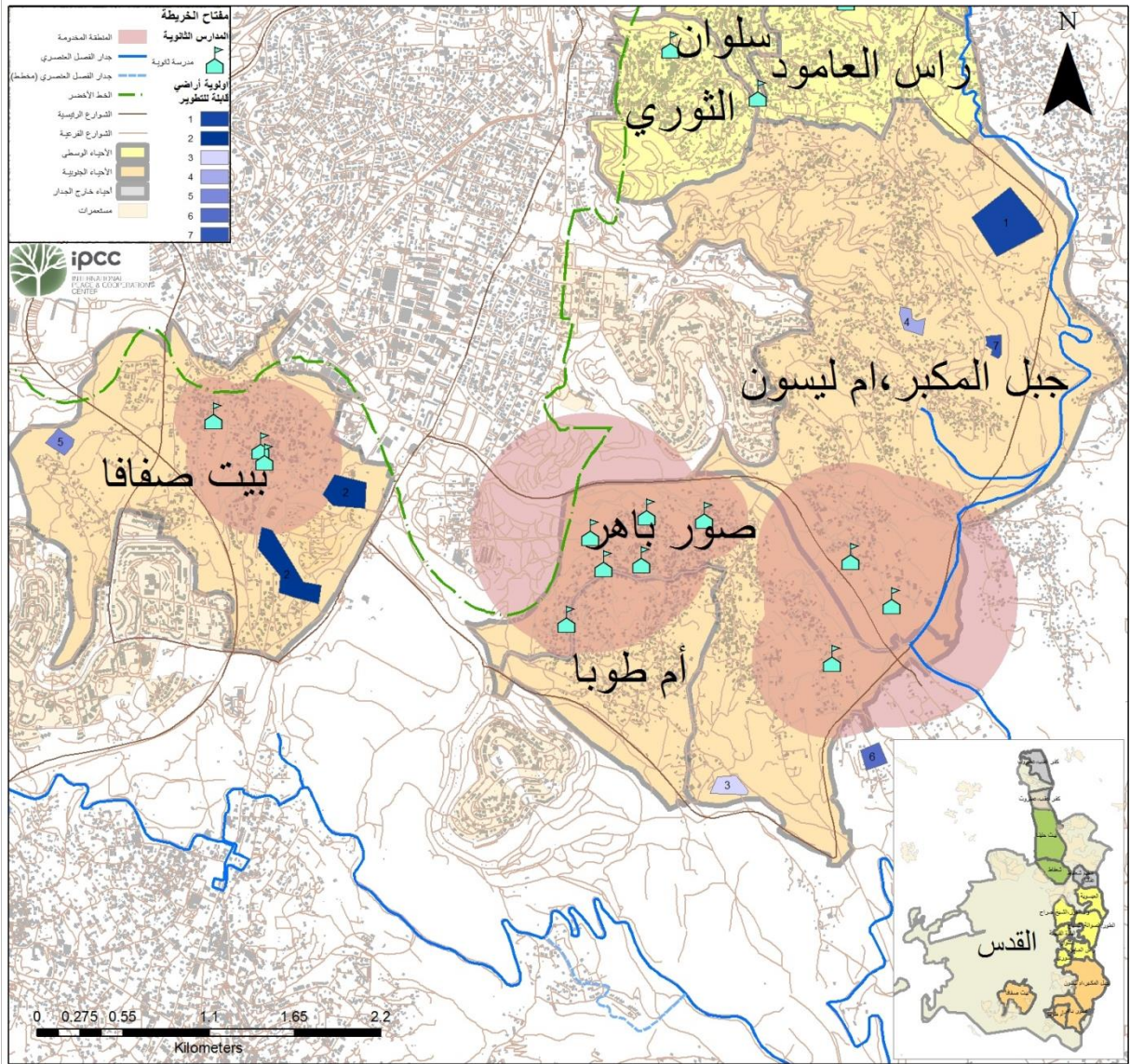
هناك ثلاث أنواع من قطع الاراضي الصالحة للتطوير: أراضي مؤسسات خاصة، أراضي تابعة للبلدية و أراضي قابلة للتطوير حسب مخطط القدس 2000. بالنسبة للجنوب فإن جميع الأراضي الصالحة لبناء مدارس ثانوية جديدة هي أراضي قابلة للتطوير حسب مخطط 2000 إذ تم تخصيص مانسبته 25% للمرافق العامة من الأراضي الفارغة و يبلغ عددها 7 قطع. و بعد أن تم تعيين هذه الأراضي تم ترتيبها حسب الأولوية كما يظهر بالخارطة 48. إذ يتوفر قطع أراضي في منطقتي بيت صفافا وجبل المكبر.



خارطة 46 مواقع المدارس الثانوية القائمة في منطقة الجنوب



خارطة 47 المناطق السكنية المخدومة بالمدارس الثانوية القائمة في منطقة الجنوب



خارطة 48 الفرص والإمكانات للمدارس الثانوية في جنوب المدينة

الفصل الرابع

الإمكانات والفرص المتاحة

على مستوى المدينة

5.0 الامكانات والفرص المتاحة للتنمية والتطوير

لوحظ في الفصول السابقة أن هناك كماً هائلاً من المشاكل والصعوبات التي تعترض العملية التربوية التعليمية في القدس الشريف، والتي يحاول هذا التقرير تذليلها من أجل النهوض بالتعليم في هذه المدينة المقدسة. أما في هذا الفصل فسيتم التطرق لتقييم الاحتياجات والمتطلبات الملحة وإيجاد الفرص

5.1 الأراضي المتاحة حسب أولوية المشاريع

تم تصنيف الفرص والإمكانات "الأراضي المتاحة" بناء على أولوية تنفيذ المشاريع إلى ثلاث مراحل

- امكانات حالية متاحة على المدى القريب, (**Short term potentials**) وهم نوعان: أراضي البلدية ، تنفيذ المشاريع على الأراضي المصنفة من قبل البلدية للمرافق العامة والأولوية للأراضي غير المصادرة ، في 2001 معظم الأراضي المخصصة للمرافق العامة تم مصادرتها من قبل البلدية . والنوع الآخر هم أراضي للمؤسسات الخاصة تم تصنيفها للمرافق العامة.
- امكانات مستقبلية متاحة على المدى المتوسط (**medium term**) والتي تشمل الأحياء التي تم تخطيطها والتوافق عليها مع المجتمع المحلي ويجرى العمل على تصديقها من البلدية مثل الأشقرية ، واد قدوم ،العقبة،دير العامود والمنطار ،عين اللوزة.
- امكانات مستقبلية متاحة على المدى البعيد (**long term project**) وهي الفرص التي تقع ضمن الأحياء التي تم المبادرة بتخطيطها وتحتاج الى المصادقة والتوافق المجتمعي مثل العداسة وجبل المكبر

5.2 معايير اختيار الأراضي المتاحة للتطوير

هناك عدة عوامل يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تطوير منطقة لمشروع للاستخدام العام في القدس الشرقية وتشمل ما يلي :

(1) أولويات احتياجات المجتمع (توفير المدارس حسب المرحلة في المناطق غير المخدومة)

(2) الأرض المتاحة

- الموقع

- المساحة

- المنالية (قربها من الشوارع الرئيسية /إمكانية الوصول لها)

(3) عوامل إدارية وتنظيمية

- ملكية الأرض

- الهيئة الإدارية المسؤولة عن أعمال تطوير ،بناء ،تشغيل وصيانة المشروع .

5.3 أولويات للتنفيذ

5.3.1 أولويات المشاريع الموصى بها للتنفيذ

من خلال المسح الميداني للمدارس القائمة وتقييم الاحتياجات تبين وجود نقص كبير للمدارس بمختلف المراحل في القدس الشرقية ويتباين هذا النقص من حي لآخر . من أجل تحسين الوضع في أسرع وقت ممكن، من الضروري تقييم الإمكانيات المتاحة لتسهيل تنفيذ المشاريع المقترحة . وكما نوقش في الفصل السابق أنه من الأولوية أن يتم التطوير على أراضي البلدية المخصصة للأغراض التعليمية وهي المشاريع الموصى بتنفيذها على المدى القريب وأبسط طريقة لتنفيذ المشاريع هو إشراك القطاع الخاص وأصحاب الأراضي الذين يحرصون على تطوير المرافق العامة على أراضيهم. على أساس المعرفة والعلاقات القائمة مع ملاك الأراضي وإعادة النظر في الاحتياجات ذات الأولوية، وقد وضعت قائمة من المشاريع ذات الأولوية للتقدم فوراً. ويبين البند 5.3.2 نوع هذه المشاريع والتفاصيل الكاملة من حيث أرقام القطع والأحواض للأراضي المقترحة للتنفيذ بينما تبين خارطة 49 مواقع هذه المشاريع حسب الأولوية.

5.3.2 لائحة المشاريع

5.3.2.1 منطقة الشمال

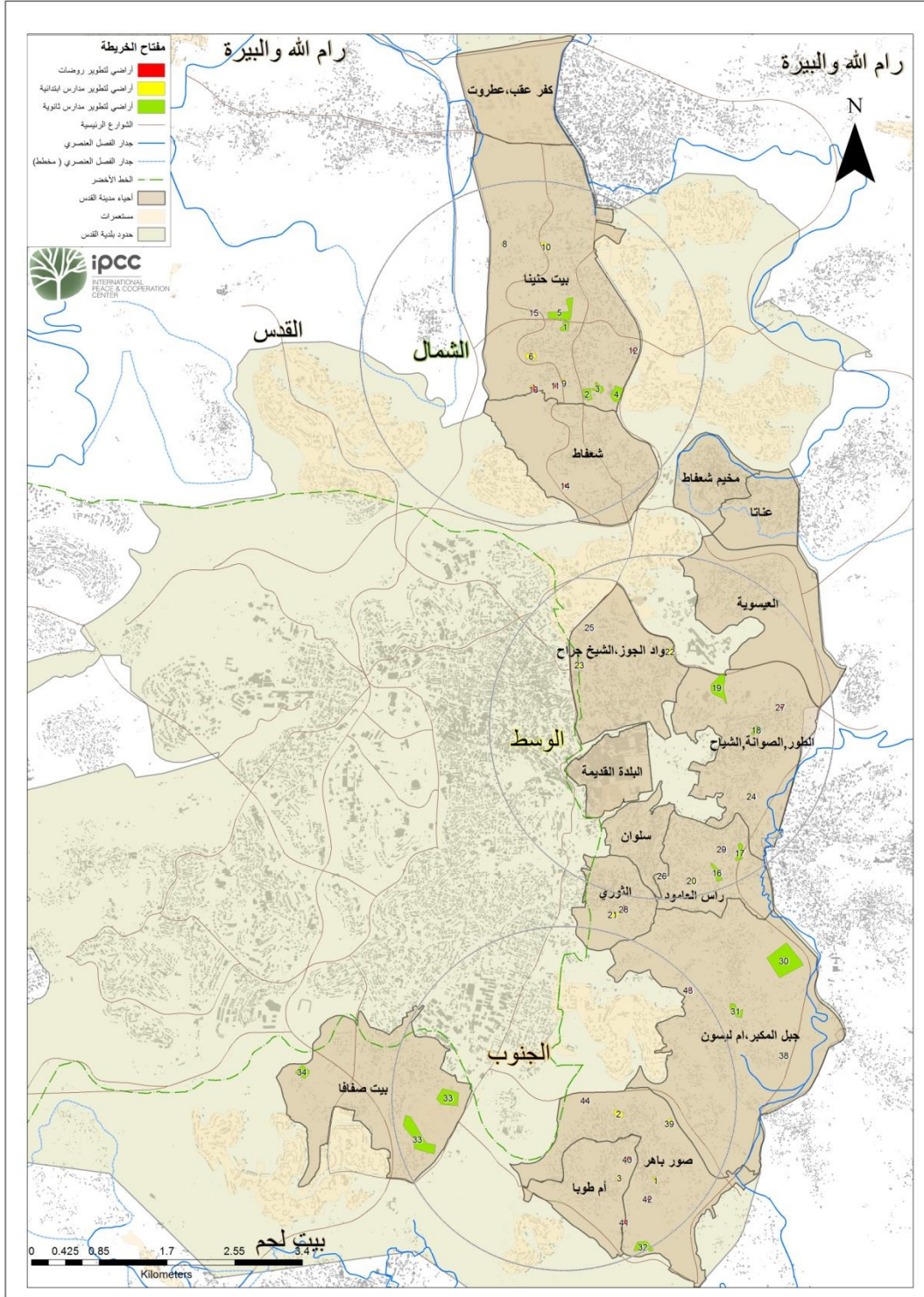
اسم المنطقة	نوع الأرض	مساحة القطعة	الحوض	القطعة	الأولوية	المرحلة	الرقم التسلسلي
بيت حنينا	مؤسسات خاصة	35703	191	30610	1	ثانوي	1
بيت حنينا	مؤسسات خاصة	13473	29	30548	2		2
بيت حنينا	مؤسسات خاصة	20419	207	30614	3		3
بيت حنينا	مؤسسات خاصة	9848	296	30610	4		4
بيت حنينا	مؤسسات خاصة	11312	194	30614	5		5
بيت حنينا	بلدية	8471	113	30615	1	ابتدائي	6
شعفاط	بلدية	3288	237	30615	2		7
بيت حنينا	بلدية	3245	لا يوجد	لا يوجد تسوية	3		8
بيت حنينا	بلدية	4226	تسوية	30615	4		9
بيت حنينا	بلدية	7335	208	30607	5		10
بيت حنينا	بلدية	1166	30615	223	1	روضات	11
بيت حنينا	بلدية	1143	30614	93	2		12
شعفاط	بلدية	1640	30615	236	3		13
شعفاط	بلدية	1773	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	4		14
بيت حنينا	بلدية	1806	30611	122	5		15

منطقة الوسط 5.3.2.2

اسم المنطقة	نوع الأرض	مساحة القطعة	الحوض	القطعة	الأولوية	المرحلة	الرقم التسلسلي
واد قدوم الطور واد قدوم الطور	بلدية	12866	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	1	ثانوي	16
	بلدية	34719	30521	3	2		17
	بلدية	13138	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	3		18
	بلدية	9595	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	4		19
الشيخ عين اللوزة واد الجوز الشيخ جراح الثوري	بلدية	3878	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	1	ابتدائي	20
	بلدية	6351	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	2		21
	بلدية	6287	29997	10	3		22
	بلدية	4363	30506	17	4		23
	بلدية	6300	29983	100	5		24
الشيخ جراح سلوان الشيخ الثوري واد قدوم	مؤسسات خاصة	810	30504	34	1	روضات	25
	بلدية	2068	29987	106	2		26
	بلدية	855	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	3		27
	بلدية	1503	29983	100	4		28
	بلدية	1390	لا يوجد تسوية	لا يوجد تسوية	5		29

منطقة الجنوب 5.3.2.3

اسم المنطقة	نوع الأرض	مساحة القطعة	الحوض	القطعة	الأولوية	المرحلة	الرقم التسلسلي
جبل المكبر بيت صفافا صور باهر جبل المكبر بيت صفافا	أراضي قابلة للتطوير	10786			1	ثانوي	30
	أراضي قابلة للتطوير	11558			2		31
	أراضي قابلة للتطوير	22198			3		32
	أراضي قابلة للتطوير	16765			4		33
	أراضي قابلة للتطوير	17292			5		34
صور باهر صور باهر أم طوبا جبل المكبر أم ليسون	بلدية	4216	لا يوجد تسوية	لا يوجد	1	ابتدائي	35
	بلدية	3403	لا يوجد تسوية	تسوية	2		36
	بلدية	7885	لا يوجد تسوية	لا يوجد	3		37
	أراضي قابلة للتطوير	3664		تسوية	4		38
	أراضي قابلة للتطوير	8109		لا يوجد	5		39
أم طوبا أم طوبا جبل المكبر صور باهر صور باهر	مؤسسات خاصة	2810	لا يوجد تسوية	5	1	روضات	40
	بلدية	1642	لا يوجد تسوية	لا يوجد	2		41
	بلدية	2904	لا يوجد تسوية	تسوية	3		42
	بلدية	1902	لا يوجد تسوية	لا يوجد	4		43
	بلدية	1858	لا يوجد تسوية	لا يوجد	5		44



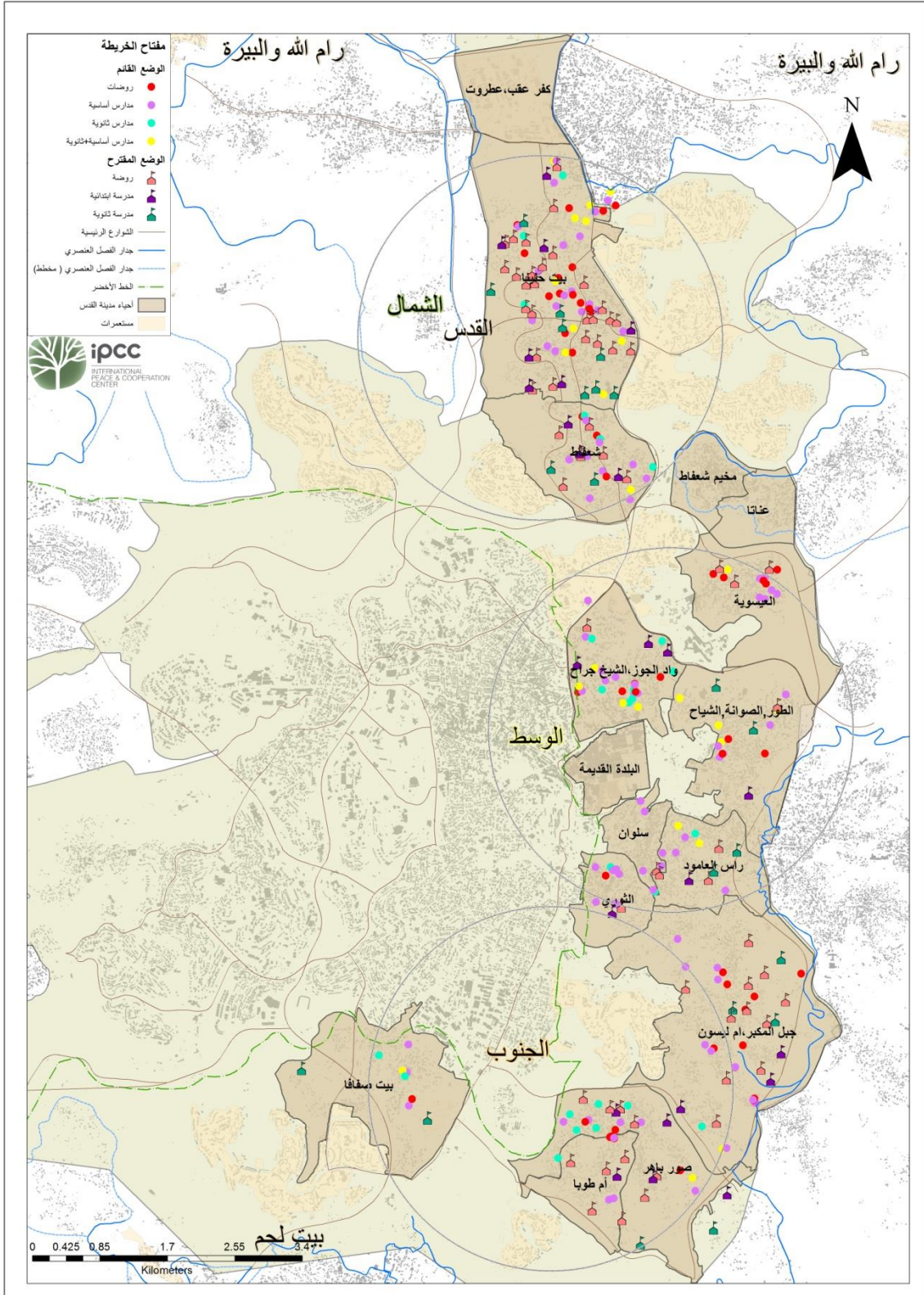
خارطة 49 أولويات تنفيذ المشاريع للمراحل التعليمية المختلفة

الاستنتاج

من خلال التحليل الذي تم إجراؤه بهذه الدراسة تبين أن هناك نقص حاد في عدد الغرف الصفية لعام 2015 في مدارس القدس الشرقية ، وأن هذا النقص سيتضاعف خلال العشرين سنة القادمة ما لم يتم أخذ الإجراءات والتدابير اللازمة لسد هذه الفجوة .ولمعالجة هذا الأمر قام مركز التعاون والسلام الدولي بإنشاء قاعدة بيانات كاملة من خلال المسح الميداني وربطه بخرائط من خلال برنامج نظم المعلومات الجغرافية وجداول بيانات ،وهذا كان الأساس لتقييم النقص الذي على أساسه تم تقييم الاحتياجات وإيجاد الحلول . وعلى هذا الأساس تم الخروج بلائحة مشاريع لها أولوية للتنفيذ .وهذا يتطلب تحديات كالإجراءات القانونية وتحديات مع ملاك الأراضي فضلا عن عملية إشراك المجتمع المحلي لتطوير المرافق التعليمية بالقدس الشرقية .

نظرا ولأن عملية التعليم حاجة ملحة فإنه من الضروري الإسراع في أخذ التدابير اللازمة في اسرع وقت ممكن لتنفيذ المشاريع المقترحة ،وأفضل طريق لتحقيق ذلك هو إشراك أصحاب الأراضي الخاصة الذين يحرصون على تطوير المرافق التعليمية على أراضيهم الخاصة ، ومع ذلك فإنه لا يزال من المهم تطوير المشاريع على أراضي البلدية على المدى لبعيد ولكن هذا يتطلب ضغط كبير من الجهات المعنية المحلية والمجتمع الدولي .

وأخيرا بعد دراسة التحليل والإمكانات للمرافق التعليمية للقدس الشرقية تم الحصول على المخطط الهيكلي للتعليم للقدس الشرقية لعام 2035 والذي يحدد الحاجة الماسة لتنفيذ المشاريع حسب الأولوية والذي يرسم استراتيجية واضحة للنهوض بالقطاع التعليمي بالقدس الشرقية كما هو موضح خارطة 50.



خارطة 50 المخطط الهيكلي للتعليم في القدس الشرقية 2035

ملاحق الدراسة

الملحقات

ملحق 1 بيانات عدد السكان للقدس الشرقية لعام 2015 توقعات عدد السكان لعام 2035

عدد السكان 2035	عدد السكان 2015	الأحياء	المنطقة
121446	75575	كما بالأسفل	شمال
316655	197055	كما بالأسفل	وسط
111927	69654	كما بالأسفل	جنوب
86984	54129	كما بالأسفل	خارج الجدار
637012	396413		المجموع
74294	46233	بيت حنينا	شمال
47152	29342	شعفاط	شمال
30180	18781	العيسوية	وسط
50448	31394	الطور وجبل الزيتون	وسط
35519	22104	واد الجوز والشيخ جراح	وسط
39583	24633	سلوان	وسط
26956	16774	الثوري	وسط
51091	31794	راس العامود	وسط
82878	51575	البلدة القديمة	وسط
46840	29149	جبل المكبر	جنوب
7817	4865	أم طوبا	جنوب
32264	20078	صور باهر	جنوب
25006	15562	بيت صفافا	جنوب
39044	24297	كفر عقب	خارج الجدار
14100	8774	عناتا وضاحية السلام	خارج الجدار
33840	21058	مخيم شعفاط	خارج الجدار
637012	396413		

ملحق 2 الفئات العمرية على مستوى الأحياء

الجدول (1): عدد السكان في القدس الشرقية حسب الأحياء والفئات العمرية لعام 2015

المجموع	الفئات العمرية							المنطقة
	75	56-74	45-64	25-44	15-24	5-14	0-4	
46233	826	1445	6374	11820	9213	10994	5561	بيت حنينا
29342	516	826	4000	7471	5974	6981	3574	شعفاط
18781	168	310	2077	4619	3897	5381	2329	العيسوية
31394	452	826	4000	8219	6116	7858	3923	الطور وجبل الزيتون
22104	568	852	3419	5639	4542	4619	2465	واد الجوز والشيخ جراح
24633	310	529	2994	6155	4942	6361	3342	سلوان
16774	206	387	2039	4219	3290	4348	2284	الثوري
31794	348	710	3819	8026	6478	8336	4077	راس العامود
29149	258	529	2800	6916	6065	8232	4348	جبل المكبر
4865	39	77	555	1252	1032	1290	619	أم طوبا
20078	206	284	2013	4955	4013	5613	2994	صور باهر
15562	219	465	2194	4013	2877	3536	2258	بيت صفافا
51575	1381	2194	7781	13613	10065	10994	5548	البلدة القديمة
24297	168	387	2400	6078	4607	6865	3794	كفر عقب
8774	52	103	852	2090	1768	2452	1458	عناطا وضاحية السلام
21058	90	271	1884	4723	4336	6374	3381	مخيم شعفاط
396414	5807	10194	49201	99808	79214	100234	51956	المجموع

الجدول (2): توقعات عدد السكان في القدس الشرقية حسب الأحياء والفئات العمرية لعام 2035

المجموع	الفئات العمرية							المنطقة
	75	56-74	45-64	25-44	15-24	5-14	0-4	
74294	1327	2322	10243	18993	14805	17666	8937	بيت حنينا
47152	829	1327	6428	12006	9600	11218	5744	شعفاط
30180	270	498	3338	7423	6262	8647	3742	العيسوية
50448	726	1327	6428	13208	9828	12628	6303	الطور وجبل الزيتون
35519	912	1368	5495	9061	7299	7423	3960	واد الجوز والشيخ جراح
39583	498	850	4811	9891	7942	10222	5370	سلوان
26956	332	622	3276	6780	5287	6988	3670	الثوري
51091	560	1140	6138	12897	10409	13395	6552	راس العامود
46840	415	850	4499	11114	9745	13229	6988	جبل المكبر
7817	62	124	892	2011	1659	2074	995	أم طوبا
32264	332	456	3235	7962	6449	9020	4811	صور باهر
25006	353	746	3525	6449	4624	5681	3629	بيت صفافا
82878	2219	3525	12503	21875	16173	17666	8916	البلدة القديمة
39044	270	622	3857	9766	7402	11031	6096	كفر عقب
14100	83	166	1369	3359	2841	3940	2343	عناطا وضاحية السلام
33840	145	435	3027	7589	6967	10243	5433	مخيم شعفاط
637011	9331	16381	79063	160385	127292	161070	83489	المجموع

المصدر: JIIS, 2013 . بلدية القدس 2011 . دمج المعلومات IPCC 2015

ملحق 3 بيانات المسح الميداني

استمارة مسح المرافق التعليمية



مركز التعاون والسلام الدولي / القدس

International Peace and Cooperation Center – IPCC

استمارة مهاتي المراحل التعليمية

جميع المعلومات في هذه الاستمارة هي لأغراض إحصائية محضه وكمجرد لفرض تخطيط المنطقة فقط وكمثال سرقتها ولا يتم تدويرها لأي جهة أخرى.

البيانات التعريفية للمبنى:

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	رقم المبنى حسب الخريطه المرفقه	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	رقم الإستماره المتسلسل
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	رقم الحوض المبنى عليه	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	منطقة التجمع السكاني/الإستبان
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	رقم القسيمة المبنى عليها		شهره المبنى

سجل المقابله :

تاريخ المقابله :

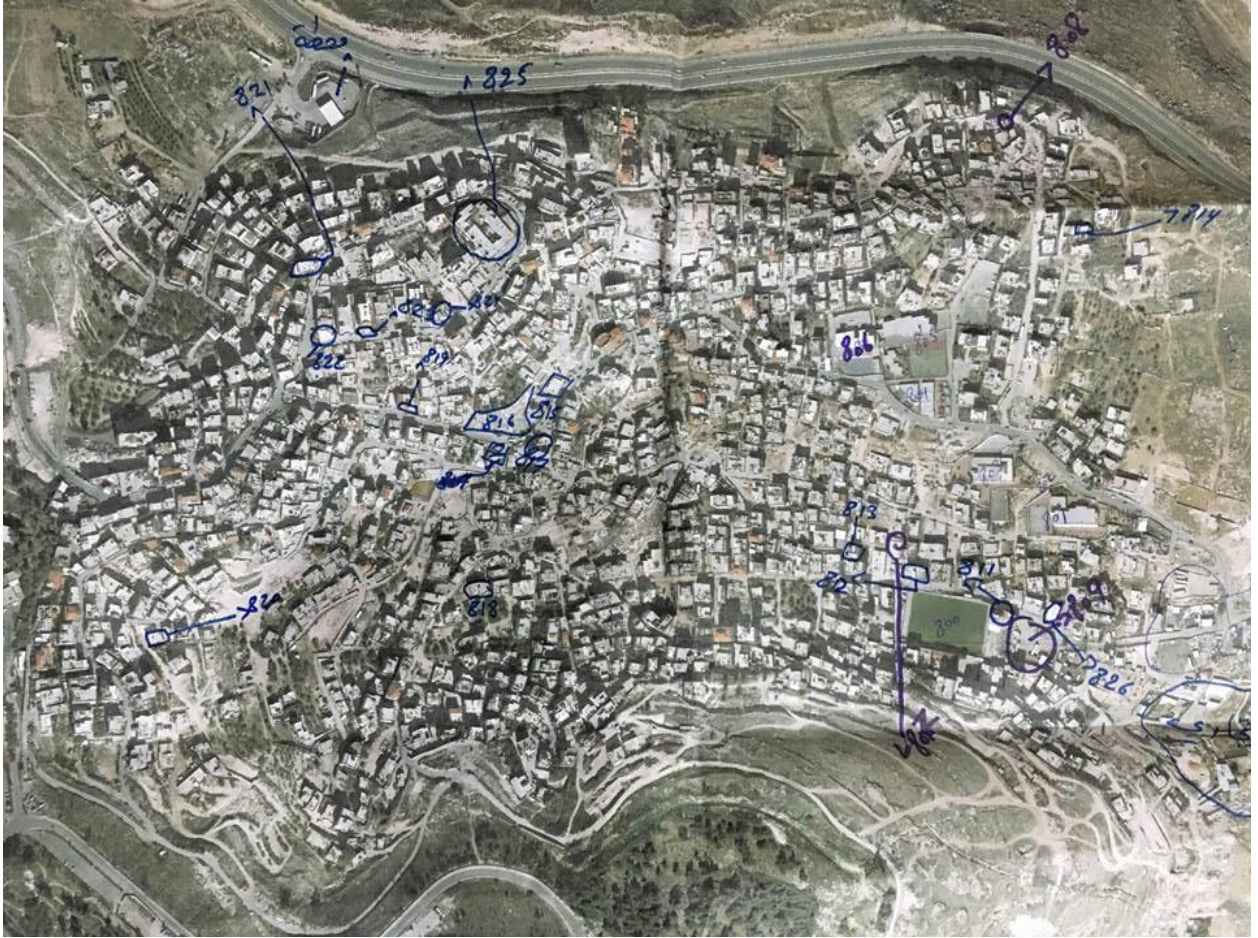
.....

اسم الباحث :

01- حالة المبنى:	
<input type="checkbox"/>	1- مكتمله 2- قيد البناء 3- مهجور (غير صالح للاستخدام) 4- مستغل وغير مكتمل
02- غرض المبنى:	
<input type="checkbox"/>	1- روضة أطفال 2- مدرسة ابتدائية 3- مدرسة أجنبية 4- مدرسة ثانوية 5- كلية 6- جامعة
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	03- ساعات الدوام : من الساعة _____ حتى الساعة _____
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	04- مساحة الأرض المقام عليها المبنى بالمترم : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	05- المساحة الاجمالية للمبنى بالمتر المربع : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	06- سنة تأسيس المبنى:
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	07- عدد الطوابق في المبنى :
08- ملكية المرحلة التعليمية :	
<input type="checkbox"/>	1- خاصة 2- حكومية 3- بلدية أو سلطة محلية 4- هيئة أو جمعية خيرية 5- وقف 6- وكالة غوث 7- غير ذلك حدد _____
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	09- مستخدم مبنى المرحلة :
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1- مالك 2- مستأجر 3- غير ذلك حدد _____
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10- كم تبلغ قيمة الأيجار الشهري (فقط للمستأجر) بالشيك ؟ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	11- نوعية الإستئجار :
<input type="checkbox"/>	1- حتمي 2- مؤقتة (خو رجل) 3- غير ذلك حدد _____
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12- ما هي عدد سنوات الإيجار ؟ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

مركز التعاون والسلام الدولي ، الشيخ جراح ، شارع العيسوية -القدس 21 هاتف : 5811992 / 5812032 فاكس: 5400522

خارطة المسح الميداني لبيانات التحليل المكاني



ملحق 4 مدارس القدس الشرقية القائمة

الجدول رقم 1 : جدول بيانات حول مدارس الاوقاف في القدس الشرقية

الرقم	اسم المدرسة	مكان المدرسة	تصنيف المدرسة	المرحلة الدراسية	مجموع الطلاب	عدد الغرف الصفية المستخدمة
1	مدرسة النظامية	بيت حنينا	1	3	1176	40
2	مدرسة ام طوبا	ام طوبا	1	2	139	9
3	ذكور عمر بن الخطاب الثانوية	صورباهر	1	2	273	10
4	ابوبكر الصديق للبنات	صورباهر	2	2	480	18
5	الفتاة الثانوية الشاملة	واد الجوز	2	2	430	16
6	بنات عمر بن عبد العزيز	صورباهر	2	1	196	11
7	ذكور علي بن ابي طالب	صورباهر	1	1	224	13
8	ذكور ابو عبيدة الاساسية	صورباهر	1	1	476	17
9	الايتام الاساسية ج	مركز المدينة	1	1	121	7
10	الجيل الجديد	بيت حنينا	1	1	196	9
11	بنات عثمان بن عفان	صورباهر	2	1	392	15
12	حسن الثاني	واد الجوز	1	1	315	15
13	الفتاة اللاجئة أ	مركز المدينة/شارع الحريري	2	1	260	12
14	الروضة الاساسية	واد الجوز	2	1	138	7
15	الشابات المسلمات الثانوية	مركز المدينة/شارع الحريري	2	2	366	17
16	الشابات المسلمات الثانوية	واد الجوز	2	3	562	21
17	الفتاة اللاجئة الاساسية د	مركز المدينة	2	1	187	10
18	النهضة الاساسية ج	البلدة القديمة	3	1	60	4
19	دار الايتام الاسلامية الثانوية	البلدة القديمة	1	2	235	12
20	النهضة الاسلامية الاساسية أ	البلدة القديمة	2	1	178	10
21	الايتام الاساسية د	واد الجوز	1	1	149	7
22	دار الايتام الاسلامية الاساسية ب	البلدة القديمة	1	1	114	6
23	النهضة الاسلامية الاساسية ب	البلدة القديمة	3	1	42	4
24	دار الايتام الاساسية أ	البلدة القديمة	1	1	92	4
25	الفتاة اللاجئة الاساسية ج	مركز المدينة/شارع الزهراء	2	1	110	7
26	الروضة الاسلامية الحديثة	مركز المدينة/ الشيخ جراح	2	1	401	16
27	دار الايتام الاسلامية الاساسية	الثوري	1	1	130	10
28	الشرفات الثانوية المختلطة	بيت صفاف	3	2	179	12
29	جبل المكبر الاساسية	جبل المكبر	3	1	282	14
30	النظامية الاساسية	شعفاط	2	1	273	10
31	صلاح الدين الاساسية المختلطة	راس العامود	3	1	130	7
المجموع	--	--	--	--	8306	370

الملحق رقم 2: جدول بيانات حول المدارس الخاصة في القدس الشرقيه

الرقم	اسم المدرسة	مكان المدرسة	تصنيف المدرسة	المرحلة الدراسية	مجموع الطلاب	عدد الغرف الصفية المستخدمة
1	دار الاولاد	وادي الجوز	1	1	312	14
2	الثانوية الشرعية للبنات	القدس/باب السلسلة- داخل سور الحرم	2	3	101	6
3	الايمان الثانوية للبنين	بيت حنينا	1	3	1039	43
4	ثانوية الاقصى الشرعية للذكور	القدس/داخل سور الحرم	1	3	162	8
5	الحرم الشريف	القدس/داخل سور الحرم	3	1	320	18
6	الايمان الثانوية للبنات	شعفاط	2	3	210	10
7	الكلية الإبراهيمية	الصوانة	3	3	1110	36
8	الهدى	القدس/البلدة القديمة	3	1	107	6
9	الايمان الاساسية للناث	بيت حنينا	2	1	487	20
10	الحصاد النموذجية	بيت حنينا	3	1	114	6
11	سراج القدس الدمجية النموذجية	بيت صفافا	3	1	72	6
12	المطران الثانوية	القدس/مركز المدينة	3	3	736	24
13	كلية شميدت للبنات	القدس/مركز المدينة	2	3	504	27
14	مارم تري الثانوية	البلدة القديمة	3	3	244	14
15	سيدة البيلار	البلدة القديمة	3	3	193	14
16	ثانوية ترانسانطا للبنين	البلدة القديمة	3	3	341	14
17	الأميرة بسمة الثانوية المختلطة	الطور	3	3	496	24
18	ثانوية ترانسانطا للبنات - راهبات ماريوسف القدس	البلدة القديمة	2	1	240	10
19	هيلين كيلر	بيت حنينا	3	1	45	9
20	الفرير الثانوية	البلدة القديمة	3	3	1437	49
21	مركز السلام للمكفوفات	شعفاط	3	3	6	4
22	كلية الشهيذة دميانة القبطية	البلدة القديمة	3	3	47	7
23	روضة الزهور	البلدة القديمة	3	1	160	6
24	مدرسة وروضة اطفال جبل الزيتون	جبل الزيتون	3	1	597	21
25	دار الطفل العربي الثانوية	القدس/الشيخ جراح	2	3	857	25
26	الملاك الصغير	القدس/راس العمود	3	1	83	6
27	مدرسة الزهراء /واد الجوز	وادي الجوز/الشيخ جراح(العناية الاهلية)	1	3	163	10
28	الزهراء الشاملة	القدس/شارع الزهراء	3	3	301	14
29	رواد المستقبل	مخيم شعفاط	3	1	183	8
30	احباب الله النموذجية	ز عيم	3	1	221	10
31	القدس الامريكية	بيت حنينا/ضاحية البريد	3	3	688	31
32	الفرقان الاساسية للبنين/ب	شعفاط	1	1	561	20
33	أكاديمية المستقبل العلمية النموذجية	العيسوية	3	1	329	11
34	شمس المعارف	عناتا	3	1	115	6
35	القدس الاسلامية	بيت حنينا/ضاحية البريد	3	1	188	9

13	313	3	3	بيت حنينا	برج انترناشونال المختلطة	36
15	379	3	3	بيت حنينا	المستقبل الأهلية الثانوية	37
7	159	1	3	بيت حنينا	مدرسة رؤى	38
55	1543	3	2	بيت حنينا	راهبات الوردية	39
25	561	3	3	شعفاط	الفرقان الثانوية للبنات / أ	40
6	137	3	1	عطاروت	مدرسة الصناعية الثانوية/ اليتيم العربي	41
9	176	1	3	عناتا	شيرين الاساسيه	42
4	93	1	3	كفر عقب	زهور الاقصى الاساسية	43
8	123	1	3	صور باهر	رياض الصالحين	44
22	561	1	3	كفر عقب	علماء الغد الاسلاميه	45
5	103	3	2	الثوري	الثوري الثانوية للبنات	46
12	246	1	3	عناتا	المواكب الامريكية الدولية	47
7	170	1	3	العيسوية/بجانب الملعب	مدرسة الزهراء / العيسوية	48
20	418	1	3	بيت حنينا	العهد	49
9	262	1	3	بيت حنينا	أكاديمية النجاح/مدرسة ورياض شذى الورد	50
18	455	1	1	بيت حنينا	السنة الإسلامية للذكور	51
12	279	1	3	مخيم شعفاط	الفقية النموذجية	52
94	2826	3	3	كفر عقب	دار المعرفة	53
21	671	1	3	صور باهر	امليسون الأساسية	54
7	135	1	3	شعفاط	الشروق الأساسية	55
15	366	1	3	بيت حنينا	دار الحكمة	56
5	129	1	3	راس العمود	نادي الأنصار المقدسي	57
21	625	3	3	كفر عقب	جيل المستقبل	58
10	301	1	3	شعفاط	نور الهدى المقدسية	59
10	209	1	2	بيت حنينا	السنة الإسلامية للبنات	60
9	190	3	2	شعفاط	دار الهدى الثانوية للبنات	61
13	303	3	3	بيت حنينا	الفرسان الثانوية	62
14	398	1	3	الطور	الهداية	63
9	224	1	3	بيت حنينا	النورين التربوية	64
10	297	1	3	راس العمود	نور القدس	65
10	204	3	2	كفر عقب	العزيزية الثانوية للبنات	66
7	131	3	3	مخيم شعفاط	رواد المستقبل الثانوية	67
7	179	1	3	كفر عقب	الفاروق عمر	68
8	214	3	2	الطور	سمهر الثانوية للبنات	69
4	91	3	1	بيت حنينا	ذو النورين الاعدادية	70
3	47	1	3	وادي الجوز	السراج النموذجية	71
6	172	1	3	شعفاط	احباب الرحمن	72
13	255	3	3	عناتا/ضاحية السلام	سوا ربينا	73
1089	26714	--	--	--	--	المجموع

--	--	--	--	--	--	--

جدول رقم 3: جدول بيانات حول مدارس المعارف الاسرائيلية و البلدية الاسرائيلية

الرقم	اسم المدرسة	مكان المدرسة	تصنيف المدرسة	المرحلة الدراسية	مجموع الطلاب	عدد الغرف الصفية
1	ابو حامد الغزالي	ام ليسون	3	1	599	20
2	ام طوبا	ام طوبا	1	1	516	20
3	ام طوبا الاعدادية للاناث	ام طوبا	2	1	531	19
4	احمد سامح الابتدائية للذكور	الثوري	1	1	349	16
5	احمد سامح الاعدادية للذكور	الثوري	1	1	697	21
6	الثوري الابتدائية للاناث	الثوري	2	1	800	27
7	الصلعة	جبل المكبر	1	1	578	19
8	الطور الابتدائية للذكور أ	الطور	1	1	990	30
9	الطور الابتدائية للذكور ب	الطور	1	1	422	15
10	الطور للاناث	الطور	2	1	1210	32
11	السواحة الابتدائية للاناث ب	جبل المكبر/حي الفاروق	2	1	299	12
12	السواحة الابتدائية للبنين ب	جبل المكبر	1	1	132	6
13	العمرية الابتدائية للبنين	البلدة القديمة	1	1	648	22
14	الصلعة الابتدائية للاناث	جبل المكبر	2	1	671	24
15	بيت حنينا الابتدائية للاناث	بيت حنينا	2	1	646	23
16	بيت حنينا الابتدائية للبنين	بيت حنينا	1	1	799	24
17	بيت صفافا الابتدائية	بيت صفافا	3	1	1097	22
18	كفر عقب للبنين	كفر عقب	1	1	700	22
19	كفر عقب للاناث	كفر عقب	2	1	791	26
20	كفر عقب الابتدائية للبنين ب	كفر عقب	1	1	139	6
21	مولوية الابتدائية للاناث	البلدة القديمة	2	1	556	19
22	سواحة الابتدائية للاناث	جبل المكبر	2	1	534	18
23	سواحة الابتدائية للبنين	جبل المكبر	1	1	348	13
24	سلوان الابتدائية للبنات	سلوان	2	1	433	15
25	سلوان الابتدائية للبنين	سلوان	1	1	502	17
26	سلوان الابتدائية الجديدة	سلوان	3	1	434	15
27	سلوان الابتدائية المختلطة	سلوان	3	1	660	23
28	سلوان الاعدادية للاناث	سلوان	2	1	479	17
29	عيسوية الابتدائية للاناث	عيسوية	2	1	821	26
30	عيسوية الابتدائية للبنين	عيسوية	1	1	721	21
31	صور باهر الابتدائية للبنين	صور باهر	1	1	639	22
32	صور باهر الاساسية-الاعدادية	صور باهر	2	1	990	31
33	شعفاط الابتدائية للاناث ب	شعفاط	2	1	328	11
34	شعفاط الابتدائية للبنين ج	شعفاط	1	1	838	25
35	شعفاط الابتدائية للبنين	شعفاط	1	1	788	25
36	شعفاط الاعدادية للاناث	شعفاط	2	1	915	27
37	ابن الهيثم السواحة الغربية الاعدادية للبنين	جبل المكبر	1	1	757	23

32	999	3	1	بيت حنينا الجديدة	ابن خلدون	38
6	152	1	1	القدس /باب الساهرة	القدس الاعدادية للبنين	39
24	831	2	1	القدس/باب الساهرة	الراشيدية	40
17	561	2	1	الطور	الطور الثانوية للبنين	41
25	789	1	1	الطور	الطور الاعدادية للبنين	42
16	483	1	2	الثوري	الثوري الاعدادية للاناث	43
21	530	2	3	بيت صفافا	بيت صفافا الثانوية	44
15	578	1	3	بيت صفافا	بيت صفافا الاعدادية	45
22	709	2	2	جبل المكبر	جبل المكبر الثانوية للاناث	46
7	218	1	1	بيت حنينا	بيت حنينا بجروت	47
6	163	1	1	شعفاط	شعفاط للذكور	48
12	274	2	1	القدس/الشيخ جراح	خليل السكاكيني الثانوية للذكور	49
14	381	1	2	القدس/الشيخ جراح	خليل السكاكيني الاعدادية للاناث	50
46	1301	2	2	القدس/شارع الزهراء	المأمونية الثانوية للبنات	51
21	598	3	2	بيت حنينا	بيت حنينا الثانوية للبنات	52
17	516	1	2	جبل المكبر	السواحة الاعدادية للاناث	53
16	471	1	1	سلوان	سلوان الاعدادية للذكور	54
22	760	3	2	القدس/الشيخ جراح	عبد الله الثانوية للاناث	55
15	475	1	2	العیساویة	العیساویة الاعدادية للاناث	56
16	454	1	1	العیساویة	العیساویة الاعدادية للبنين	57
29	794	3	1	صور باهر	ابن رشد الثانوية للبنين	58
9	241	2	2	صور باهر	صور باهر ثانوية للاناث	59
22	700	3	1	راس العمود	راس العمود الشاملة للذكور	60
18	550	2	2	راس العمود	راس العمود الثانوية للاناث	61
21	639	3	2	راس العمود	راس العمود للاناث	62
35	1079	3	3	شعفاط	شعفاط الثانوية	63
1258	38603	--	--	--	--	المجموع

جدول رقم 4: جدول بيانات حول مدارس وكالة الغوث واللاجئين

الرقم	اسم المدرسة	مكان المدرسة	تصنيف المدرسة	المرحلة الدراسية	مجموع الطلاب	عدد الغرف الصفية
1	ذكور القدس الاساسية	بيت المقدس	1	1	72	9
2	بنات القدس الاساسية	سلوان	2	1	61	9
3	بنات صور باهر الاساسية	صور باهر	2	1	183	9
4	بيت صفافا الاساسية المختلطة	بيت صفافا	3	1	17	4
5	بنات شعفاط الاساسية الاولى	مخيم شعفاط	2	1	626	20
6	بنات شعفاط الاساسية الاولى	مخيم شعفاط	2	1	337	11
7	ذكور مخيم شعفاط الاساسية الاولى	مخيم شعفاط	1	1	447	17
المجموع	--	--	--	--	1743	79

ملاحظات توضيحية لطريقة التصنيف

تصنف المدارس الى : 1-ذكور

المرحلة الدراسية: 1-اساسية

2-إناث

2-ثانوية

3-مختلطة

3-أساسية و ثانوية

ملحق 5 النقص والاحتياج في مدارس القدس الشرقية

الجدول (1): النقص في عدد الغرف الصفية للروضات لعام 2015

المنطقة	عدد السكان للفئة العمرية (4-0) لعام 2015	عدد الطلاب * للروضات	عدد الصفوف المطلوبة 2015	المساحة الحقيقية المطلوبة بالدونم	عدد الصفوف المتوفرة **2015	النقص Shortage 2015	مساحة الدونمات المطلوبة لتغطية النقص	مساحة الدونمات المتوفرة * Potentials
بيت حنينا	5561	3893	130	64.9	92	38	18.9	
شعفاط	3574	2502	83	41.7	24	59	29.7	
العيسوية	2329	1630	54	27.2	29	25	12.7	
الطور	3923							
وجبل الزيتون	2746	2746	92	45.8	46	46	22.8	
واد الجوز والشيخ جراح	2465	1726	58	28.8	51	7	3.3	
سلوان	3342	2339	78	39.0	16	62	31.0	
الثوري	2284	1599	53	26.6	6	47	23.6	
راس العامود	4077	2854	95	47.6	10	85	42.6	
جبل المكبر	4348	3044	101	50.7	32	69	34.7	
أم طوبا	619	433	14	7.2	12	2	1.2	
صور باهر	2994	2096	70	34.9	40	30	14.9	
بيت صفافا	2258	1581	53	26.3	18	35	17.3	
البلدة القديمة	5548	3884	129	64.7	8	121	60.7	
مناطق خارج الجدار								
كفر عقب	3794	2656	89	44.3	70	19	9.3	
عناتا وضاحية السلام	1458	1021	34	17.0	8	26	13.0	
مخيم شعفاط	3381	2367	79	39.4	13	66	32.9	
المجموع	51955	36369	1212	606.1	475	737	368.6	

*توقعات عدد الطلاب بناء على احصائيات عدد السكان لبيت حنينا لعام 2015 ،المصدر JIIS

**صفوف مدارس البلدية والمدارس الخاصة ،المصدر البلدية

الجدول (2): النقص في عدد الغرف الصفية للمرحلة الأساسية لعام 2015

المنطقة	عدد السكان للفئة العمرية (14-5) لعام 2015	عدد الطلاب * للصفوف الأساسية	عدد الصفوف المطلوب (الاحتياج) (2015)	المساحة الحقيقية المطلوبة بالدونم	عدد الصفوف المتوفر **	النقص / الفائض	مساحة الدونمات المطلوبة لتغطية النقص	مساحة الدونمات المتوفرة * Potentials
بيت حنينا	10994	10994	366	183.2	327	39	19.5	
شعفاط	6981	6981	233	116.3	194	39	19.3	
العيصوية	5381	5381	179	89.7	92	87	43.7	
الطور وجبل الزيتون	7858	7858						
واد الجوز والشيخ جراح	4619	4619	154	77.0	187	-33	-16.3	
سلوان	6361	6361	212	106.0	112	100	50.0	
الثوري	4348	4348	145	72.5	90	55	27.5	
راس العامود	8336	8336	278	138.9	58	219	109.7	
جبل المكبر	8232	8232	274	137.2	166	108	54.2	
أم طوبا	1290	1290	43	21.5	39	4	2.0	
صور باهر	5613	5613	187	93.6	164	23	11.5	
بيت صفافا	3536	3536	118	58.9	46	72	35.9	
البلدة القديمة	10994	10994	366	183.2	194	172	86.2	
مناطق خارج الجدار								
كفر عقب	6865	6865	229	114.4	178	51	25.4	
عناتا وضاحية السلام	2452	2452	82	40.9	32	50	24.9	
مخيم شعفاط	6374	6374	212	106.2	70	142	71.2	
المجموع	100234	100234	3341	1670.6	2136	1206	602.8	

المصدر : مركز التعاون والسلام الدولي 2015

* عدد الطلاب للصفوف الأساسية : 100% من الفئة العمرية من (14-5) نسبة لأن التعليم الزامي لهذه المرحلة .

**نتائج تجميع البيانات لمركز التعاون والسلام الدولي 2015

جدول (3): النقص في عدد الغرف الصفية للمدارس الثانوية لعام 2015

المنطقة	عدد السكان للفئة العمرية (15-24) لعام 2015	عدد الطلاب * للصفوف الثانوية	عدد الصفوف المطلوب الاحتياج 2015	المساحة الحقيقية المطلوبة بالدونم	عدد الصفوف المتوفر *	النقص / الفائض	مساحة الدونمات المطلوبة لتغطية النقص	مساحة الدونمات المتوفرة * Potentials
بيت حنينا	9213	3685	147	73.7	135	12	6	
شعفاط	5974	2390	96	47.8	36	60	30	
العيصوية	3897	1559	62	31.2	4	58	29	
الطور وجبل الزيتون	6116	2446	98	48.9	46	52	26	
واد الجوز والشيخ جراح	4542	1817	73	36.3	113	-40	-20	
سلوان	4942	1977	79	39.5	0	79	39.5	
الثوري	3290	1316	53	26.3	5	48	24	
راس العامود	6478	2591	104	51.8	31	73	36.5	
جبل المكبر	6065	2426	97	48.5	22	75	37.5	
أم طوبا	1032	413	17	8.3	9	8	4	
صور باهر	4013	1605	64	32.1	49	15	7.5	
بيت صفافا	2877	1151	46	23.0	34	12	6.0	
البلدة القديمة*	10065	4026	161	80.5	124	37	18.5	
مناطق خارج الجدار								
كفر عقب	4607	1843	74	36.9	40	34	17	
عناتا وضاحية السلام	1768	707	28	14.1	8	20	10	
مخيم شعفاط	4336	1734	69	34.7	5	64	32	
المجموع	79214	31686	1267	633.7	661	606	303.5	

المصدر IPCC, 2015

جدول (4): الاحتياج للروضات في القدس الشرقية لعام 2035

المنطقة	عدد السكان للفئة العمرية (4-0) لعام 2015	عدد الطلاب * للروضات	عدد الصفوف المطلوبة لعام 2035	المساحة الحقيقية المطلوبة بالدونم	عدد الصفوف المتوفر * 2015	الاحتياج Needs	مساحة الدونمات المطلوبة لتغطية النقص	مساحة الدونمات المتوفرة * Potentials
بيت حنينا	8937	6256	209	64.9	92	117	58.3	
شعفاط	5744	4021	134	41.7	24	110	55.0	
العيسوية	3742	2619	87	27.2	29	58	29.2	
الطور وجبل الزيتون	6303							
واد الجوز والشيخ جراح	3960	2772	92	28.8	51	41	20.7	
سلوان	5370	3759	125	39.0	16	109	54.7	
الثوري	3670	2569	86	26.6	6	80	39.8	
راس العامود	6552	4586	153	47.6	10	143	71.4	
جبل المكبر	6988	4892	163	50.7	32	131	65.5	
أم طوبا	995	697	23	7.2	12	11	5.6	
صور باهر	4811	3368	112	34.9	40	72	36.1	
بيت صفافا	3629	2540	85	26.3	18	67	33.3	
البلدة القديمة*	8916	6241	208	64.7	8	200	100.0	
مناطق خارج الجدار								
كفر عقب	6096	4267	142	71.1	70	72	36.1	
عناتا وضاحية السلام	2343	1640	55	27.3	8	47	23.3	
مخيم شعفاط	5433	3803	127	63.4	13	114	56.9	
المجموع	83489	58442	1948	974.0	475	1473	736.5	

المصدر : IPCC, 2015

جدول (5): الاحتياج للمدارس الأساسية في القدس الشرقية لعام 2035

المنطقة	عدد السكان للفئة العمرية (14-5) لعام 2015	عدد الطلاب * للصفوف الأساسية	عدد الصفوف المطلوب لعام 2035	المساحة الحقيقية المطلوبة بالدونم	عدد الصفوف المتوفر *	الاحتياج	مساحة الدونمات المطلوبة لتغطية النقص	مساحة الدونمات المتوفرة * Potentials
بيت حنينا	17666	17666	589	294.4	327	261	130.7	
شعفاط	11218	11218	374	187.0	194	180	90.0	
العيسوية	8647	8647	288	144.1	92	196	98.1	
الطور وجبل الزيتون	12628	12628	421	210.5	186	235	117.5	
واد الجوز والشيخ جراح	7423	7423	247	123.7	187	61	30.4	
سلوان	10222	10222	341	170.4	112	229	114.4	
الثوري	6988	6988	233	116.5	90	143	71.5	
راس العامود	13395	13395	446	223.2	58	388	194.0	
جبل المكبر	13229	13229	441	220.5	166	275	137.5	
أم طوبا	2074	2074	69	34.6	39	30	15.1	
صور باهر	9020	9020	301	150.3	164	136	68.2	
بيت صفافا	5681	5681	189	94.7	46	143	71.7	
البلدة القديمة*	17666	17666	589	294.4	194	395	197.4	
مناطق خارج الجدار								
كفر عقب	11031	11031	368	183.9	178	190	94.9	
عناتا وضاحية السلام	3940	3940	131	65.7	32	99	49.7	
مخيم شعفاط	10243	10243	341	170.7	70	271	135.7	
المجموع	161070	161070	5369	2684	2136	3233	1616.7	

المصدر: IPCC, 2015

جدول (6): الاحتياج للمدارس الثانوية في القدس الشرقية لعام 2035

المنطقة	عدد السكان للفئة العمرية (15-24) لعام 2015	عدد الطلاب * للصفوف الثانوية	عدد الصفوف المطلوب لعام 2035	المساحة الحقيقية المطلوبة بالدونم	عدد الصفوف المتوفر *	الاحتياج لعدد الصفوف لعام 2035	مساحة الدونمات المطلوبة لتغطية النقص	مساحة الدونمات المتوفرة * Potentials
بيت حنينا	14805	5922	237	118.4	135	102	50.9	
شعفاط	9600	3840	154	76.8	36	118	58.8	
العيسوية	6262	2505	100	50.1	4	96	48.1	
الطور وجبل الزيتون	9828							
وادي الجوز والشيخ جراح	7299							
سلوان	7942	3177	127	63.5	0	127	63.5	1.9
الثوري	5287	2115	85	42.3	5	80	39.8	
راس العامود	10409	4164	167	83.3	31	136	67.8	
جبل المكبر	9745	3898	156	78.0	22	134	67.0	
أم طوبا	1659	664	27	13.3	9	18	8.8	
صور باهر	6449	2579	103	51.6	49	54	27.1	
بيت صفافا	4624	1850	74	37.0	34	40	20.0	
البلدة القديمة*	16173	6469	259	129.4	124	135	67.4	
مناطق خارج الجدار								
كفر عقب	7402	2961	118	59.2	40	78	39.2	
عناتا وضاحية السلام	2841	1136	45	22.7	8	37	18.7	
مخيم شعفاط	6967	2787	111	55.7	5	106	53.2	
المجموع	127292	50917	2037	1018.3	661	1376	687.8	

ملحق 6 المعايير التخطيطية

المعايير التخطيطية لحساب عدد الغرف الصفية المطلوبة

• الروضات

عدد الصفوف = 70% من عدد الطلاب للفئة العمرية (4-0) لسنة الهدف + 20% من عدد الطلاب للفئة العمرية (5-9)
30 طالب/صف

20% : أي 20% من فئة الطلاب من (5-9) يذهبون للروضات والباقي للمدارس الابتدائية.
 70% : تقريبا من سن 0-2 أحيانا يكونون بالبيت.
مساحة الصف 150م² او (نصف دونم أرض)

مساحة الروضات = عدد صفوف الروضات

2

• المدارس الابتدائية

عدد الطلاب = 80% من عدد الطلاب للفئة العمرية من (5-9) لسنة الهدف + 100% من عدد الطلاب للفئة العمرية (10-14)
30 طالب/صف

مساحة المدارس الابتدائية = عدد صفوف الروضات

2

* مساحة الصف 50م² أو نصف دونم أرض

• المدارس الثانوية

عدد الصفوف = 80% من عدد الطلاب للفئة العمرية من (15-19) لسنة الهدف
30 طالب/صف

مساحة المدارس الثانوية = عدد صفوف الروضات

2

نموذج بيت حنينا

عدد الطلاب المطلوب ذهابهم للروضات = 3429 طالب

عدد الصفوف المطلوبة لحي بيت حنينا = $4311 * 70\% + 8521 * 20\%$

30

= 157 صف مطلوب للروضات

- عدد الصفوف المطلوبة = 157 صف
- المساحة المطلوبة = $0.5 * 157 = 78.5$ دونم مطلوب
- عدد الصفوف المتوفرة للروضات في بيت حنينا 92 صف (15 صف تابعة لمدارس البلدية، 77 منهم تابعة للمدارس الخاصة)، المصدر: موقع البلدية
- النقص في عدد الصفوف = $92 - 157 = 65$ صف والتي بحاجة إلى 32.5 دونم أرض

نموذج شعفاط

عدد الطلاب المطلوب ذهابهم للروضات = 3022 طالب

عدد الصفوف المطلوبة لحي شعفاط = $2771 * 70\% + 5411 * 20\%$

30

= 101 صف مطلوب للروضات

- عدد الصفوف المطلوبة = 101 صف
- المساحة المطلوبة = $0.5 * 101 = 50.5$ دونم مطلوب
- عدد الصفوف المتوفرة للروضات في شعفاط 24 صف (5 صف تابعة لمدارس البلدية، 19 منهم تابعة للمدارس الخاصة)، المصدر: موقع البلدية
- النقص في عدد الصفوف = $24 - 101 = 77$ صف والتي بحاجة إلى 38.5 دونم أرض

المعايير التخطيطية حسب المساحة المطلوبة

الحضانات 0.53 م²/شخص

الابتدائي والإعدادي 1.24 م²/شخص

المدارس الثانوي 0.42 م²/شخص

المعايير التخطيطية للإمكانيات والفرص

الحضانات 2-3 دونم

المدارس الابتدائي 9 دونم

المدارس الإعدادي 10 دونم

مرافق للتعليم الفني والتدريب المهني

لا توجد معايير ثابتة للتعليم المهني والتقني ، حيث أن الطلب على هذا النوع من التعليم والتدريب يتعلق بالاحتياجات المتغيرة للصناعة والاقتصاد ،وتحديد المواقع يتطلب تقييم مشترك بين مرافق التدريب المهني والبلدية .متطلبات هذه المرافق بحاجة إلى أن تحدد على نطاق واسع على مستوى المدينة وليس على نطاق الأحياء ، والأساس أن يخصص لها مساحات واسعة ، إلا أن تصميم هذه المرافق تحدد على أساس كل حالة على حدة. إلا أن المعايير التخطيطية لها تندرج ضمن فئة المدارس الثانوية.

مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة

مواقع هذه المدارس أيضا كسابقتها تحدد على مستوى المدينة وليس على نطاق الأحياء ، هذه المدارس تتطلب مساحات واسعة لتلبية متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويتم تحديد الاحتياج والموقع من قبل وزارة التربية والتعليم .

إلا أن هناك بعض المعايير التخطيطية عند حساب البرنامج التخطيطي وهي ان عدد الطلاب لهذه الفئة يشكلون 2% من مجمل عدد الطلاب ،مساحة الصف الخاص 350 م² وتتسع ل 9 طلاب .

إذ أن مجمل عدد الطلاب بالمدارس هو 75366 طالب ،وعلى فرض أن نوى الاحتياجات الخاصة تشكل 2% من مجمل عدد الطلاب فإن هناك 1507 طالب ذوي احتياجات خاصة يجب توفير الحيز اللائق لرعايتهم .